

## 教育雑誌特集記事一覧 [5月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 忙しい中で子どもの話を聞くとき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・忙しいからこそ、基本姿勢は「傾聴」</li> <li>・生活の中のカウンセリングタイム探し</li> <li>・「子ども主導型」の会話パターンを心がける</li> <li>・忙しい中で子どもの話を聞く四つの小さな工夫</li> </ul> <p>特集2 家庭の困難を抱える子どもへのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の困難を抱える子に教師ができること</li> <li>・明るい面に注目することで、子どもは変わる！</li> <li>・「家庭の事情」とどうつきあうか</li> <li>・教育に福祉の視点を いま、子どもたちの学びを支えるために必要なもの</li> </ul>	<p>萬田久美子 望月 保美 齋藤 優 半田 一郎</p> <p>相原 孝之 森重 裕二 青山みどり 吉本 恭子</p>
月刊生徒指導	<p>特集 保護者にひびく基本的生活習慣の指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞「生徒指導を活かした学級づくり」</li> <li>・忘れ物は、見通しをもたせて前向きに</li> <li>・「食育」と「生徒指導」の両立を目指した給食指導</li> <li>・掃除指導の五つの原則</li> <li>・身だしなみ（衛生・清潔面）が気になる生徒とその家庭への支援</li> <li>・トークンエコノミーで身につける基本的生活習慣</li> <li>・ネット・ケータイ、家庭での使い方</li> </ul>	<p>田中和夫 他 青山 雄太 佐瀬 順一 吉村 良太 飯田 茂 馬場 博雄 大和 剛彦</p>
総合教育技術	<p>特集 学校の力は副校長・教頭、教務主任で決まる！ いま求められる「学校サブリーダー」の条件</p> <p><b>【Part 1】学校サブリーダー、かくあるべし！</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幅広い視野と豊かな人間性を高めるために自己改善していくことが大事</li> <li>・トップの考えを具体化、率先垂範して部下に実行させる</li> <li>・若手教師の光るところを見つけて伸ばし、きめ細かい指導を行う</li> <li>・やりがいを持ち、自分を支えるチームをつくり課題に当たる</li> <li>・結果を予測して物事を進め、その評価を次の行動に生かす</li> <li>・＜座談会＞上にはしっかりもの申し、下には温かいサブリーダーを若手は熱望している！</li> </ul> <p><b>【Part 2】できる学校サブリーダーの条件とは</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できる学校サブリーダー これが7つの条件！</li> <li>・いつでも冷静に物事を判断し、学校が本来あるべき状態を保つために尽力する</li> <li>・常に当事者意識をもって行動し、若手、ベテラン双方との深い信頼関係を築きあげる</li> <li>・オールマイティな裏方・教務主任が果たすべき5つの役割</li> <li>・サブリーダーがチーム力を発揮し、全教員の指導力アップ</li> </ul> <p><b>【Part 3】偉人に学ぶよきサブリーダーの流儀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サブリーダー偉人列伝①土方歳三 武人としての信念を貫いた新選組《鬼の副長》</li> <li>・サブリーダー偉人列伝②牧野茂 川上哲治のもとV9に貢献した名参謀</li> <li>・サブリーダー偉人列伝③キッシンジャー ニクソン、フォード政権を外交面で支えた補佐官</li> <li>・サブリーダー偉人列伝④直江兼続 文武の才を上杉家に尽くし生涯を「義」に生きた忠臣</li> <li>・サブリーダー偉人列伝⑤藤沢武夫 本田宗一郎を支え続けた《世界のホンダ》の名経営者</li> <li>・サブリーダー偉人列伝⑥秋山真之 日本海海戦で世界を驚かせた東郷艦隊きつての戦術家</li> <li>・サブリーダー偉人列伝⑦周恩来 毛沢東の右腕として激動の時代を生きた革命家</li> <li>・サブリーダー偉人列伝⑧保利茂 誠をもって調整にあたり長期政権を支えた名参謀</li> <li>・サブリーダー偉人列伝⑨高橋荒太郎 経営の神様・松下幸之助から「神サマ」と評された《大番頭》</li> </ul>	<p>野口 芳宏 小宮 一慶 藤原 孝子 井部 良一 佐藤 晴雄</p> <p>大内 淳 山本 浩之 戸田 正敏 間宮 秀美</p>

	<p>・サブリーダー偉人列伝@豊臣秀長 武勇や統治力に人柄も備え秀吉の天下統一をサポート</p> <p>特集2 「教育2条例案」が、ついに大阪府議会で可決! 「橋下教育改革」を、どう考えるか?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;徹底検証&gt;「橋下教育改革」これまでの経緯と論点</li> <li>・&lt;賛成&gt;これは学校が学力をつけられる教育機関となるための改革だ</li> <li>・&lt;反対&gt;つながりを分断する新自由主義的手法では教育はよくなる</li> <li>・&lt;賛成&gt;教育現場に本当の政治的中立性を取り戻すための一段階</li> <li>・&lt;反対&gt;制度の問題と運用の問題を混同して危険な制度改革を進めるな</li> </ul>	<p>陰山 英男</p> <p>池田 知隆</p> <p>小林 節</p> <p>小野田正利</p>
実践障害児教育	<p>特集 早期介入から継続的支援へ 強度行動障害の壁を乗り越えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学齢期の強度行動障害には早期の対応が必要</li> <li>・手をかむ行動を機能的にアセスメントして支援につなげる</li> <li>・行動機能を考えた環境づくりで自傷行為を減らす</li> <li>・問題解決訓練とトークンエコノミーによる成人への支援</li> </ul>	<p>井上 雅彦</p> <p><small>伊山恵美子・磯江実誉子</small></p> <p>勝本御衣子</p> <p>村本 浄司</p>
月刊教職研修	<p>特集1 “学級経営”を組織でサポート 管理職の体制づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;チェックリスト&gt;新年度の学級経営、管理職はここをチェック!</li> <li>・管理職はどんな支援体制をつくる必要があるか</li> <li>・管理職として支援体制をどう機能させるか</li> <li>・新任教員が担任する学級への支援をどう進めるか</li> <li>・指導力が十分でないベテラン教員が担任する学級への支援をどう進めるか</li> <li>・発達障害児の在籍する学級への支援をどう進めるか</li> <li>・&lt;ケーススタディ①&gt;荒れ・いじめの兆候を察知したら…</li> <li>・&lt;ケーススタディ②&gt;保護者とのトラブルの兆候を察知したら…</li> <li>・&lt;ケーススタディ③&gt;教員の学級経営上の悩みに気づいたら…</li> </ul> <p>特集2 学校のパワハラ問題ー働きやすい環境を創造するために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パワハラとは何か</li> <li>・&lt;ケーススタディ&gt;これって指導?それともパワハラ?</li> <li>・学校のパワハラをどう防ぐか</li> <li>・パワハラが起きたときの対応策</li> </ul>	<p>田中 誠</p> <p>安藤 知子</p> <p>田中 誠</p> <p>佐藤 正志</p> <p>倉持 博</p> <p>六角 英彰</p> <p>曾我部多美</p> <p>茂呂美恵子</p> <p>光武 充雄</p> <p><small>川上憲人・津野香奈美</small></p> <p>矢野 英明</p> <p>西村 哲雄</p> <p>新井 肇</p>
教育委員会月報	<p>特集 東日本大震災を通じて考える地域とともにある学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東日本大震災を通じて考える地域とともにある学校づくり</li> <li>・震災時における学校対応の在り方 (日本教育経営学会)</li> <li>・震災対応を通じて考える地域とともにある学校づくりフォーラム ～平素からの学校と地域の関係づくりが子どもたちを守り、地域を守ることにつながる～</li> <li>・小粒でもキラリと光る創生の町ー岩手県大槌町</li> <li>・気仙沼市における復興教育について～ESDを基軸とした教育の再生と発展～</li> <li>・いわき市における復興教育元年の取組～30年後の人材育成を目指して～</li> <li>・&lt;資料&gt;「学校防災マニュアル(地震・津波災害)作成の手引き」について</li> </ul>	<p><small>初等中等教育局参事官</small></p> <p><small>初等中等教育局参事官</small></p> <p><small>初等中等教育局参事官</small></p> <p><small>岩手県大槌町教育委員会</small></p> <p><small>宮城県気仙沼市教育委員会</small></p> <p><small>福島県いわき市教育委員会</small></p> <p><small>スポーツ・青少年局学校健康教育課</small></p>
初等教育資料	<p>特集I 外国語活動の充実に向けた取組</p> <p>ー新教材“Hi, friends!”を活用する</p> <p>第I部 外国語活動の現状とこれから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語活動の経緯と現状</li> <li>・小学校教育と外国語教育における外国語活動の役割</li> </ul> <p>第II部 外国語活動私ならこう使う</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語活動新教材“Hi, friends!”の特色</li> <li>・数の言い方を知り、言葉の面白さや豊かさに気付こう</li> </ul>	<p>渡邊 倫子</p> <p>吉田 研作</p> <p>直山木綿子</p> <p>直山木綿子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなものを伝え合い、コミュニケーションを図る楽しさを体験しよう</li> <li>・アルファベットを知り、言葉の面白さや豊かさに気付こう</li> <li>・「夢の時間割」を紹介し合い、コミュニケーションを図る楽しさを体験しよう</li> <li>・アルファベット表示クイズを出し合い、コミュニケーションを図る楽しさを体験しよう</li> <li>・おすすめの国を紹介し合い、言葉を用いてコミュニケーションを図る大切さに気付こう</li> <li>・1日の生活を紹介し合い、言葉を用いてコミュニケーションを図る大切さに気付こう</li> <li>・日本語と英語を比べて、言葉の面白さや豊かさに気付こう</li> </ul> <p>特集Ⅱ 新学習指導要領における指導のポイント[社会]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>－社会的な見方や考え方を養う社会科の授業づくり</li> <li>・社会的な見方や考え方とは</li> <li>・社会的な事象に対する見方を養う教材化の工夫</li> <li>・話し合いを通して社会的な見方や考え方を養う学習活動の工夫</li> <li>・社会的な見方や考え方を養う授業づくりのポイント</li> </ul>	<p>飯沼 修 三浦 敏 加藤 君江 川越 美和 中妻 佳代 小林 努 田口 伸美</p> <p>安野 功 鈴木 宏紀 山内 秀則 澤井 陽介</p>
特別支援教育研究	<p>特集 特別支援学級への期待</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援学級に期待されていること</li> <li>・特別支援学級担任の専門性とは</li> <li>・特別支援学級を生かす学校経営とは</li> <li>・個別の教育的ニーズに応える教員の連携について</li> <li>・達成感・自己肯定感を高めるための自閉症児への対応</li> <li>・個別の教育支援計画と個別の指導計画の活用</li> <li>・特別支援学級と通常の学級の連携</li> <li>・小中のつながりを考えた指導</li> </ul>	<p>柘植 雅義 西村美華子 砥柄 敬三 梶山 雅司 戸田 和子 中村 文明 河野 雅典 室伏 映子</p>
教育ジャーナル	<p>特集 職員室改造計画5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和やかに仕事のできる職員室を目指して</li> </ul> <p>“多忙化解消”の前に、“多忙化の未然防止”を</p> <p>第2特集 子どもと読書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書活動の取組～学校図書館、新たなステップへ</li> <li>本の力を活かしきるために</li> </ul>	<p>渡辺 研</p> <p>車尾 薫</p>
月刊中等教育資料	<p>特集 学校間の円滑な接続を図る教育課程の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達の段階に応じた学校段階間の円滑な接続</li> </ul> <p>小学校の先生のための授業準備応援サイト 光文書院</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学び」と「育ち」そして「地域」をつなぐ小学校、中学校、高等学校による連携・一貫した教育の推進</li> <li>・分離型小中一貫教育の実践について</li> <li>・「学校間の円滑な接続を図る教育課程の工夫」</li> </ul>	<p>児島 邦宏 工藤 文三</p> <p>京都市教育委員会 呉市立和庄中学校 北海道長万部高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 道徳教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>－家庭、地域と連携して進める兵庫の道徳教育－</li> <li>・道徳の時間を要とした道徳教育の推進</li> <li>・心豊かな子どもの育成を目指して～幼児期の協同性の育ちから～</li> <li>・子どもの心に寄り添いながら道徳性を育む～家庭や地域、異校種との連携をとおして～</li> <li>・共に生きる力を育てる道徳教育の推進～人と人とのつながりを大切に～</li> <li>・兵庫版道徳教育副読本『心かがやく』を活用して</li> <li>・猪名川高校での道徳教育の取組</li> </ul>	<p>赤堀 博行</p> <p>神戸市立御影幼稚園 赤穂市立赤穂西幼稚園 篠山市立八上小学校 西宮市立浜甲子園中学校 兵庫県立猪名川高等学校</p>
教育	<p>特集1 教室の「いま」と教育実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と子ども関係づくりの視点</li> <li>・子どもと「つきあう」その限界を広げて</li> <li>・子どもとつむぐ教育実践と教師の教育観</li> </ul> <p>特集2 中学校・新要領下の授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校の新教育課程を考える</li> </ul>	<p>山崎 隆夫 今里 香織 片岡 洋子</p> <p>本田 伊克</p>

- ・理科 憲法第25条の「生きる権利」を守る学習
- ・社会 現実の「人間・いのち」と結びついた学びを
- ・家庭科 「生活向上のための実践力」を培う
- ・体育 子どもをスポーツとからだの主体者に
- ・道徳 「問い」を共有し、想像し語り考えあう

宮下 聡  
滝口 正樹  
大矢 英世  
久保 健  
荒井 嘉夫