

## 教育雑誌特集記事一覧 [6月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 発達障害のある子どもとともに学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障害のある子どもへのとらえ方を変える大切さ</li> <li>・発達にかたよりのある子どもたちとのかかわりからの学び</li> <li>・A君の学びに寄り添ってたくさんの感動をもらいました</li> <li>・個別の指導計画の作成や成績会議を活用した生徒理解と支援の促進</li> </ul> <p>特集2 子どもから反抗的な目でにらみつけられたとき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・反抗的な目つきは、サインでありチャンスです</li> <li>・安心していられる学級が子どもたちの心を開く</li> <li>・子どもの攻撃性をエスカレートさせない三つの視点</li> <li>・交流パターン分析で子どもと教師との関係性を読み解く</li> </ul>	<p>霜田 浩信 近藤 幸男 白石 雅子 加藤 正和</p> <p>吉田 順 三枝由佳里 金山 健一 今西 一仁</p>
月刊生徒指導	<p>特集 試される生徒指導“態勢” 暴れる生徒、そのとき教師は</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞「対教師暴力・暴言の現状と対応」</li> <li>・増加する暴力行為に対する学校体制づくり</li> <li>・現場に対応する10の原則</li> <li>・暴れる生徒～そのとき養護教諭の役割は～</li> <li>・“暴力的行為をする子ども（小学生）”への対応</li> <li>・暴力から見えること</li> </ul>	<p>瀬田川聡 他 神垣 幸一 堀 裕嗣 小玉 有子 大越 忠臣 山野 賢治</p>
総合教育技術	<p>特集1 このままでいいのか？ 蔓延する「ほめよ、叱るな」教育 「叱って育てる」教育の復権</p> <p>【Part 1】いま「叱れない教師」が増えています</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ほめよ、叱るな」教育を断ち切り、「叱って育てる」教育の復権を</li> <li>・＜座談会＞なぜ教師たちは子どもを叱ることができないのか？</li> </ul> <p>【Part 2】体験的連続提言 子どもは、叱ってこそ伸びる！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・叱り方の原則は「逃げ場のない叱り方はしないこと」</li> <li>・脳科学の視点から見た子どもを伸ばす叱り方</li> <li>・規範意識の確立のためにきちんと「叱る」</li> <li>・発達障害の子どもは、どう叱ればよいのか</li> </ul> <p>【Part 3】学校現場でいますぐ役立つ 叱る指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野口芳宏先生の伝説の道徳授業 「叱る意味、叱られる訳」完全再録！</li> <li>・小学校編 低中高学年別 子どもを伸ばす叱り方の極意</li> <li>・中学校編 シチュエーション別 上手な叱り方とダメな叱り方</li> </ul> <p>【Part 4】力を伸ばし、やる気を引き出す 若手教師の叱り方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・若手を叱るには、相手のことを思い、理解することから</li> <li>・シチュエーション別 管理職・ベテラン教師のための部下・若手教師の叱り方</li> </ul> <p>特集2 他文化・多国籍化時代の学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・データで見る学校の多文化・多国籍化の現状</li> <li>・実践事例① 異なる背景を持つ人々と“ともに生きる”スキルを身につける「国際学級」の取り組み</li> <li>・実践事例② きめ細かな学習支援と生活支援で、ともに学び合い、育ち合う多文化共生の学校づくりをめざす</li> <li>・実践事例③ 外国籍住民の増加を背景に、行政として外国人児童生徒の教育推進に取り組む</li> <li>・実践事例④ 外国人児童生徒への日本語指導に教員志望の学生を派遣し、双方にメリットがある体制を構築</li> </ul>	<p>有田 和正 篠原 菊紀 明石 要一 上野 一彦</p> <p>野口 芳宏 山中 伸之 神谷 和宏</p> <p>齋藤 直美 藤崎 雄三</p> <p>東京都港区立東町小学校 茨木市立郡山小学校 宇都宮市教育委員会 愛知教育大学</p>
実践障害児教育	<p>特集 学校・家庭・地域で支援する 卒業後も楽しめる余暇活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・余暇の現状からみえる課題と学校教育でできる支援</li> <li>・地域で豊かに過ごすためのサークル活動</li> <li>・子ども同士で遊べることを目標にした校外活動</li> <li>・卒業後も本に親しめる学校図書館の活動</li> </ul>	<p>細谷 一博 永井 実 野崎 美保 勝本みえ子</p>
月刊教職研修	<p>特集 全国への影響必至 「大阪維新の会」条例で教育はどうなるか</p> <p>Part I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【対談】学校は、大阪の動きをどう受け止めるべきか</li> </ul>	<p>岡本恵一・常盤隆</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【シミュレーション①】大阪の教育行政はどう変わるか</li> <li>・【シミュレーション②】大阪の学校教育はどう変わるか</li> <li>・地方教育行政改革を展望する</li> <li>・「素人」教育委員会をどう改革するか</li> <li>・保護者と学校のよい関係とはどのようなものか</li> <li>・見直しが進む公立小・中学校選択制と大阪市の行方</li> <li>・「学校協議会」と「コミュニティ・スクール」は同じ方向か</li> <li>・教育において“成果主義”はうまくいくのか</li> </ul> <p>Part II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【首長アンケート】 「大阪維新の会」の教育への取り組みと、教育委員会制度の是非を問う</li> <li>・大阪の固有の問題点と全国への波及の可能性</li> <li>・【読書提言】大阪の教員は、実際のところどう考えているのか</li> <li>・【資料】「大阪府教育行政基本条例」「大阪府立学校条例」〈抜粋〉</li> </ul>	<p>八尾坂 修 露口 健司 堀 和郎 小川 正人 山岡 賢三 嶺井 正也 佐藤 晴雄 中田 康彦</p> <p>浅野 素雄</p>
<p>教育委員会月報</p>	<p>特集 学校・家庭・地域の連携の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・震災から1年—今、改めて学校・家庭・地域がともに歩む大切さ</li> <li>・学校・家庭・地域の連携協力の推進について</li> <li>・地域とともにある学校づくりとコミュニティ・スクールの拡大について</li> <li>・被災地から全国へのメッセージ 学校・家庭・地域がともに歩む生かされて明日へ</li> <li>いつに日か子どもの笑顔あふれる町に 「生きている・生きていく」その後</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校・家庭・地域の連携による教育支援の取組について—目標の共有化で深まる学校・家庭・地域社会の連携</li> <li>・学校・家庭・地域の連携による教育支援の取組について—愛顔あふれる学校支援地域本部を目指して</li> <li>・PTA等を核とした地域の活性化—「学校、地域がかわった」～PTAを核にした地域の元気づくり～</li> <li>・PTA等を核とした地域の活性化—PTAと学校改善～地域とともに歩む学校～</li> <li>・PTA等を核とした地域の活性化—学校支援から地域支援へ～稲生小学校のPTCA～</li> <li>・学校と地域を充実させるツールやコンテンツ</li> <li>・新・情報共有サイト「学校と地域でつくる『学びの未来』」ができます</li> </ul>	<p>勝方 信一 <small>生涯学習政策局社会教育課 初等中等教育局参事官</small></p> <p>岩船 敏行 佐藤 淳一 天野 和彦 <small>老岐市立農翠小学校支援本部 愛媛県教育委員会生涯学習課</small></p> <p>仙台市立寺岡小学校 横浜市立篠原中学校 南州市立稲生小学校 <small>生涯学習政策局社会教育課</small></p> <p>参考資料</p>
<p>初等教育資料</p>	<p>特集Ⅰ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今、なぜ自ら学ぶ子どもを育てることが求められているのか</li> <li>・自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり</li> <li>・論説・事例① 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 国語科</li> <li>・論説・事例② 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 社会科</li> <li>・論説・事例③ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 算数科</li> <li>・論説・事例④ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 理科</li> <li>・論説・事例⑤ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 生活科</li> <li>・論説・事例⑥ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 音楽科</li> <li>・論説・事例⑦ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 図画工作科</li> <li>・論説・事例⑧ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 家庭科</li> <li>・論説・事例⑨ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 体育科</li> <li>・論説・事例⑩ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 道德</li> <li>・論説・事例⑪ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 外国語活動</li> <li>・論説・事例⑫ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 総合的な学習の時間</li> <li>・論説・事例⑬ 自ら学ぶ子どもを育てる授業づくり 特別活動</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[算数]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—分数指導の充実</li> <li>・分数指導の充実</li> <li>・〈対談〉 分数指導で大切にしたいこと</li> <li>・事例1 ぴったり重ならなくても大きさが同じなら1/4なんだ</li> <li>・事例2 分数に単位が付く・付かないで意味が変わるんだ</li> </ul>	<p>田中 耕治 小林 宏己 <small>水戸部修治・加藤由香 澤井陽介・赤羽博明</small></p> <p>笠井健一 他 <small>村山哲也・二神朋人</small></p> <p>田村学 他 津田正之 他 岡田京子 他 <small>筒井恭子・山本奈央 白旗和也・森良一 他</small></p> <p>赤堀博行・中治未佳 直山木綿子 他 田村学 他 杉田洋 他</p> <p>笠井 健一 <small>笠井健一・齋藤一弥</small></p> <p>小林 徹 清野 佳子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事例3 9枚なのに1より小さい衣のは変だよ</li> <li>・事例4 <math>2 \div 3</math>の答えは、<math>1/3</math>じゃないんだね</li> <li>・事例5 分数で割るって、1に当たる大きさを求めることなんだ</li> </ul>	工藤 克己 高橋 司 森 勇介
特別支援教育研究	特集 自閉症児のコミュニケーション支援—理解しあうために— <ul style="list-style-type: none"> <li>・自閉症児のコミュニケーション支援の現状と課題</li> <li>・コミュニケーションツール開発の成果と課題</li> <li>・社会的な関係を築くために学校教育に期待すること</li> <li>・自閉症児（者）のより良い自己決定、自己選択のために</li> <li>・自閉症児との関係づくりとコミュニケーション</li> <li>・子どもたちが安心して、意欲的な園生活が送れる環境づくり</li> <li>・見通しをもって生活できるための自閉症支援について</li> <li>・社会に出るために</li> </ul>	門 眞一郎 水野 薫 大屋 滋 肥後 祥治 稗田 知子 石田亜由美 松村 武彦 吉川 順子
教育ジャーナル	アンケート特集 がんばれ！公立校!! <ul style="list-style-type: none"> <li>・賢く優しく、挫けずに生きていける子どもたちをどう育てますか 教師の力、地域の力をいかに結集するか</li> </ul> 第2特集 わかる授業の実現 <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの思考力・表現力を育てる算数の授業 日野市立東光寺小学校の研究からの提案</li> </ul>	和田 成  渡辺 研
月刊中等教育資料	特集 中学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ①<国語，社会，数学> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動のなかではたらく能力をどう具体的に見とるか</li> <li>・「書くこと」の学習評価の工夫</li> <li>・中学校社会科の学習指導と学習評価の工夫改善</li> <li>・中学校社会科における「思考・判断・表現」の効果的で効率的な評価の試み</li> <li>・中学校の学習指導と学習評価の工夫改善（数学）</li> <li>・高等学校数学科における「言語活動の充実」を踏まえた授業改善</li> </ul>	児玉 忠 <small>山鹿市立山鹿中学校</small> 草原 和博 <small>宇都宮大学教育学部附属中学校</small> 立花 正男 <small>長野市立柳町中学校</small>
兵庫教育	特集 理数教育の充実 —科学的な知識・技能の活用を図る学習活動— <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的な知識・技能の活用を図る学習活動～教科を超えて学校全体での取組を～</li> <li>・三角形を仲間分けし、生きる力を育むために～自尊感情を高め、希望の進路を切り拓くために～</li> <li>・一人一人が見通しを持った学習を行うために～一人実験の実践と論理的思考の育成～</li> <li>・地学的な事物・現象に関する学習指導の取組～小学校出前授業を通して～</li> <li>・新しい理数教育のモデル～「探究活動」と「SSH」を通して～</li> </ul>	小川 正賢 <small>豊岡市立新田小学校</small> <small>宍粟市立繁盛小学校</small> <small>西宮市立鳴尾南中学校</small> <small>兵庫県立三田祥雲館高等学校</small>
教育	特集 原発災害と教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;座談会&gt;3・11から1年 いま子ども・教師・学校・地域は—福島・南相馬からのメッセージ—</li> <li>・福島の中学・高校生の進路をめぐる問題</li> <li>・ゼロからの出発—より地域に根ざした学校をめざして</li> <li>・いま保健室でできること—子どもたちのケアと教育</li> <li>・委員会活動をとおして原発事故と向き合う中学生</li> <li>・「最善の利益」を考え子どもを守る—保護者のとりくみ</li> <li>・副読本＝新たなる「神話」をのりこえる</li> <li>・原発の論争点・到達点の学び方</li> <li>・子どもたちのためにチェルノブイリから学ぶこと</li> </ul>	遠藤慎一 他 細金 恒男 矢森 健一 井戸川あけみ 菊池 幸枝 吉野 裕之 梅原 利夫 子安 潤 小寺 隆幸