

## 教育雑誌特集記事一覧 [2015年2月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>特集 学校を訪ねてー多文化共生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉や文化の異なる子どもたちに、学校ができること、すべきこと 日本語指導が必要な児童生徒への対応</li> </ul> <p>第2特集 初任者育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学を出たての新人先生をじっくり育てる 岐阜県から提案された初任者研修新規システム</li> </ul>	<p>渡辺 研</p> <p>和田 成</p>
教育	<p>特集Ⅰ 子どものからだを育む文化を</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動き、感じ、つくりだす媒体としてのからだ</li> <li>・いま、子どもの“からだ”はどうなっているか</li> <li>・人間のすべての基本としてのからだ</li> <li>・ぶつかりあう、ふれあうおもしろさを1年生に</li> <li>・からだへのアプローチー学校でできること</li> <li>・こころとからだを拓く森林活動ー総合学習「からだ」をとおして</li> <li>・性的なからだとの出会いー愛おしむからだ・こころ・性の学習</li> </ul> <p>特集Ⅱ 教育の民主主義を求めて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育科学研究会 2014年 第53回全国大会・東京大会より</li> <li>・記念講演 安倍政権の暴走をストップさせ、憲法改悪を許さないために</li> <li>・おわりの集い 教育の民主主義のコモン・センスを求めてー政治にコミットする高校生・大学生のリレートーク</li> </ul>	<p>渡辺 貴裕 野井 真吾 サライ美奈 大江 未知 照屋 洋 宮川 雅道 金子由美子</p> <p>宇都宮健児 佐竹美紀 他</p>
道徳教育	<p>特集 保存版！ 道徳の通知表文例集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育評価と道徳授業評価の観点に明確にした指導を心がけることの大切さ</li> <li>・評価は児童生徒のよさを引き出し伸ばすためのものでありたい</li> </ul> <p>【子どもの姿の見取りのポイントと記録の付け方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の発言や活動の様子ー見取りのポイントと記録の付け方</li> <li>・ノートやワークシートへの記入ー見取りのポイントと記録の付け方</li> <li>・授業後の様子や成長の姿ー見取りのポイントと記録の付け方</li> </ul> <p>【通知表の所見欄＝道徳の文例集】</p> <p>＜道徳授業全般における記述例＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容 小学校 共感的理解に基づくあたたかな見取り図の評価</li> <li>・授業の様子や発言内容 中学校 道徳授業で育てたい表れを場面ごとに想定して</li> <li>・ワークシーヤト道徳ノート 小学校 その子どもなりのエピソードを大事にする</li> <li>・ワークシートや道徳ノート 中学校 ワークシート評価から、いかに道徳性の涵養につなげていくか</li> </ul> <p>＜各内容項目に関連した記述例＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1の視点 小学校低学年 よりよく生きたいと思う自分の成長を感じる評価に</li> <li>・1の視点 小学校中学年 子どもを伸ばす所見欄の記述</li> <li>・1の視点 小学校高学年 『私たちの道徳』の記入欄を活用して記述の変化をていねいとらえる</li> <li>・1の視点 中学校 子どもたちの発言や考えのよさを認め励ます所見欄</li> <li>・2の視点 小学校低学年 個性的な「よさ」を見つけよう！</li> <li>・2の視点 小学校中学年 児童のよさを見つけ、プラスの評価に</li> <li>・2の視点 小学校高学年 ねらいの自己評価をもとに評価する</li> <li>・2の視点 中学校 この視点で記述ができないようでは、他の視点で苦勞する</li> <li>・3の視点 小学校低学年 生活科を中心とした飼育栽培活動と道徳授業を見取る</li> <li>・3の視点 小学校中学年 毎時間の道徳授業の記録を今まで以上に大切に</li> <li>・3の視点 小学校高学年 保護者と道徳の授業をつなごう</li> <li>・3の視点 中学校 学習指導要領解説書をもとにした記述を心がけましょう</li> <li>・4の視点 小学校低学年 成長を捉え、励まし、意欲へつながるような具体的な記述を目指して</li> <li>・4の視点 小学校中学年 二種類の基本型を使おう</li> <li>・4の視点 小学校高学年 「視野の広がり」を児童の成長ととらえ、評価する</li> </ul>	<p>田沼 茂紀 富岡 栄</p> <p>遠藤 直人 馬場 真澄 上田 仁紀</p> <p>木村 淳子 武藤 寿彰 坂口 一成 大山 等 吉本 一也 米澤 晶子 和井内良樹 東風 安生 岡田多恵子 古川 光弘 田中 清彦 北川 忠 田中 利幸 安部 静代 海馬沢一人 森 日出夫 松原 好広 大本 満子 小路 一直 青木 利雄</p>

	・4の視点 中学校 生徒の道徳性を多様な方法で見取り、自己有用感を育む評価を	盛永 美樹
授業力&学級統率力	<p>特集 永久保存版！ 通知表の最強文例集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビギナー必見！通知表の所見欄一書き方十か条</li> <li>・子どもと保護者の心に届く！所見欄の“最強文例集”</li> </ul> <p>&lt;小学校&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習面から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語 めざせ所見マスター！ープラスアルファの一言で勝負</li> </ul> </li> <li>・社会 事実をほめて子どもたちのやる気をアップさせる通知表の文例</li> <li>・算数 子どものがんばりを認め、やる気を引き出す通知表文</li> <li>・理科 子どもも保護者ももらってうれしい理科の所見</li> <li>・生活 生活科から観た所見5箇条</li> <li>・音楽 特に優れた点・顕著な点を書く</li> <li>・図工 輝いている子供の造形活動の姿をエピソードとして</li> <li>・家庭科 保護者が授業参観したくなる書き方を目指そう！</li> <li>・体育 すべての児童に励ましを与える体育評価</li> <li>・外国語活動 外国語活動の体験から、コミュニケーション場面への意欲を！ <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合 協同して問題解決している姿を</li> </ul> </li> <li>・活動・行事面から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・係活動 具体的な活動と成長の様子を伝える係活動がんばりメッセージ</li> <li>・クラブ・委員会活動 言葉による価値づけを</li> <li>・児童会活動 児童会活動は学校リーダーとしての輝きを</li> <li>・運動会 個の頑張りに光をあてる通知表文例</li> <li>・音楽発表会 音楽発表会での活躍の様子をわかりやすく伝えよう！</li> <li>・遠足 異学年グループによる遠足は計画から当日までの姿を具体的に！</li> </ul> </li> <li>・子どもの個性から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」</li> <li>・責任感のある子／すぐにあきらめてしまう子</li> <li>・思いやりのある子／乱暴な子</li> <li>・協力して取り組んだ子／友達とのかかわりが苦手な子</li> <li>・進んで仕事をする子／消極的な子</li> </ul> <p>&lt;中学校&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習面から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語 次の一步を踏み出すために</li> <li>・社会 子どもや保護者に信頼される所見文</li> <li>・数学 保護者に伝わるように</li> <li>・理科 「プロセス」をほめよう</li> <li>・英語 やる気にさせ、次の一步を示す所見</li> <li>・総合 生徒が志を持ち、自ら伸びていくための所見文</li> </ul> </li> <li>・活動・行事面から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」 <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活 部活動に関する所見を書くためのポイント</li> <li>・委員会活動 ハードルは低めに、連携は密に</li> <li>・生徒会活動 生徒会役員がグッとくる所見例</li> <li>・体育祭 場面別でみる所見文例</li> <li>・合唱コンクール 姿・様子の内部（思い）にふれる</li> <li>・林間学校・修学旅行 今後の指針となる内容で</li> </ul> </li> <li>・子どもの個性から書く「がんばりフレーズ」「はげましフレーズ」</li> <li>・責任感のある子／すぐにあきらめてしまう子</li> <li>・思いやりのある子／乱暴な子</li> <li>・協力して取り組んだ子／友達とのかかわりが苦手な子</li> <li>・進んで仕事をする子／消極的な子</li> <li>・特別なニーズをもつ子どもに伝えたい“応援フレーズ”</li> </ul>	<p>堀 裕嗣</p> <p>佐伯 貴夫 深川 正雄 今泉 賢司 北川 誠 安次嶺隆幸 山内 雅子 中神 和也 岡 千恵 菊池 健一 田山 享子 大澤 晴久</p> <p>草野 剛 佐藤 幸司 難波 雄一 垣内 幸太 戸澤 悦子 松岡 博志</p> <p>佐藤 忍 岡本 美穂 菅原美喜夫 前田 正秀</p> <p>栗田 柄子 真子 靖弘 佐々木慎太郎 中井 咲織 本多 敏幸 柳生 大輔</p> <p>石川 晋 森口 洋一 穂田 剛 川口 哲央 小村 聡 照山 秀一</p> <p>合田 淳郎 神崎 友子 水登 伸子 駒田るみ子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動面に困難をもつ子</li> <li>・学習面に困難をもつ子</li> <li>・対人関係に困難をもつ子</li> <li>・自尊感情の低い子</li> <li>・通知表を渡すときに伝えたい！一言メッセージ <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校 私が心がけている三つのポイント</li> <li>・小学校 よい渡し方ができるかどうかは、普段の観察にかかっている</li> <li>・小学校 絶対フォローとリフレーミングで！</li> <li>・中学校 信頼できる学級担任からの言葉が励みになる</li> <li>・中学校 小さな積み重ねが生徒の心をつかむ</li> </ul> </li> <li>・知っておきたい！通知表作成のお役立ち情報 <ul style="list-style-type: none"> <li>・通知表作成の小ワザ・裏ワザ</li> <li>・電子機器の活用術&amp;注意点</li> <li>・「書くことがない！」に陥らない日頃の情報収集力</li> <li>・保護者も納得！文章表現のコツ</li> <li>・保護者クレームの対応スキル</li> </ul> </li> </ul>	<p>増田謙太郎 佐々木仁子 拝野 佳生 松久 一道</p> <p>菊池 省三 山田 洋一 大谷 雅昭 垣内 秀明 神山 雄樹</p> <p>三井 竜彦 野村佐智夫 桜沢 修司 福田 秀貴 石川 隆一</p>
児童心理	<p>特集 子どもと「別れ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「サヨナラ」だけが人生だ</li> <li>・子どもの離別と死別ー悲しみの心理臨床学</li> <li>・子どもの心を襲うさまざまな喪失体験ーその体験を大人が抱えることをめぐって</li> <li>・喪失とレジリアンスー学校臨床の現場から</li> <li>・「別れ」を成長につなげるために</li> <li>・グリーンケアー「別れ」のつらさが和らぐとき</li> </ul> <p>【私が出会った大きな「別れ」ーネガティブなライフイベントとその後の私】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・父親との死別</li> <li>・「ネガティブなライフイベント」とその後の私ー家族との断絶や葛藤、死別</li> <li>・やや長い失恋の話</li> <li>・幼き日、母との別れ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なみだは、にんげんがもっている、いちばん透明な宝石</li> <li>・絵本・童話・児童文学にみる「別れ」</li> </ul> <p>【いま別れの時にいる君への手紙】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校を卒業するあなたへー時間の外に出よう</li> <li>・受験に失敗した学校の制服を着た子に毎朝会う君へ</li> <li>・新学期、新しいクラスにどうしてもなじめない君へ</li> <li>・親友に裏切られた君へ</li> <li>・長期入院をしている君へ</li> <li>・長年飼っていたペットに死なれた君へ</li> <li>・母親が働き始めて戸惑っている君へ</li> <li>・親たちが離婚となった君へ</li> <li>・パパを亡くした君へ</li> <li>・ずっと頑張ってきたのに成績が下がるばかりの君へー君は僕だ</li> <li>・さまざまな「別れ」を大事にする学校</li> <li>・「別れとの出会い」と「出会いとの別れ」ー一人が晩年に出会う「七つの別れ」について考える</li> </ul>	<p>野田 宗鳳 山本 力 森 さち子 松嶋 秀明 近藤 卓 倉戸由紀子</p> <p>香山 リカ 田口ランディ 俵 万智 樋口 恵子 湯浅 俊夫 森 省二</p> <p>芹沢 俊介 岩井 俊憲 苫野 一徳 宮本 延春 藤井あけみ 若島 孔文 堀田あけみ 山崎 雅保 高橋 聡美 永山彦三郎 太田 俊一 長谷川幸介</p>
月刊学校教育相談	<p>特集1 目立たない子の味方になる教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目立たない子が自分から輝こうとするようにフォロー</li> <li>・目立たない子への理解が足りなかっただけだった</li> <li>・目立たない生徒の気持ちをキャッチする工夫</li> <li>・目立たない生徒も真剣にクラスメートとかかわっている</li> </ul> <p>特集2 葛藤の少ない思春期の親子関係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校生は人生初の岐路を誰と乗り越えるのか</li> </ul>	<p>宇野 弘恵 細川 学 鈴木 章乃 中野 敏治</p> <p>田邊 昭雄</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共感だけでは超えられない</li> <li>・親子葛藤に至らない親子への支援</li> <li>・親に翻弄されがちな子どもにとって「学校」とは</li> </ul>	橋本 早苗 横溝 亮 内田とし子
月刊生徒指導	<p>特集 「うちの子どもたちに限って」の思い込みが対応の遅れに 子ども危機と学校</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞デートDV・異性との関わり</li> <li>・社会変化と子どもの危機</li> <li>・子どもの自殺～現状と課題～</li> <li>・児童虐待に対する学校の意識と課題～アンケート調査の結果と分析から～</li> <li>・「デートDV」の加害者、被害者をつくらないために学校でやるべきこと</li> </ul>	黒岩哲彦／梅澤秀監 新井 肇 中川 靖彦 森 麗子
総合教育技術	<p>特集1 学校経営にどう位置づけ、何をどう教えるべきか これからの「道徳」</p> <p>【Part 1】中教審答申を徹底検証！ 「道徳の教科化」で何がどう変わるのか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「教科化」までの経緯と今後の流れ 半世紀に及ぶ道徳授業の歴史が転換 教科化で授業の質向上に期待</li> <li>・中教審答申を読み解く 検定教科書を導入し、評価は記述式 いじめや現代的課題への対応も重視</li> </ul> <p>【Part 2】文科省、識者を徹底取材 これからの「道徳」評価のあるべき姿とは？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言1 先生の明確な思いや授業のねらいがあればそれに沿った評価は難しくない</li> <li>・提言2 授業を通した伸びしろを評価するために子どもにノートをとらせることが効果的</li> <li>・提言3 道徳性の発達段階に関する研究を活用し教師の恣意性が入らない評価の工夫が必要</li> </ul> <p>【Part 3】実践を積み重ねてきた4人が提案 これからの「道徳」授業アイデアと注目実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践例① 道徳的価値を子どもの心に浸透させるには伝え方の工夫と教師自身の説得力が必要</li> <li>・実践例② 教科化はチャンス！ 教材探しを楽しみ創意工夫をして、もっと魅力的な道徳授業を</li> <li>・実践例③ リアリティを生かした「ゲスト道徳」でゲストの人生に寄り添い、想像力を育む</li> <li>・実践例④ 焦点化、視覚化、共有化、身体表現化に取り組み道徳授業もユニバーサルデザイン化を進めよう</li> </ul> <p>特集2 「教員大量退職時代」をどう乗り越えるか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員年齢構成の実際と対策 今後10年で全教員の約35%が退職 教員大量退職時代の到来</li> <li>・提言インタビュー 大量退職時代を乗り切る学校のための5つの処方箋</li> <li>・実践レポート① 人材の確保と研修の充実、再任用制度の活用で世代交代に立ち向かう</li> <li>・実践レポート② 中堅の育成と新採教員の質向上で大量退職時代に備える「いしかわ師範塾」</li> </ul>	赤堀 博行 押谷 由夫 渡邊 満  平 光雄 佐藤 幸司 小牧市立小牧中学校 坂本 哲彦  大杉 昭英 京都市教育委員会 石川県教育委員会
実践障害児教育	<p>特集 スポーツをとおして生徒は成長する！</p> <p>自立と社会参加を支援する取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツとのかかわりが子どもの成長を変える！</li> <li>・「人を信頼し、人に信頼される自分」への気づきを育むチームプレイ</li> <li>・【実践1】部活動で培う心と体ー特別支援学校高等部における陸上競技部の指導</li> <li>・【実践2】スポーツ活動で人間形成を図るー社会的自立を促す取り組み</li> <li>・【実践3】「先生、ぼくもサッカーがしたい」ー兵庫県特別支援学校（知的）サッカー連盟の取り組み</li> </ul>	村上 祐介  松尾 貴之 安田 賢 市位 辰三
月刊教職研修	<p>特集 「道徳」の教科化が決定！ 学校の対応課題は</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜インタビュー＞なぜ「道徳」は教科になるのか、そのイメージは</li> </ul> <p>【具体的な対応課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書・教材は？</li> <li>・指導内容は？</li> <li>・指導方法は？</li> <li>・評価は？</li> <li>・指導計画は？</li> <li>・指導体制は？</li> <li>・家庭・地域との連携は？</li> <li>・「多様性」と道徳的価値（徳目）</li> </ul>	押谷 由夫  柳沼 良太 柳沼 良太 柳沼 良太 柳沼 良太 徳満 哲夫 徳満 哲夫 徳満 哲夫 貝塚 茂樹
初等教育資料	<p>特集I 地域と連携・協力した教育活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〔総説〕地域と連携・協力した教育の意義</li> <li>・〔論説1〕地域の協力を得て行う教育活動の具体策</li> <li>・〔論説2〕地域の素材を教材化する教育活動の具体策</li> <li>・〔事例1〕「国語科」保護者や地域住民の協力を得て行う読書活動の取組</li> </ul>	佐藤 晴雄 廣瀬 隆人 廣嶋憲一郎 足立 朋美

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・[事例2]「社会化・生活科」地域教材を効果的に活用する授業</li> <li>・[事例3]「音楽科」地域人材の協力を得て、祭り囃子の表現を楽しむ授業</li> <li>・[事例4]「道徳」家庭や地域と連携した道徳教育の推進</li> <li>・[事例5]「総合的な学習の時間」地域の課題解決に向け、探究的・協同的に学ぶ総合的な学習の時間</li> <li>・[事例6]地域に積極的に情報を提供する学校評価の取組</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[体育]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>－体育科における「思考・判断」の指導と評価の充実</li> <li>・[論説] 体育科における「思考・判断」の指導と評価の充実</li> <li>・[座談会] 体育科における「思考・判断」の指導と評価の現状と課題</li> <li>・[事例1] 思考・判断を促す言葉の活用と子供の思考・判断を大切にしたい授業づくり</li> <li>・[事例2] 「思考・判断」の指導と評価の充実を図った保健領域の授業づくり</li> </ul>	<p>池田 守 阿部あゆ子 野村奈津子 森 成雄 三井 裕</p> <p>高田彬成・森良一 橋憲市 他 月本 直樹 多田 敢</p>
特別支援教育研究	<p>第1特集 子ども主体の学校生活づくりのさらなる前進を ～日本の特別支援教育と小出進～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の特別支援教育と小出進先生</li> <li>・小出進先生の教職人生と知的障害教育</li> <li>・小出進先生が考える「評価」と現代の学習評価の課題</li> <li>・子ども主体の学校生活づくり～人間・小出進先生の薫陶を受けて～</li> <li>・これから引き継ぐべきこと～子ども主体の学校生活づくり～</li> <li>・小出進先生 略年譜（1933年～2014年）</li> </ul> <p>第2特集 インクルーシブ教育システム構築に向けた今後の展望 ～第53回全日本特別支援教育研究連盟全国大会宮崎大会から～</p> <p>【座談会】 インクルーシブ教育システム構築に向けた今後の展望</p>	<p>松矢 勝宏 太田 俊己 尾崎 祐三 桑原 孝二 名古屋恒彦</p> <p>松矢勝宏 他</p>
中等教育資料	<p>特集 高校教育の質の確保・向上に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中央教育審議会・高等学校教育部会「審議のまとめ」の概要について</li> <li>・高校教育の質の確保・向上に向けて</li> <li>・高等学校における「組織的な授業改善」の推進に向けた取組</li> <li>・高等学校普通科におけるキャリア教育の実践に関する調査研究～学校設定科目「巴峽」の実践を通して～</li> </ul>	<p>初等中等教育企画課 及川 良一 神奈川県教育委員会 広島県立三次高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 豊かな心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>－道徳教育の充実に向けた取組－</li> <li>・道徳教育の新たな枠組みでの教科化に向けて</li> <li>・豊かな心の育成～道徳教育の充実に向けた取組～</li> <li>・こころ豊かによりよい生き方をめざす児童・生徒の育成</li> <li>・豊かな心の育成をめざして～社会人基礎力を培うための取組～</li> </ul>	<p>澤田 浩一 新温泉町立浜坂西小学校 淡路市立東浦中学校 兵庫県立上郡高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成25年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成25年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</li> <li>・平成25年度 公立学校教職員の人事行政状況調査結果</li> </ul>	<p>初等中等教育企画課</p>