

教育雑誌特集記事一覧 [3月号]

| 号 数 | 特 集 記 事 | 筆 者 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月刊学校教育相談 | <p>特集1 始業式から2週間で関係づくりのためにこれをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員間で学び合いながらいねいな関係づくりを ・交わるきっかけをつくる自己紹介 ・不安を少しでも軽くして新学期のスタートを切るために ・ルールを学んで「ありがとう」が言い合えるクラスに ・保護者が安心して相談できる学校に 窓口は大きく敷居は低く <p>特集2 新年度からの教育相談活動を豊かにする視点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・機能する校内支援体制をどうつくるか ・リトルティチャー タテ・ヨコ・ナナメの関係が築く心の居場所 ・教育相談体制の実情に応じた取り組みを ・相談室で生徒と行う“小さな催し”「心の学習会」 | <p>横溝 亮 重水 健介 小林 芳子 西田千寿子 池谷 航介</p> <p>今西 一仁 林 剛史 三枝由佳里 岩月美智子</p> |
| 月刊生徒指導 | <p>特集 事件・事故から“何”を見るか 2012年 生徒指導ニュース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈座談会〉この1年を振り返って ・「2012年度生徒指導ニュースを振り返る」 <p>第2特集 みんなで取り組む生徒指導 日本生徒指導学会第13回大会より</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈講演〉みんなで取り組む生徒指導—いじめ問題を中心に— ・〈シンポジウム〉特別支援教育・荒れた学校・危機対応に取り組む生徒指導 ・〈フォーラム①〉『中1ギャップ』の真実—実践に役立つ研究の視点II— ・〈フォーラム②〉自殺予防教育—生命尊重教育の実践— | <p>大塚一雄 他 服部 伴文</p> <p>森田 洋司 池田頼太 他 城戸茂・滝充 新井肇 他</p> |
| 総合教育技術 | <p>特集1 「新年度の準備」役職別 完全チェックリスト</p> <p>【提言インタビュー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・急増中の若手を育てるために子どもと保護者の詳細情報の把握を ・前年度までの情報ファイルは分掌のツリー図に沿って整理する <p>【役職別「管理職がやるべき仕事」徹底チェックリスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈教務主任編〉できる教務主任は、会議を合理化する ・〈教務主任の仕事術〉上司&部下の二大タイプ別マネジメント術 ・〈教頭・副校長編〉教頭・副校長に求められる五大機能 ・〈教頭・副校長の仕事術〉最初の試練は4月を乗り越えること「質よりスピード重視」が鉄則 ・〈校長編〉成果・課題をきちんと評価し次年度へ ・〈校長の仕事術〉校長主導で実際的な交通安全教育を <p>特集2 感動と共感を呼ぶ「名スピーチ」の法則</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈巻頭インタビュー〉名スピーチの条件は、「実体験」「短時間」「1エピソード」 ・〈特別インタビュー〉大勢ではなく、語りかけたい「誰か」に届くメッセージを <p>【名スピーチの法則】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈「話し方」編〉話しかけるように語れば変わる 情熱を伝えるスピーチテクニック ・〈「内容」編〉心に響くスピーチづくり 押さえておきたい3つのポイント ・〈「分析」編〉心に響くスピーチの極意を 内外の「スピーチ達人」に学ぶ ・〈「実践」編〉まだ間に合う！スピーチを輝かせるフレーズ・名言・エピソード集 | <p>露木 昌仙 後藤 武昭</p> <p>鈴木 夏來 鈴木 夏來 横田経一郎</p> <p>深浦喜久雄 深浦喜久雄</p> <p>草野 仁 渡辺 憲司</p> <p>山下 末則 佐々木繁範 松本 幸夫</p> |
| 実践障害児教育 | <p>特集 通級、特別支援学級で活用する！ 自閉症スペクトラム児の人間関係形成プログラム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【概論】人間関係形成プログラムとは ・関わり 一分間スピーチをとおして伝える意欲を高める ・遊び ゲームで相手と注意を共有して社会性を伸ばす ・状況理解 ロールプレイを用いて状況の理解力を高める ・人間理解 「自分発見プロジェクト」で自己への気づきを促す ・意思表示 話し合いをとおして合意形成の方法を学ぶ | <p>渡部 匡隆 深澤しのぶ 川島 慶子 朝岡 寛史 岡村 章司 深澤しのぶ</p> |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ・課題解決 事実を見直して問題解決のための行動力を高める | 橋本 創一 |
| 月刊教職研修 | <p>特集1 安倍新政権で“教育”はようになる ー理念は何か。何を、なぜ、どう教えるか。</p> <p>・＜インタビュー＞</p> <p>【教育改革の展望】</p> <p>・教育の地方分権</p> <p>・教員の資質・能力向上と処遇</p> <p>・学校教育改革</p> <p>・＜学校管理職アンケート＞新政権に訴えたい！学校現場の切実な願い</p> <p>・＜資料＞自民党・教育再生実行本部「中間取りまとめ」</p> <p>特集2 いきいきと仕事に打ち込める職員室づくり ー優れたリーダーは、よい職場環境をつくる</p> <p>・職員室のあるべき役割と機能</p> <p>・理想の職員室を実現する校長のリーダーシップ</p> <p>・職員室経営のカギを握る教頭・ミドルリーダーの役どころ</p> <p>・教員の活動を支える「職員室」ー事例に学ぶ</p> | <p>下村 博文</p> <p>浅野 素雄 牛渡 淳 坂野 慎二</p> <p>水本 徳明 樋口 綾子 鈴木 栄子 藤原 直子</p> |
| 教育委員会月報 | <p>特集 教職員関係調査統計資料</p> <p>・平成23年度教職員関係の判決等について</p> <p>・教職員団体の組織の実態についてー平成24年4月1日現在ー</p> <p>・教育職員に係る係争中の争訟事件等の係属状況にー平成24年4月1日現在ー</p> | <p>初等中等教育企画課 初等中等教育企画課 初等中等教育企画課</p> |
| 初等教育資料 | <p>特集Ⅰ 伝統や文化を尊重する態度を育む授業づくり</p> <p>・〔解説〕伝統や文化に関する教育活動の現状と授業づくりのヒント</p> <p>・〔論説〕伝統や文化を尊重する教育活動の進め方</p> <p>・〔事例1〕地域の文化財や伝説に思いを馳せながら「つくる」愛着をもって伝統的な言語文化に親しむ授業づくり</p> <p>・〔事例2〕地域の伝統や文化を生かすまちづくりを学ぶ</p> <p>・〔事例3〕郷土の伝統や文化を大切にすることを育む</p> <p>・〔事例4〕音楽の背景に目を向けて郷土の伝統音楽の魅力を味わう</p> <p>・〔事例5ー1〕祇園祭に参画し、伝統を守り育てる</p> <p>・〔事例5ー2〕合馬神楽に参画し、伝統を守り育てる</p> <p>・〔事例6〕伝統や文化を通して地域のよさを実感する</p> <p>・＜座談会＞伝統や文化に関する教育の今後の在り方をどう考えるか</p> <p>特集Ⅱ 新学習指導要領における指導のポイント[総合的な学習の時間]</p> <p>ー 探求的な学習の質を高める協同的な学習の価値</p> <p>・＜座談会＞探求的に学習することの価値</p> <p>・〔事例1〕地域の人と関わりながら探求する総合的な学習の時間</p> <p>・〔事例2〕地域の川を対象にして仲間と探求した四年生の授業</p> | <p>澤井 陽介 北 俊夫 青木 沙織 河原園達司 二宮 保 永井 民子 森 江里子 岩下 弘志 上野 環 笠谷和比古 他</p> <p>下城一 他 竹内知史・中村友彦 堀川 和人</p> |
| 特別支援教育研究 | <p>特集 遊ぶ・遊ぼう・遊びの指導</p> <p>・子どもたちが思う存分に遊ぶ学校</p> <p>・「生きる力」を育む「遊びの指導」</p> <p>・それゆけ！ やっほー山</p> <p>・単元「ともだちこうえんであそぼう パート1」</p> <p>・子ども主体の生活単元学習「ほうさいランド 作って遊ぼう」</p> <p>・「もう一回♪」遊びの中での子どもと保育士の笑顔</p> | <p>坂本 裕 木内 洋子 片渕 香織 橋本 瞳 岡島 俊之 森 千枝美</p> |
| 教育ジャーナル | <p>特集 わかる授業の実現</p> <p>・まだ、生活科の授業がうまくできないのですか？ 趣旨とねらいを十分に理解して、どう授業づくりをしていくか</p> <p>第2特集 いじめ防止</p> <p>・「いまが、いじめをなくすチャンス」 学校や教育委員会ができる、有効ないじめ防止策は何か</p> | <p>清水 一豊</p> <p>渡辺 研</p> |
| 中等教育資料 | <p>特集 全国学力・学習状況調査を活用した学習指導の工夫改善</p> | |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・学校や教育委員会における全国学力・学習状況調査の結果の活用について ・全国学力・学習状況調査結果からみる授業改善のポイントと授業の実際（国語） ・全国学力・学習状況調査結果からみる学習改善のポイント（数学） ・全国学力・学習状況調査の結果を生かす指導の改善について（理科） ・全国学力・学習状況調査はP D C AにTを加える ・全国学力・学習状況調査を学習に生かす取組（数学） ・全国学力・学習状況調査を学習指導に生かす取組（理科） | <p>文部科学省初等中等教育局</p> <p>杉本 直美 新井 仁 田中 保樹</p> <p>広島県立広島中学校 浦添市立仲西中学校 土佐市立高岡中学校</p> |
| 兵庫教育 | <p>特集 一人一人のよさを生かした学級づくり ー学級開きに向けてー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもに対する教師の見方を広げる～一人一人のよさを生かした学級づくりのために～ ・互いを認め合い、良さを生かした学級づくり～認められるシステムと活躍の場づくり～ ・「自分も楽しい」「友だちも楽しい」学級づくり～一人一人の良さを生かす学級経営～ ・若い先生へ、先輩教師からのメッセージ ・価値観を育てる学級づくり | <p>秋光 恵子</p> <p>篠山市立城北小学校 神戸市立桂木小学校 太子町立太子西中学校 兵庫県立兵庫工業高等学校</p> |
| 教育 | <p>特集 あの日からの「福島」と教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞福島県双葉郡の教育長に聞くー原発災害と教育行政の挑戦 ・子どもを被曝から守ること、そして移動教室の意義 ・心と体のケアとともに成長を促すとりくみをー震災後の子どもたちと学校 ・高校生たちの作品と思いー震災体験を問い続ける ・子どもたちの歓声が野良にこだまする日までー農の力で希望の種を蒔く ・被災者の分断と葛藤ーいわき市の場合 ・フクシマが問う原発立地自治体の地域づくり ・＜講演より＞アーサー・ビナード夏の線引きー核兵器と核燃料を見破る法 | <p>武内敏英 他 宍戸 仙助 井戸川あけみ 小林みゆき 菅野 正寿 川副早央里 多久和祥司 中嶋みさき</p> |