

## 教育雑誌特集記事一覧 [2015年3月号]

| 号 数       | 特 集 記 事   | 筆 者   |
|-----------|---|---|
| 教育ジャーナル   | <p>特集 がんばれ！公立校!!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中一貫教育に、どんな可能性を描いていますか？<br/>先を行く小中一貫校が実現したこと</li> </ul> <p>第2特集 学力向上&amp;幼児教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・“福井らしさ”と、そのスタートを担う幼児教育<br/>福井県の学力の秘密を探るーその2</li> </ul>   | <p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>   |
| 教育        | <p>特集1 体験を語る 福島で、水俣で、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビュー 水俣病事件といのちの思想</li> <li>・魚湧く海の記憶といのちの思想ー水俣病事件の命濁から教育を考える</li> <li>・田中裕一「水俣病の授業」はどうつくられたか</li> <li>・水俣病の教訓を学級内に活かす</li> <li>・ふくしま発・農の力と市民の力による持続可能な社会ー災害を乗り越えて、輝く東北の食と農</li> <li>・原発事故の向こうに見えること</li> <li>・災禍における人間と教育の可能性</li> </ul> <p>特集2 6・3・3制の解体と学校再編</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平成の学制大改革」批判ーいま、6・3・3制をどう考えるか</li> <li>・施設一体型小中一貫校100校の現状と課題</li> <li>・高大接続と大学入試制度改革の行方</li> <li>・現場教師から見た中高一貫教育の諸問題</li> <li>・中学生の視点で、6・3・3制を考える</li> </ul>  | <p>緒方 正人<br/>一盛 真<br/>安藤 聡彦<br/>松本 剛史<br/>菅野 正寿<br/>片岡 輝美<br/>佐藤 広美</p> <p>佐貫 浩<br/>山本 由美<br/>光本 滋<br/>上條 隆志<br/>佐藤 博</p>   |
| 道徳教育      | <p>特集 東日本大震災を道徳授業でどう取り上げるか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・震災を風化させないで～心の絆・縁を大切に～</li> </ul> <p>【子どもに語りたい震災の話】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年 「伝えたい内容」と「わかりやすさ」の両立を</li> <li>・小学校中学年 日常の学校生活を大切に</li> <li>・小学校高学年 あのとときの日本人の行動・態度を語り継ごう</li> <li>・中学校 失って初めて気づくもの 失っていないけれど気づかせたい</li> <li>・中学校 悲しみを越えて、今できることを</li> </ul> <p>【東日本大震災をテーマにした厳選資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年 資料名：ころきちとバイオリン</li> <li>・小学校低学年 資料名：だいじな <b>お</b> <b>か</b> <b>し</b> <b>も</b></li> <li>・小学校中学年 資料名：スーパーの店先で</li> <li>・小学校中学年 資料名：がんばらやんばい</li> <li>・小学校高学年 資料名：コンピュータに書かれた文字等</li> <li>・小学校高学年 資料名：この思いをフェルトペんにたくして</li> <li>・中学校 資料名：思い袋</li> <li>・中学校 資料名：いま新しき力あふれて</li> </ul> <p>【被災地の道徳授業ー4年間「震災」をどう取り上げてきたか】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岩手県 心に響く自作読み物資料を活用した道徳教育の実践</li> <li>・宮城県 1000年後の命を育む生徒の育成</li> <li>・福島県 震災体験に向き合い、自分自身を見つめ直す</li> </ul> <p>【実践／東日本大震災をテーマにした道徳授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年 補助資料として活用する</li> <li>・小学校中学年 受け継ぎ、伝え、そして広げる「種」</li> <li>・小学校高学年 郷土の復興を担う子どもたちを育てる</li> <li>・中学校 事実・生の声を題材に</li> </ul> | <p>土田 雄一</p> <p>野村 宏行<br/>岸 千里<br/>鈴木 修<br/>藤澤 一恵<br/>鈴木 恵美</p> <p>渡部由美子<br/>坂本 哲彦<br/>浅見 哲也<br/>阿部 浩幸<br/>山田 洋一<br/>藤澤由紀夫<br/>原口 栄一<br/>松島 千尋</p> <p>高橋多鶴子<br/>阿部 一彦<br/>藤原 謙</p> <p>加藤 宣行<br/>森本 一生<br/>沼田 誠司<br/>積田 育子</p> |
| 授業力&学級統率力 | 特集 勝負の新学期！完ペキ準備ガイド  |   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・名人教師の春休みスケジュール帳公開 <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつでもどこでも教材研究を</li> <li>・優先順位第1位「名前を覚える」</li> <li>・異動時は春期休業中が1年の勝負！</li> </ul> </li> </ul>  | 白石 範孝<br>俵原 正仁<br>海老崎 功   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・もれなく準備—入学式&amp;始業式のポイント <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 これバッチリ！入学式&amp;始業式</li> <li>・中学校 前年度の記録からシミュレーション</li> </ul> </li> </ul>   | 佐々木陽子<br>木村 祐美  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めての学級担任—学年別の必要なことリスト <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 新学期！学級開きへの必須リスト5</li> <li>・中学校 思いつくかぎりのアイデアをあげていますか</li> </ul> </li> </ul>   | 古川 光弘<br>積山 昌典  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもをグッと引きつける！「初日のあいさつ」ネタ <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年向け 人形で、読み聞かせて、語りで</li> <li>・小学校中学年向け</li> <li>・小学校高学年向け Iメッセージで語ろう</li> <li>・中学生向け</li> </ul> </li> </ul>   | 熊谷久美子<br>渡邊 尚久<br>藤原 友和<br>山本 純人  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・初日に配付！「お便り&amp;学級通信」の実物と作成ポイント <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校低学年 初日から保護者に安心感を与えよう</li> <li>・小学校中学年 学級通信創刊号で子どもと保護者の心を掴む！</li> <li>・小学校高学年 荒れも防げる「学級通信」の書き方</li> </ul> </li> </ul>   | 漆山 仁志<br>西村 健吾<br>吉武 徹也   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・一歩先に行く！教室環境・準備のアイデア <ul style="list-style-type: none"> <li>・学用品準備のアイデア 基礎学力を保証し、学級を安定させる学用品準備</li> <li>・教室の飾りのアイデア 劇的改造★子ども参加で変化する</li> <li>・学級文庫のアイデア 本好きな子どもを育てる学級文庫のアイデア</li> <li>・黒板メッセージのアイデア 黒板メッセージで子どもたちを温めよう！</li> </ul> </li> </ul>  | 齋藤 一子<br>丹野 清彦<br>平井 佳江<br>加藤 健   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・春休みに教材研究！とっておきの授業ネタ集 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学1年 どの子も上手に描ける「チューリップ」の絵</li> <li>・小学2年 2年生のスタートは『入学式』から</li> <li>・小学3年 「先生に質問!!」作文</li> <li>・小学4年 逆転現象を起こすためにも、年間を見通した教材研究を</li> <li>・小学5年 とっておきの授業ネタ（国語、社会）</li> <li>・小学6年</li> <li>・中学国語 授業のネタは日々の生活の中にあり</li> <li>・中学社会 身近な教材から、生徒が「実感」して「イメージ」できる授業を！</li> <li>・中学数学 身近な事象と数学の学習をつなぐ視覚的な資料をつくらう</li> <li>・中学理科 中学校現場理科教師31年の結論 教師は「人間は忘れる動物である」ことを忘れていない</li> <li>・中学英語 何度も使える教材の型を作っておこう！</li> </ul> </li> </ul> | 白鳥 真樹<br>齋藤 厚代<br>中村 健一<br>中田 寿幸<br>柳沼 孝一<br>五十部大暁<br>西村 るり<br>岡野 英輝<br>煤木 敏之<br>根本 隆正<br>松本 涼一 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・新学期に慌てない！やっておくと便利な事務処理リスト <ul style="list-style-type: none"> <li>・これでバッチリ！学年・学級の事務処理チェックリスト</li> <li>・ヒト・モノ・電子データの確認をする</li> </ul> </li> </ul>   | あべ松龍矢<br>吉田 る実  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めての主任—新学期準備リスト <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年主任</li> <li>・教務主任 教務主任として、おおらかに、ゆったりと構えるために</li> <li>・研究主任 事前準備(?) 手をつけておくと「よいもの・よいこと」</li> <li>・生徒指導主任</li> <li>・特別活動主任 何よりも特別活動の「勉強」を始めよう</li> </ul> </li> </ul>   | 高田 京子<br>阿部 勉<br>松岡 俊宏<br>佐藤 昭彦<br>熊谷 茂樹  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・新任・転任教師の心得帳 <ul style="list-style-type: none"> <li>・現任校での最後の過ごし方—全力投球するか否か、女神はそこを見ている</li> <li>・転任校に行くまでの準備—「子どもの心をつかむ」ための準備に専念すべし</li> <li>・転任校初日—1週間の過ごし方</li> <li>・心に残る転任のあいさつ—心に残る転任者のあいさつ 短く、そしてゆっくり</li> </ul> </li> </ul>   | 渋谷 徹<br>藤田 伸一<br>庭田 瑞穂<br>金川 秀人   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新学期までに読んでおきたい！ジャンル別おススメ本</li> <li>・「学級経営」のおススメ本</li> <li>・「授業づくり」のおススメ本</li> <li>・「教師力」のおススメ本</li> <li>・「学級ゲーム」のおススメ本</li> <li>・「特別支援」のおススメ本</li> </ul>  | 石川円・水野宏也<br>大谷和明・青柳滋<br>佐藤 正寿<br>尾崎 正彦<br>万年 康男   |
| 児童心理     | 特集 日本の子ども<br><b>【第1部 &lt;調査レポート&gt; 子どもの中の幸福感と未来像】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの中の幸福感と未来像</li> <li>・調査レポートによせて</li> <li>・調査レポートによせて</li> </ul> <b>【第2部 世界の子どもの今】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;アメリカ&gt; 格差社会を生き抜く一困難を抱えた子どもの事例から</li> <li>・&lt;スペイン&gt; 経済危機のなかの薬物問題と子どもたち</li> <li>・&lt;インド&gt; 社会の近代化と若者の自殺増加</li> <li>・&lt;中国&gt; 学力とゆとりの狭間で</li> <li>・&lt;ウガンダ&gt; 光と影の中にいる子どもたち</li> </ul> <b>【第3部 「児童心理」アーカイブス】</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>・[1965年3月号] 現代っ子とは何かーテレビ世論調査にさぐる</li> <li>・解題</li> <li>・[1984年11月号] 「土曜日」の子どもたちー過密スケジュール下の「曜日」感覚</li> <li>・解題</li> <li>・[1989年10月号] 腕白と於転婆</li> <li>・解題</li> <li>・[1991年6月号] 心が疲れている子どもたちー疲れとそれに伴う行動について</li> <li>・解題</li> <li>・[1948年1月号] 終戦後の教育に関する実情調査</li> <li>・解題</li> </ul> | 深谷 昌志<br>大数見 仁<br>田上不二夫<br><br>古賀 正義<br>近藤 京子<br>牛尾 直行<br>李 敏<br>宮本宗一郎<br><br>安倍 北夫<br>諸富 祥彦<br>高山 英男<br>新井邦二郎<br>加太こうじ<br>深谷 和子<br>真仁田 昭<br>沢崎 達夫<br>鈴木 清<br>有村 久春 |
| 月刊学校教育相談 | 特集1 新年度、学級目標を決める際の工夫<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標づくりの前にピーイングづくりを</li> <li>・一年間、心の中にある学級目標をつくるために</li> <li>・コーチングを使った目標設定</li> <li>・「自立心を育てよう」という目標を生徒と共有して</li> </ul> 特集2 気になる子との相談、年度をまたぐ引き継ぎの工夫<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・本人を交えた「四者の教育相談」で成長を感じながら年度をつなぐ</li> <li>・バトンをつなぐ走者の構えで</li> <li>・引き継がれていく思い</li> <li>・すべての子どもに移行支援や適応支援を</li> </ul>  | 岩瀬 直樹<br>小笠原 淳<br>神谷 和宏<br>竹部 伸一<br><br>宮崎 紀雅<br>三谷 幹<br>青木 洋子<br>小柴 孝子   |
| 月刊生徒指導   | 特集 適応力に優れた生徒たちの心の中を知るためには 進学校の生徒指導<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;座談会&gt; 「社会の課題に学校はどう向き合うか」</li> <li>・進学校にこそ生徒指導を！～美しく生きる～</li> <li>・進学校の規範意識～カンニング（不正行為）、ネット・ケータイ問題</li> </ul> 第2特集 日本生徒指導学会第15回大会より<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;公開講座&gt; 「多様ないじめを考える国際フォーラムーネットいじめ、社会的少数者へのいじめを中心にー」</li> <li>・&lt;公開シンポジウム&gt; 「これからの日本社会と生徒指導」</li> <li>・&lt;ミニ・シンポジウム&gt; 「共生社会を目指したインクルーシブ教育の居場所づくり」</li> <li>・&lt;事例研究発表 第1分科会&gt; 「日本語指導が必要な児童の心の居場所づくりー絵本の読み聞かせとプレイタイムの取り組みを中心にー」</li> <li>・&lt;事例研究発表 第2分科会&gt; 「学校・地域・諸機関のチームであった指導困難児への指導支援事例</li> </ul>   | 大塚一雄 他<br>小野瀬勇一<br>上野 隆彦<br><br><small>スティーン・ラッセル 他</small><br><br>銭谷真美 他<br>井上とも子 他<br>小堀訓子 他<br><br>谷山優子 他  |

|         | ー地域コミュニティの人材活用を核にしてー  |   |
|---------|---|---|
| 総合教育技術  | <p>特集1 おさえるべきは、知徳体！ 「新年度の準備」成功ルール</p> <p>【Part 1】知 学力向上のための準備編 ポイントはB型学力の育成と校内研修体制の整備・充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言 相対的な比較ではない自校の現状分析をし改善のための課題を時期ごとに焦点化する</li> <li>・実践レポート めあての提示とグループ学習導入に絞り徹底して全校で実践し学力向上を図る</li> <li>・提言 教師が学び続けることこそが子どもが学び続けることにつながる</li> <li>・実践レポート 現状分析から全教科の改善課題を設定成果も見える化で全校研修の意識を醸成</li> </ul> <p>【Part 2】徳 安心・安全な学校体制の準備編 スクールカウンセラーの積極的活用アイデア</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言 スクールカウンセラーの特性を理解したうえでまずは管理職が積極的な活用を！</li> <li>・実践例① スクールカウンセラーの積極的な活用によりいじめの未然防止、早期発見へ</li> <li>・実践例② 欠席連絡時の工夫とスクールカウンセラーの積極的な活用で、不登校対策に取り組む</li> </ul> <p>【Part 3】体 体力向上のための準備編 文武両道日本一・福井県に学ぶ4月までにすべきこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言 学力同様、徹底した現状分析と把握をし具体的な指導改善策に全校体制で取り組む</li> <li>・実践レポート① 体力テスト結果分析による改善策と授業改善による子どもの意欲向上が重要</li> <li>・実践レポート② 授業導入の工夫で運動の質と強度を高め体力テスト期間に結果を示して競い合う</li> </ul> <p>特集2 卒業式・入学式に、こんな言葉を贈りたい！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈現職校長インタビュー〉3年間かけて伝えた教育理念を通じて学校で過ごした日々を共に振り返る</li> <li>・共感を生む「We」をつくることで子どもと保護者の心に響くスピーチを</li> <li>・2009-2014 クロニカル&amp;著名人の名言集</li> </ul> | <p>佐藤 真<br/>たつの市立龍野小学校</p> <p>木原 俊行<br/>彦根市立稲枝中学校</p> <p>伊藤亜矢子<br/>東久留米市立第三小学校<br/>東大和市立第二中学校</p> <p>福井市立酒生小学校<br/>福井市立成和中学校</p> <p>平川 理恵<br/>蔭山 洋介</p> |
| 実践障害児教育 | <p>特集 小1プロブレム・中1ギャップの解消を目指して！</p> <p>幼保・小・中の移行支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【概論】小1プロブレム・中1ギャップの要因とスムーズな移行</li> <li>・【実践1】自治体による特別支援教育システムの構築</li> <li>・【実践2】自己実現を目指した早期支援と連携システム</li> <li>・【実践3】気になる子どもへの支援を視点に幼保・小の「つながり」を生み出す</li> <li>・【実践4】子どもも教職員も見通しのもてる円滑な接続・連携を目指して</li> </ul>   | <p>三浦 光哉<br/>三浦 光哉<br/>奥村 康枝<br/>伊藤 幹哲<br/>細田 充裕</p>  |
| 月刊教職研修  | <p>特集1 いまどきの保護者・地域との関係づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、保護者・地域とどう関係構築するか</li> <li>・忙しい保護者とよりよい連携を図るために</li> <li>・保護者の負担を抑えた、新しいPTAの試み</li> <li>・貧困・低所得者世帯の子ども支援と学校教育</li> <li>・保護者の学校・子どもへの関心が二極化する内実</li> <li>・単身・無子世帯の増加と「地域」のとらえ方</li> <li>・人口減少地の学校における「地域」のとらえ方</li> </ul> <p>特集2 「アクティブ・ラーニング」とは何か</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「アクティブ・ラーニング」とは何か</li> <li>・うまく導入するための条件とコツ</li> <li>・「アクティブ・ラーニング」に関するQ&amp;A</li> <li>・閉じた学びから脱却するために</li> </ul>   | <p>小松 郁夫<br/>林 哲治<br/>大塚 玲子<br/>湯澤 直美<br/>小野田正利<br/>佐藤 晴雄<br/>伊井 一雅</p> <p>溝上 慎一<br/>小林 昭文<br/>上杉 賢士<br/>荒瀬 克己</p>                                      |
| 初等教育資料  | <p>特集I 指導方法や指導体制の工夫改善など個に応じた指導の充実ー算教科を例に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【解説】指導方法や指導体制の工夫改善など個に応じた指導の充実</li> <li>・【解説】算教科における指導方法や指導体制の工夫改善など個に応じた指導の充実</li> <li>・【事例1】学習内容の習熟の程度に応じた指導の工夫（学年全体を分割）</li> <li>・【事例2】学習内容の習熟の程度に応じた指導の工夫（学年の2クラスをそれぞれ1クラス2展開）</li> <li>・【事例3】子どもの興味・関心等に応じた課題学習を取り入れた指導の工夫</li> <li>・【事例4】教師間の協力的な指導（ティーム・ティーチング）による指導の工夫</li> <li>・【事例5】複式学級における指導の工夫</li> <li>・【事例6】特別支援学級における指導の工夫ー知的障害特別支援学級</li> </ul> <p>特集II 新学習指導要領における指導のポイント[道徳]</p> <p>ー「道徳に係る教育課程の改善等について（答申）」が求めること</p>  | <p>文部科学省教育課程課</p> <p>笠井 健一<br/>坂入みゆき<br/>田中 聡子<br/>平川由佳、元生安宏<br/>山田 薫<br/>村元 隆一<br/>岩脇ちはる</p>   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ [論説] 「道徳に係る教育課程の改善等について (答申)」の概要</li> <li>・ [寄稿1] 「道徳に係る教育課程の改善等について (答申)」についての教育委員会の受け止め</li> <li>・ [寄稿2] 「道徳に係る教育課程の改善等について (答申)」についての学校管理職の受け止め</li> <li>・ [寄稿3] 「道徳に係る教育課程の改善等について (答申)」についての授業実践者の受け止め</li> </ul>   | 赤堀 博行<br>宮田真由美<br>鈴木 邦夫<br>齋藤 眞弓   |
| 特別支援教育研究 | 特集 震災復興と特別支援教育～5年目に向けて～ <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「いわての復興教育」と特別支援学校における取組</li> <li>・ 地域で育てる環境づくり</li> <li>・ 日常的に被ばく量の高い地域にある知的障害特別支援学校の教育活動</li> <li>・ 三重県立豊学校における地域連携と防災教育の実際について</li> <li>・ 本校の防災への取組について</li> <li>・ 特別支援学級における防災対策及び防災教育に関する課題と支援の在り方</li> <li>・ 特別支援教育における防災への取組</li> <li>・ 今、できること・すべきこと</li> </ul> | 多田 英史<br>千葉 道夫<br>山崎 壽克<br>安田 伸昌<br>中釜 和幸<br>近藤 正幸<br>明官 茂                                       |
| 中等教育資料   | 特集 各教科等における防災教育の展開 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生きる力を育む防災教育の展開～中央教育審議会スポーツ・青少年分科会学校安全部会審議のまとめを踏まえて～</li> <li>・ 各教科等における防災教育の充実と推進</li> <li>・ 中学校理科における防災教育の実践</li> <li>・ 保健体育から特別活動へとつなぐ防災教育「手当てケア」</li> <li>・ 防災教育を支える地理歴史科地理の取組</li> </ul>  | <small>スポーツ・青少年局健康教育課</small><br>渡邊 正樹<br><small>沖縄市立美里中学校<br/> 掛川市立西中学校<br/> 千葉県立銚子高等学校</small> |
| 兵庫教育     | 特集 豊かな人間性と社会性を培う —兵庫型「体験教育」の推進— <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3年生環境体験学習～ふるさとの海となかよくなるろうー</li> <li>・ 自然体験学習の取組～この木、何の木？ぼくたちの木～</li> <li>・ 豊かな人間性と社会性を培う～姫路城大天守保存修理に関わる人々から学ぶ～</li> <li>・ 高等学校におけるキャリア教育としてのインターンシップ</li> </ul>  | <small>相生市立相生小学校<br/> 明石市立魚住小学校<br/> 姫路市立白鷺中学校<br/> 兵庫県立明石清水高等学校</small>                         |
| 教育委員会月報  | 特集 平成25年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平成25年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</li> <li>・ 平成25年度 公立学校教職員の人事行政状況調査結果</li> </ul>   | <small>初等中等教育企画課</small>   |