

## 教育雑誌特集記事一覧 [9月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 親とうまくいかない子へのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・変えられない現実を抱える子どもへのかかわり</li> <li>・親により子どもによりかかわりは変わる</li> <li>・子どもは反発はしても親を求めている</li> <li>・「自分が幼い頃の親」との対話で自分を取り戻したA子</li> </ul> <p>特集2 遅刻指導、あの手この手</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻指導に柔軟性と創造性を</li> <li>・遅刻指導、私の鉄則</li> <li>・遅刻を防ぐ「さわやかなあの手この手」</li> <li>・遅刻はチームワークで解決</li> </ul>	<p>瀬戸美奈子 家入 弥生 但馬 淑夫 石川 直美</p> <p>小林 昭文 吉田 順 明里 康弘 阿部 誠</p>
月刊生徒指導	<p>特集 満足度120%の校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞「生徒指導体制と生徒指導研修」</li> <li>・機能させる生徒指導研修の在り方</li> <li>・RPPDのサイクルで行う校内生徒指導研修</li> <li>・“ワールド・カフェ”で楽しめる研修を</li> <li>・B&amp;S研修とは～初任者研修と10年経験者研修の合同実施～</li> <li>・ベテラン層との温度差をなくすには</li> <li>・研修テーマ一覧</li> </ul>	<p>鈴木公美 他 草野 剛 西村 純一 堀 裕嗣</p> <p>岡山県総合教育センター 伊藤 茂男 「月刊生徒指導」編集部</p>
総合教育技術	<p>特集1 学びの共同体式 「どの子ども伸ばす授業」のつくり方</p> <p>【Part 1】世界に広がる注目の教育実践「学びの共同体」とは何か？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びの共同体」が目指す学校改革のビジョン</li> </ul> <p>【Part 2】5つのキーワードから読み解く「どの子ども伸ばす授業」のつくり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワード① コの字型教室</li> <li>・キーワード② 男女混合4人グループ</li> <li>・キーワード③ 協同的な学び① 共同の学び</li> <li>・キーワード④ 協同的な学び② ジャンプの学び</li> <li>・キーワード⑤ 校内研修と授業研究</li> </ul> <p>【Part 3】変わる学校・変わる教室 全国縦断レポート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践レポート① 10年の研究で培われてきたしつとりとした空気の中での学び</li> <li>・実践レポート② 地域が教育の理念を共有し常に基本にもどって研究を推進</li> <li>・実践レポート③ 焦点授業と全体協議会で授業の質と教師の同僚性を高める</li> <li>・実践レポート④ 学び合いで生まれた自己肯定感が、将来への夢を見いだす力になる</li> </ul> <p>特集2 夏休み明けの心と体は、こう守る 教師編／子ども編</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み明けに発症しやすい教師のうつ病 知っておきたい予防法と自己管理</li> <li>・一人ひとりの勤務実態や研修状況を把握し緩みすぎにも、張り切りすぎにも注意する</li> <li>・どこでもできる簡単エクササイズで子どもと一緒に夏休みボケを解消！</li> <li>・体内時計の仕組みを知り、夏休みに崩れた生活リズムを整える</li> <li>・夏休み明けはスロースタートを心がけ、子どもたちの些細な変化も見逃さない</li> </ul> <p>特集3 危機に備え、学校がいますぐすべきこととは？ 大地震・大津波に備える避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・合言葉は「落ちてこない・倒れてこない」 子どもの判断力・実践力を育む避難訓練を</li> <li>・「知っている」から「できる」へ！ 防災学習と避難訓練を組み合わせた防災教育</li> </ul>	<p>佐藤 学 北田佳子 他</p> <p>秋田喜代美</p> <p>別府市立青山小学校 佐久市立望月小学校 八千代市立睦中学校 広島県立安西高等学校</p> <p>牧 由美子 井部 良一 西村 典子 内山 真 渡邊 寿枝</p> <p>矢崎 良明 東伊豆町立大川小学校</p>
実践障害児教育	<p>特集 いつでも、どこでも、誰とでも 般化のための3つのアプローチ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導効果を日常生活へ拡大するための般化のポイント</li> <li>・アプローチ1 さまざまな課題・教材・関わりで般化を促進</li> <li>・アプローチ2 学校と家庭、共通のツールで買い物スキルの定着を目指す</li> <li>・アプローチ3 卒業後の進路を見すえたあいさつ、面接、調理の練習</li> </ul>	<p>井澤 信三 式部 義信 川田 千代 杉山 徹</p>
月刊教職研修	<p>特集1 学校を飛躍させる校長の「ネットワーク力」</p>	

	<p>－これからの学校経営の第一条件－</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【対談】あらゆるものを巻き込む学校経営をめざして</li> <li>・【インタビュー】「ネットワーク型学校経営」がなぜ必要なのか</li> <li>・人材宝庫の地域とのコラボレーション</li> <li>・ネットワークの絆を太くし、途切れさせない</li> <li>・校長自らがクリエイティブな仕事を</li> <li>・教頭から見た学校の「ネットワーク」の推進</li> <li>・地域連携コーディネーターから見た校長の「ネットワーク力」</li> <li>・地域ぐるみで子どもを育てる行政の取り組み－奈良市「地域で決める学校予算事業」</li> <li>・「地域人材バンク」をどのように機能させるか</li> </ul> <p>特集2 “業務改善”で学校の多忙を解消する</p> <p>－「教職員の勤務負担軽減を図るための業務別改善マニュアル」の活用－</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営に“業務改善”の考えを導入する</li> <li>・無理のな“業務改善”にどう取り組むか</li> <li>・教育委員会が学校の“業務改善”にどう取り組むか</li> </ul>	<p>金山康博・岸裕司 藤原 和博 金山 康博 飯田 芳男 石井 英穂 可知 良之 伊倉 晶子 上羅 和博 高橋 興</p> <p>青木 栄一 小林 定夫 本間 晃</p>
教育委員会月報	<p>特集 東日本大震災を受けた防災教育・防災管理等の充実について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東日本大震災がもたらした教訓とこれからの学校防災の在り方</li> <li>・東日本大震災を受けた今後の防災教育・防災管理等の在り方</li> <li>・東日本大震災を踏まえた、防災教育の取組</li> <li>・学校の防災教育の推進</li> <li>・学校安全の推進に関する計画（平成24年4月27日）【概要】</li> <li>・東日本大震災における学校等の対応等に関する調査研究【概要】</li> <li>・「東日本大震災を受けた今後の防災教育・防災管理等に関する有識者会議」最終報告（平成24年7月）</li> </ul>	<p>渡邊 正樹 佐藤 浩樹</p> <p>宮城県教育委員会 静岡県教育委員会</p> <p>参考資料 参考資料 参考資料</p>
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 子どもの豊かな人間関係を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校において豊かな人間関係を深めることの意義</li> <li>・学級のよりよい人間関係を育む学級活動</li> <li>・異年齢の人間関係を育む児童会活動やクラブ活動</li> <li>・全校・地域・他校の人々との人間関係を育む学校行事</li> <li>・よりよい他者との関係を育む道德授業</li> <li>・家族との関わりを通して人間関係を深める家庭科指導</li> <li>・協同的に学び合う算数科の学習指導</li> <li>・ゲーム領域でチームワークや協力関係を育む体育科指導</li> <li>・全職員で取り組む望ましい人間関係づくり</li> <li>・いじめ等の予防のために、学校として取り組むよりよい人間関係づくり</li> <li>・＜座談会＞豊かな人間関係を育むために</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[音楽科]</p> <p>－表現と鑑賞の関連を図った題材構成の改善・充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現と鑑賞の関連を図る意味と効果的な関連を考える</li> <li>・表現と鑑賞の関連を図った指導計画の工夫</li> <li>・〔音楽の素〕は、使って遊んで楽しもう</li> <li>・「強弱」を変化させると音楽で遠くの感じや近くの感じを表現できるんだね</li> <li>・表現と鑑賞の関連を図った題材構成と授業づくりのポイント</li> <li>・表現と鑑賞の関連を図った題材構成をどう進めるか</li> </ul>	<p>新富 康央 上妻優美子 岡部 賢三 持田 裕代 久寿久美子 花山 陽子 夏坂 哲志 中嶋 功史 大津 尚裕 特弘 純一 有村久春 他</p> <p>津田 正之 小川 公子 秦 由恵 橋本 裕香 津田 正之 熊木眞見子 他</p>
特別支援教育研究	<p>特集 特別支援教育における防災・安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学校における重要な災害対応業務</li> <li>・災害に備える学校の防災教育と管理について</li> <li>・小中学校防災教育と防災管理</li> <li>・特別支援学校における防災教育</li> <li>・家庭・地域と連携した特別支援学校における防災教育</li> <li>・東日本大震災に学ぶこれからの防災教育</li> </ul>	<p>鍵屋 一 松井 謙太 矢崎 良明 太田 実 瀧川 猛 櫻田 博</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・被災地の取組から考えるこれからの防災教育</li> <li>・全国特別支援学校長会震災等対策委員会の取組から考える防災教育</li> </ul>	大貫 広司 明官 茂
教育ジャーナル	<p>特集 防災・安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・命を守るために身につけておくべきこと 最優先するべきものは何か、どんな訓練が必要か</li> </ul> <p>第2特集 がんばれ！公立校！！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あえて、土曜授業にできることを考えてみる 本当に学校週5日制の趣旨に反するのか</li> </ul>	和田 成  渡辺 研
月刊中等教育資料	<p>特集 中学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ④&lt;総合的な学習の時間、特別活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの「総合的な学習の時間」における学習指導と学習評価</li> <li>・新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価</li> <li>・特別活動と観点別評価－工夫改善のポイント－</li> <li>・中学校特別活動における多面的な評価を生かした指導の工夫</li> </ul>	佐藤 真 三次市立塩町中学校 天笠 茂 春日市立春日北中学校
兵庫教育	<p>特集 学習機会の拡充</p> <p>－社会教育施設の活用－</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「本物」との出会いによる学習の展開～県立社会教育施設と学校の連携～</li> <li>・見出し、驚き、感動する、本物の「美」と出会える場</li> <li>・やきもの専門の美術館の取組</li> <li>・学校はパートナー ひとつはく（人と自然の博物館）のプログラム</li> <li>・コウノトリの野生復帰から学ぶ環境教育</li> <li>・“交流博物館”～「見る、聞く、触る、試す」ことのできる「新しい学び場」～</li> <li>・博物館を学びの場に～カラダで学ぶ、楽しくまなぶ～</li> <li>・図書館に、学力向上の鍵がある！！</li> <li>・3つの出会いを通して、美を分かち合う喜びを感じる</li> <li>・教育施設を活用した、体験活動について</li> <li>・ふるさとの川づくりと灯ろう流し～長田商業高校・長田地域住民・関係機関との連携～</li> </ul>	<small>県教委事務局社会教育課</small> <small>県立美術館</small> <small>兵庫陶芸美術館</small> <small>県立人と自然の博物館</small> <small>県立コウノトリの郷公園</small> <small>県立歴史博物館</small> <small>県立考古博物館</small> <small>県立図書館</small> <small>西宮市立香櫨園小学校</small> <small>加西市立北条中学校</small> <small>兵庫県立長田商業高等学校</small>
教育	<p>特集 「教育を語ることば」の復権</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大津市いじめ自殺事件」と子ども理解</li> <li>・子どもと教師の苦難から学校の再生を求めて</li> <li>・学校と教育課程がよみがえる「学力」とは</li> <li>・学校制度の中の学校知識と人格形成</li> <li>・情報・消費社会の子ども・若者</li> <li>・子ども把握と教育実践－その積極性、子ども把握・省察との関連</li> <li>・「バーチャルな地域」と学校</li> <li>・教育改革における教師「個人」と協働</li> </ul>	福井 雅英 佐藤 博 田中 昌弥 山田 哲也 池田 考司 藤田 和也 細金 恒男 勝野 正章