

教育雑誌特集記事一覧 [7月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 養護教諭による心の健康教育の授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「心の健康」を学んで不安や悩みの対処法を獲得しよう ・認知的スキルを育成する性教育指導法 ・様々な自立を目指す「結婚の挨拶のロールプレイ」 ・養護教諭の授業に健康保健部の機能を活かす <p>特集2 福祉的要因をもつ不登校への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉的要因と発達障害とが複合した不登校事例 ・学校と家庭の架け橋に 高知市スクールソーシャルワーカーの試み ・精神障害を抱える保護者のもと不登校になったA子 ・社会の動きを見据えた不登校対応を 	<p>忍田とし子 佐久間浩美 根舛セツ子</p> <p style="font-size: small;">伊藤久仁子・斉藤知美</p> <p>高倉 和子 藤田 早苗 本草 泉 嶋崎 政男</p>
月刊生徒指導	<p>特集 子どもたちに“チャレンジ”と“行動”を キャリア教育、再考</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞発達障害のある生徒のキャリア教育 ・生徒指導とキャリア教育との関係を整理する～一石二鳥の実践を目指そう～ ・HR・授業でできるキャリア教育 ・これからのキャリアカウンセリング ・多様なニーズに対応するインクルーシブ教育の視点を取り入れたキャリア教育 ・キャリア教育用語集 	<p>竹田克己 他 藤田 晃之 小林 昭文 村重 勝也 野口 晃菜</p> <p style="font-size: small;">キャリア教育コーディネーターネットワーク協議会</p>
総合教育技術	<p>特集1 平成生まれ教師も登場！ これからの人材育成かくあるべし 若手教師、こうすれば伸びる！</p> <p>【Part 1】 いまどきの若手教師 徹底分析！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・データで見る教師の年齢構成と採用数の変化 ・徹底解剖！ 「平成生まれ」はこんな人 <p>【Part 2】 若手教師につけさせたい！「3つの力」の伸ばし方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・若手教師の授業力、私ならこう伸ばす！ ・なんのために何を教えるかー授業研究の根本が若手を伸ばす ・「コミュニケーション力」を伸ばす8つのヒント ・若手教師を“できる先生”に育てる先輩教師とのコミュニケーション術 ・若手教師の「やる気」を高めモチベーションを保つには？ ・先輩教師から率先して声をかけ自分から質問できる若手を育成 <p>【Part 3】 若手教師を伸ばす！ 注目実践レポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間100本を超える研究授業の実施と学年団を基盤にした支援で若手が育つ ・論理作文で「ほどよい自己否定・他者批判」力を伸ばす ・指導力の高い退職教諭が新卒教諭につき状況に応じて指導・支援を行う ・メールを使った読書会で空き時間を活用して学びを深める ・メンター制度を活用して、若手の自主研究を全教員でサポートする ・若手教師向けの勉強会を開催し学校全体の活性化へ ・重層的なグループでの学び合い支え合いが若手育成に大きな力を発揮する <p>【Part 4】 松下村塾に学ぶ 若手育成の極意</p> <p>特集2 橋下教育改革の論点ーどこが問題？ あるべき姿は？ 学校と教育委員会の新しい関係づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひと目でわかる教育委員会制度と問題点 ・学校と教育委員会のいい関係をつくるには教育行政が学校や市民により近いところで行われることが必要 ・京都市教委・学校・地域が一丸となって進める地域ぐるみ・市民ぐるみの教育 ・「オール秋田」で子どもを育てるといふ共通認識に支えられた取り組み <p>特集3 実態レポート 多忙感も倍！ 「ダブル教師夫婦」の子育て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞夫婦で互いを尊重しあい、子育てを楽しむ ・＜インタビュー＞周りの理解に支えられ、子どもとかかわる時間を大切に 	<p>千々布敏弥 他 野口 芳宏 浜田博文 他 深浦喜久雄 渡部理枝 他 山本 正実</p> <p style="font-size: small;">茅ヶ崎市立浜之郷小学校 横藤 雅人 立川市立第一小学校 白鳥 信義 大阪市立清水丘小学校 安達 恒三 福井市大東中学校</p> <p>鈴木 寛 京都市教育委員会 秋田県教育委員会</p> <p>毛利拓也 他 白石裕彦・白石香澄</p>
実践障害児教育	<p>特集 水の中だからこそできる！ プールで楽しく運動発達</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが積極的に楽しめる水中ムーブメントの場面づくり 	<p>荒井 正人</p>

	<p>I 水の中を歩きながら身体像を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体を使った導入プログラム11 <p>II 教材教具を使って身体図式を学習する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボールを使ったプログラム12 ・フープを使ったプログラム6 ・ビート板を使ったプログラム17 ・浮島と浮き棒を使ったプログラム10 ・サーキットトレーニングプログラム 	
月刊教職研修	<p>特集1 「生き抜く力」を鍛える避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈インタビュー〉校長として避難訓練にどう臨むか ・〈チェックリスト①〉避難訓練をできる校内環境になっているか ・〈チェックリスト②〉学校の防災体制は整備されているか ・危機感・緊張感・臨場感を持続させた避難訓練 ・学校防災におけるマニュアルのつくり方・見直し方 ・家庭や地域との緊密な連携 ・〈さまざまなケースを想定した避難訓練〉 ① 緊急地震速報の活用 ② 移動教室・校外学習中 ③ 管理職の不在時 ④ 児童・生徒の登下校時 ・情報システムの工夫 <p>特集2 「コーチング」を取り入れた学校の人材育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の人材育成にコーチングをどう取り入れるか ・校長・副校長をどう育てるか ・主幹教諭・主任層の教員をどう育てるかーBE・DO・HAVEの考え方で ・若手教員をどう育てるか 	<p>矢崎 良明</p> <p>矢萩 惠一 藤岡 達也 杉本眞智子</p> <p>矢崎 良明 木次 勝義 杉本眞智子 渡邊 正樹 山口 裕之</p> <p>久米 昭洋 池田 隆 岡村 寿人 金子 辰美</p>
教育委員会月報	<p>特集 家庭教育支援の推進について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「つながりが創る豊かな家庭教育～親子が元気になる家庭教育支援を目指して～」報告書のとりまとめにあたって ・つながりが創る豊かな家庭教育～親子が元気になる家庭教育支援を目指して～ ・家庭教育支援の効果に関する調査研究について ・文部科学省における家庭教育支援の施策 ・親の育ちを応援する参加体験型学習～「親の学習」講座の取組～ ・家庭教育支援の取組 ・鳥取発！ 人間関係構築力を学ぶ「赤ちゃん登校日」授業～“赤ちゃん力”が日本を変える～ ・家庭教育支援の取組事例～平成23年度家庭教育支援チームの取組状況～ ・「家庭教育サポーター」の取組について ・「だんぼの部屋」～学校の中に誰でも気軽に立ち寄れる部屋をつくりました～ ・資料1 「つながりが創る豊かな家庭教育」～親子が元気になる家庭教育支援を目指して～を踏まえた取組の推進について（依頼） ・資料2 学校・家庭・地域の連携による教育支援活動促進事業 ・資料3 家庭教育支援の取組（学校・家庭・地域の連携による教育支援活動促進事業の中で実施） 	<p>汐見 稔幸</p> <p>生涯学習政策局家庭教育支援室</p> <p>生涯学習政策局家庭教育支援室</p> <p>生涯学習政策局家庭教育支援室</p> <p>三郷市教育委員会・三郷市青少年育成市民会</p> <p>和歌山県教育委員会</p> <p>鳥取県教育委員会</p> <p>大洲子育てサポート“そよ風”</p> <p>泉大津市教育支援センター</p> <p>南魚沼市家庭教育支援チーム</p>
初等教育資料	<p>特集I 各教科等の関連を図った教育課程の創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科等の関連を図った教育課程の創造のポイントと留意点 ・事例1 学習活動の特質を踏まえて効果的な関連を図った授業づくり ・事例2 創造性を育む「ものづくり」に向けて効果的な関連を図った授業づくり ・事例3 指導時期に配慮し効果的な関連を図った授業づくり ・事例4 年間を見通し、他教科等との関連を図った家庭科の指導計画の工夫 ・〈座談会〉各教科等の効果的な関連を図った指導の工夫をどう進めるか <p>特集II 新学習指導要領における指導のポイント[理科]</p> <ul style="list-style-type: none"> －体験と言語で織りなす問題解決 	<p>水戸部修治 友定章子 他 日阪光男 他 森奈緒子 他 島田敏美 他 小山勝 他</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・「体験と言語で織りなす問題解決」の意義と展開 ・＜鼎談＞未来志向の問題解決と理科の授業づくり ・事例1 「エネルギー」を対象とした問題解決による学習指導 ・事例2 「粒子」を対象とした問題解決による学習指導 ・事例3 「生命」を対象とした問題解決による学習指導 ・事例4 「地球」を対象とした問題解決による学習指導 ・事例解説 「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」を対象とした問題解決の展開 	村山 哲哉 森本信也 他 杉田 芳江 村田公美子 土井 恵子 久保 慶喜 村山 哲哉
特別支援教育研究	特集 特別支援教育時代の知的障害教育課程を問う <ul style="list-style-type: none"> ・知的障害教育課程の特質と意義 ・我が国知的障害教育課程の変遷—その確立期に着目して— ・知的障害教育教科の特質と今日的意義 ・自閉症教育支援を踏まえた知的障害教育課程 ・キャリア教育と知的障害教育課程 ・特別支援学校（知的障害）における教育課程の現状 	太田 俊己 名古屋恒彦 米田 宏樹 桑原 孝二 木村 宣孝 井上 昌士
教育ジャーナル	特集 がんばれ！公立校！！ <ul style="list-style-type: none"> ・ひとりでは元気も知恵もないから教師個々の力をチームとして活かす チーム力で学級崩壊を防ぐ高岡市立成美小学校の取組 第2特集 学校とまち <ul style="list-style-type: none"> ・活動目標を決めるコミュニケーション・ツール ・仙台市・協働型学校評価の意義 	渡辺 研 和田 成
月刊中等教育資料	特集 中学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ②＜理科，音楽，美術＞ <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導と学習評価の工夫改善 ・科学的な思考力・表現力を育む授業の創造 ・中学校の学習指導と学習評価の工夫改善（音楽） ・新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価 ・教育的想像力をもとにした学習評価と指導の改善に向けて（美術） ・新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価 	清水 誠 <small>鳴門教育大学附属中学校</small> 齋藤 忠彦 <small>糸島市立志摩中学校</small> 福本 謹一 <small>武蔵野市立第六中学校</small>
兵庫教育	随想 子どもたちに伝えたい思い <ul style="list-style-type: none"> ・困難なことも継続的に挑戦すれば、いつかは実現できる ・詩を書くこと、行動すること ・あこがれ ・夢は叶う、想い強ければ ・お城の魅力にとりつかれ ・失敗8割だけど、まだまだ可能性あるやん ・形を変えて続く夢 	渡辺 貞 和合 亮一 井谷 五雲 今井 雅之 柴田 正樹 岡原 年秀 三原 朋子
教育	特集 論点・大阪の「教育改革」 <ul style="list-style-type: none"> ・大阪条例問題と現代社会の貧困 ・ポピュリズムと民意 ・新教育基本法と大阪府教育関係3条例—法制論的対抗戦略試論 ・教育目標は誰が決めるのか—教育と政治の関係をめぐる課題 ・「高校で学ぶ権利」の保障—大阪の私学助成、授業料無償化施策を考える ・大阪府・市教育条例の法的问题点 ・小学校・中学校教育における「留年」の問題 ・学校に言論の自由を—東京地裁判決を受けて ・＜資料＞大阪府教育行政基本条例・大阪府立学校条例 	五十嵐 仁 只野 雅人 中嶋 哲彦 村上 祐介 与田 徹 武村二三夫 山根 俊喜 土肥 信雄