

## 教育雑誌特集記事一覧 [2月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 不登校の子に、年度末にできるかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「末は元気！」というセオリーを活かしてかかわる</li> <li>・「焦ることないさ」を行動で示そう</li> <li>・自分の成長と友や教師とのつながりを感じられる年度末に</li> <li>・生徒は物語ること（ナラティブ）で変化する</li> </ul> <p>特集2 援助の必要な子どもに気づいていない担任とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どものニーズを担任・保護者・学校と共有するために</li> <li>・学年の子どもたちを三人の担任で育てるという視点で</li> <li>・養護教諭の特性と役割を活かして</li> <li>・気になる児童の担任を孤立させない校内の人間関係づくり</li> </ul>	<p>相原 孝之 渡辺 奈津 大宮 咲子 村田 武司</p> <p>山崎 貴子 <small>山口聡子・加藤由美・本田雄作</small> 増田みちよ 川西 武久</p>
月刊生徒指導	<p>特集 来年度に活かす振り返りのポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞「来年度に活かす年度の見直し」</li> <li>・生徒指導部の反省はこう行う～生徒の「なぜ」を追求する～</li> <li>・3学期は次の学年への0学期～学級の状態を振り返る～</li> <li>・集団としての学年団を振り返る視点</li> <li>・教師としての自分を振り返る</li> </ul>	<p>門島伸佳 他 吉田 順 草野 剛 吉村 良太 井手 亮太</p>
総合教育技術	<p>特集1 子どもと部下は、こうして守る！ 学校危機管理の新常識</p> <p>【Part 1】提言集 学校危機管理 9つの新常識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレーム対応 「信頼関係」という甘い言葉に酔わず「敵」になったときのことを常に考える 他</li> <li>・いじめ対策 各校がHPに「いじめ」の判断基準を示し、保護者や地域に周知する</li> <li>・警察・福祉との連携 学校の「つなぐ機能」を使って警察・福祉・地域と日頃から連携する</li> <li>・マスコミ対応 日頃から「ネガティブな情報」を文書化して管理することが重要</li> </ul> <p>【Part 2】全国縦断レポート 学校危機管理 この先進実践に学べ！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践例① 悲劇的な事件を乗り越えて日本最高レベルの学校安全を確立</li> <li>・＜インタビュー＞教職員と保護者、地域、そして子ども一体となった附属池田小の学校安全への取り組み</li> <li>・実践例② 不審者侵入事件を契機に地域と積極的に関わる安全対策を推進</li> <li>・実践例③ ISS認証取得を契機に、学校ぐるみで事故・怪我防止に取り組む</li> <li>・実践例④ 学校や地域、行政などが一体となって安全・安心の防犯まちづくりを目指す</li> <li>・実践例⑤ 自治体で安全管理のネットワークを構築 持続可能な「地域児童見守りシステム」</li> <li>・実践例⑥ 1400台のパソコンをネットワークでつなぎ、個人情報漏洩を未然に防ぐ</li> </ul> <p>特集2 気になる子を支援する「保幼小連携」最前線レポート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保幼小連携はなぜ必要で今後どうあるべきか？</li> <li>・実践レポート① 電子カルテで情報を一元管理し0歳～39歳を一貫して支援</li> <li>・実践レポート② 幼小中の専門教員が机を並べる通級教室で、入学前に手厚い支援</li> <li>・実践レポート③ 学級全体でのSSTを幼稚園から小1まで継続実践</li> <li>・実践レポート④ 1歳半健診でのスクリーニングで始まる、個々のニーズに応える支援</li> </ul>	<p>星 幸広 大森 修 杉橋 朋子 石川 慶子</p> <p><small>大阪教育大学附属池田小学校 大阪教育大学附属池田小学校長 八王子市立第一小学校 厚木市立清水小学校 市川市立稲荷木小学校 塩尻市教育委員会 越谷市教育委員会</small></p> <p>柘植 雅義 <small>松江市発達・教育相談支援センター 神戸市立竜が台小学校 宝塚市立宝塚小学校 舞鶴市子ども支援課</small></p>
実践障害児教育	<p>特集 実践レベルになってきた 真・ライフスキルトレーニング</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライフスキルトレーニングを「真」に役立つものにする視点</li> <li>・[小学校]通級における個々の課題に応じた教材作りと指導</li> <li>・[発達支援室]イベントを活用することで主体的な学習にする</li> <li>・[療育機関]一人暮らしを目的とした地域社会でのシミュレーション</li> <li>・[療育機関]「女子会」という共通の楽しみで参加者同士の関係を深める</li> </ul>	<p>小貫 悟 小口 恵子 大浦香奈子 他 宮崎 光明 宮崎 美江</p>
月刊教職研修	<p>特集 子どもと教員の“意欲”を引き出す学校経営 —管理職が“その気”にさせる</p> <p>【管理職の“意欲”】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の雰囲気を決定づける校長の“意欲”</li> </ul>	<p>貝ノ瀬 滋</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の浮沈を握る教頭の“意欲”</li> <li>【教員の“意欲”】</li> <li>・教員の“意欲”を高める管理職のコーチング</li> <li>・教員が“意欲”を持てる校務分掌・組織体制</li> <li>・ミドルリーダーの学校経営参画“意欲”を高める働きかけ</li> <li>・教員が“意欲”を高め合える校内研修</li> <li>【子どもの“意欲”】</li> <li>・子どもの学ぶ“意欲”低下の背景</li> <li>・子どもが“意欲的”になる授業</li> <li>・子どもが“意欲”を持てる学級経営</li> <li>・子どもの“意欲”があがる学校行事・体験活動</li> <li>・子どもが“意欲”を持てる生徒指導</li> <li>【保護者・地域の“意欲”】</li> <li>・保護者・地域の学校への参画“意欲”の高め方</li> </ul>	<p>内崎 哲郎</p> <p>池田 隆 金子 辰美 田中 誠 村川 雅弘</p> <p>中谷 素之 下田 好行 久我 直人 長沼 豊 有村 久春</p> <p>栗原 幸正</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成23年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成23年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</li> <li>・「教育職員の懲戒処分等について」資料1～12</li> <li>・「教育職員の病気求職者等について」資料1～5</li> </ul>	初等中等教育企画課
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 豊かなスポーツライフの創造</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【論説1】スポーツ基本法にみる豊かなスポーツライフ</li> <li>・【論説2】スポーツ基本計画に基づく、子どものスポーツ機会の充実に向けた学校への期待</li> <li>・【事例1】6年間の系統性を踏まえた体育の計画と実践</li> <li>・【事例2】体育活動コーディネーターを活かした体育の活性化</li> <li>・【事例3】子どもが自発的に運動するための環境づくり</li> <li>・【事例4】学校、家庭、地域を結ぶ体力づくり</li> <li>・〈座談会〉幼児期、児童期に育むべき豊かなスポーツライフの素地とは何か</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[外国語活動]</p> <p>ー外国語活動の指導力を高めるために</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【論説】外国語活動の課題</li> <li>・〈座談会〉外国語活動における指導者の役割を考える</li> <li>・【解説】「新学習指導要領に対応した外国語活動及び外国語科の授業実践映像資料2」の特色</li> <li>・【事例1】「映像資料2」を活用する～学級担任の言葉かけに注目して</li> <li>・【事例2】「映像資料2」を活用する～指導體制に注目して</li> <li>・【事例3】コミュニケーション活動を大切にしたい単元の授業づくり</li> <li>・【事例4】つながりと、自信・意欲を大切にしたい単元の授業づくり</li> </ul>	<p>友添 秀則 池田 延行 大内 靖彦 前川 亮 水澤 弾 岡本 賢也 盛島寛 他</p> <p>直山木綿子 平川マシュー 他</p> <p>直山木綿子 石樽 千恵 松井 渉 小林 美智 中妻 佳代</p>
特別支援教育研究	<p>特集 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築への展望</p> <p>ー第51回 全日本特別支援教育研究連盟全国大会北海道大会からー</p> <p>【展望】 障害者権利条約批准と共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築への展望</p> <p>【分科会報告】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの成長を支える支援</li> <li>・LD・ADHD・高機能自閉症への支援（小学校）</li> <li>・LD・ADHD・高機能自閉症への支援（中学校）</li> <li>・LD・ADHD・高機能自閉症への理解と支援</li> <li>・子供たちの状況に応じた支援</li> <li>・生活を豊かにする教科別の指導（特別支援学級）</li> <li>・生活を豊かにする教科別の指導（特別支援学校）</li> <li>・生活を豊かにする生活単元学習（特別支援学級）</li> <li>・生活を豊かにする生活単元学習（特別支援学校）</li> <li>・大人になるまでに身に付ける力とは</li> <li>・生きる力を育む日常生活の指導</li> </ul>	<p>松矢 勝宏</p> <p>伊藤 道雄 吉本 裕子 佐藤 慎二 竹原 勝博 山中ともえ 茂木 裕之 諏訪 肇 阿部 謙策 名古屋恒彦 川崎 勝久 太田 俊己</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・働く意欲を育てる作業学習（特別支援学級）</li> <li>・働く意欲を育てる作業学習（特別支援学校）</li> <li>・子どもたちに必要な力を育む自立活動</li> <li>・これからの就学支援の在り方</li> <li>・共に学び合い、共に育つ交流及び共同学習</li> <li>・豊かな人間性を育む健康・安全教育</li> <li>・子供たち、保護者のニーズに応じた役割</li> <li>・高等部教育の在り方</li> <li>・子供たちのニーズに応じた支援</li> <li>・社会へつなぐ生活の支援</li> <li>・特別支援教育の充実と学校経営</li> </ul>	<p>中坪 晃一 早川 智博 藤原 義博 原 智彦 河本 眞一 金子 健 原田 弥 山口 学人 村野 一臣 黒澤 一幸 松浦隆太郎</p>
教育ジャーナル	<p>特集 すてきな中学生を育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめをとめられる可能性があるのは、見て見ぬふりをしている人たち」 寝屋川市中学生サミットからのメッセージ</li> </ul> <p>第2特集 教師育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・若い教師に“いまの学校”の何を理解してもらいたいのか 教師多忙化のなかで“同僚”をどう育てよう</li> </ul>	<p>渡辺 研  和田 成</p>
中等教育資料	<p>特集 魅力的な教材の開発・活用による道德教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魅力的な教材と道德の時間の目標</li> <li>・教材（資料）の活用のポイント</li> <li>・教材開発のポイント</li> <li>・生徒たちの「わっ！」が湧き上がる魅力的な教材の開発と効果的な活用</li> <li>・魅力ある高校の道德授業</li> <li>・豊かな風土が育んできた伝統や文化、先人の行き方に学ぶ道德教育の推進</li> </ul>	<p>白木みどり 永林 基伸 馬場 勝</p> <p>尾道市立久保中学校 埼玉県立浦和東高等学校 熊本県教育委員会</p>
兵庫教育	<p>特集 「ことばの力」の育成</p> <p>ー授業における言語活動の展開ー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考力・判断力・表現力等の育成と「言語活動の充実」</li> <li>・根拠・論理・算数的活動の共感をめざして～「算数的説明力」を育む授業～</li> <li>・言語活動の充実による確かな学力の育成～コミュニケーショントレーニングと「協同学習」を通して～</li> <li>・「ことばの力」を意識したいつつかの取組について</li> </ul>	<p>水戸部修治</p> <p>姫路市立旭陽小学校 高砂市立宝殿中学校 兵庫県立柏原高等学校</p>
教育	<p>特集Ⅰ せめぎあう政治と教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「悪の陳腐さ」をもたらす政治と、教師の倫理</li> <li>・政治は「福島」を守ったか？ー新たな政治教育の課題</li> <li>・学び、経験し、発信するー高校生とともに学んで考えたこと</li> <li>・議論が分かれることこそ学校でー社長と組合青年部長の「Wコラボ」講演会</li> <li>・「お祭り」のなかで若者が政治と出会うときーマヌケな社会とマヌケな自分に向き合う</li> <li>・「声をあげれば社会は変わる」感覚を取り戻すー首都圏青年ユニオンの実践に学ぶ</li> <li>・争点としての「主権者教育」</li> <li>・沖縄の日本「復帰」と教育ー元沖縄県知事から</li> </ul> <p>特集Ⅱ 貧困・家族・支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子どもの貧困」を受け止め学校全体でとりくむ</li> <li>・「学ぶ権利」は贅沢ではないー岡山市での就学援助集団申請のとりくみ</li> <li>・子どもも親も教師も孤立感・切迫感のなかでー「相談室」から見る学校・教師</li> <li>・ひとり親世帯の経済的貧困とネットワーク</li> <li>・つながりの貧困と排除をめぐって</li> </ul>	<p>佐藤 広美 慶徳 芳夫 石川 秀和 佐藤 功 矢内 琴江 河添 誠 久保田 貢 大田 昌秀</p> <p>小山 治男 岡村真沙子 田中寿太郎</p> <p>一盛真・大谷直史・香川志都 仲野 誠</p>