

教育雑誌特集記事一覧 [2015年1月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 わかる授業の実現 ・どの生徒も安心して過ごせる学級づくり、学びやすい授業づくり 岐阜県白川中学校のユニバーサルデザインに基づく授業改善 第2特集 学校とまち ・学校と地域の関係の大きな変化の中で 前橋市・学校選択制の廃止から考えること	渡辺 研 和田 成
教育	特集1 人間としての教師へ ・教育の非人間化をのり越える戦略 ・苦闘する学校現場から ・考え続ける、立ち止まって ・子どもをまるごと受けとめたい ・「顔の見えない教育」に抗って ・「職員室」と「同世代」を見つめる ・人間らしく働く姿を見せたい ・集い、学び合う活動を組織しよう ・子どもたちから学んで、子どもたちと歩む ・教師はなぜ傷つくのか？—教師として人間として生きるための「処方箋」 ・教科研は「教師の困難」にどう取り組んだのか—教科研「教師部会」「教師の危機と希望分科会」の歩み 特集2 老人と子ども ・「古い」を見つめる二つの詩と子どもたち ・社会にむきあい、時代をひらく「古い」 ・絵本のなかの「じじ・ばば」 ・自分たちにとってお年寄りとは ・私の「介護実践」から学ぶもの—「介護の社会化」	佐藤 隆 菅野あゆみ 高梨 古都 岩村 高志 大田 義和 石川美喜子 内藤 修司 阿部 俊樹 筒井 潤子 久富 善之 山崎 隆夫 佐藤 広美 岩辺 泰史 澁谷 隆行 野中 一也
道徳教育	特集 道徳教育と実際の行動をどう考えるか 【誌上討論／道徳授業の伝統と未来—中教審の議論を踏まえて】 ① 伝統的な道徳授業を大切にしてきた立場から ・資料分析の力を養い、子どもの読みのレベルを突き抜ける ・道徳授業の伝統を大切に未来に繋ぐ ・今、道徳授業の本質を見据えて、自信をもって歩むとき ② ①とは異なる立場から ・道徳性を育成する道徳授業の創造 ・「感じる」授業から「考える・できる」授業へ ・道徳的行為や道徳的習慣を道徳授業に導入する際に必要な視点 ③ ①②を読んで—現場教員が考えたこと 【ビギナーQ&A 道徳授業と実際の行動にまつわる6つのQ】 ・Q1 道徳的实践と道徳的实践力とは何でしょうか？ ・Q2 友達と仲良くしよう…道徳と特別活動では何が違うのでしょうか？ ・Q3 道徳は漢方薬に例えられますが、それはどういう意味でしょうか？ ・Q4 信頼友情の授業をした後、すぐにケンカを始めました。道徳授業に力はないのでしょうか？ ・Q5 実践できていない子どもが、道徳の時間ではよい発言をします。どう考えればいいのでしょうか？ ・Q6 遠足や校外学習などの事前事後の道徳授業はいけないのでしょうか？ 【道徳授業で行うエクササイズ&トレーニング】 ・道徳授業に構成的グループエンカウンターを+α ・道徳授業にソーシャルスキルトレーニングを+α ・道徳授業にモラルスキルトレーニングを+α ・道徳授業にアサーションスキルトレーニングを+α	藤永 芳純 馬場喜久雄 吉本 恒幸 柳沼 良太 貝塚 茂樹 吉田 誠 望月伸司 他 藤澤美智子 山田 一彦 本名 武 清水 良隆 鈴木 保宏 生稲 勇 島田 昌美 荒畑美貴子 尾身 浩光 青木 一

	<p>【レポート／心の教育の「今」－内外での取り組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・品川区「市民科」の取り組み ・イギリスの「心の教育」と子どもの効力感 <p>【実践／子どもの行動を意識した道徳授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・礼儀 人をつなぎ、思いを行動へとつなげる道徳の授業構想 ・思いやり 一時間の道徳の授業で子どもの変容に迫る ・規則の尊重 学びを創り続ける道徳授業 ・役割・責任 自分と向き合う時間を十分にとる 	<p>若月 秀夫 新井 浅浩</p> <p>西村 寛子 井尾 雅昭 吉松 智昭 田丸 陞子</p>
授業力&学級統率力	<p>特集 ソーシャルスキル指導でクラスを変える！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QA解説／ソーシャルスキル教育のイロハ ・図解／これからの時代に求められる“ソーシャルスキル” ・学級生活での“ソーシャルスキル”指導のポイント <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ指導の留意点 ・気づかせて育む授業中の姿勢 ・整頓の仕方を見えるように示す ・リハーサルとフィードバックを ・提出物に特効薬なし 子どもの背景を考え、臨機応変に対応する ・時間の経過が見える ・社会生活で役立つ発言スキルを育てる ・子どもの名前の表示で、当番の仕事のソーシャルスキルを意識させる ・係活動への取り組み方 ・先手を打つ、早めの処方を！ ・この指導で“ソーシャルスキル”を育てる！ <ul style="list-style-type: none"> ・エンカウンターで“ソーシャルスキル”を育てる！ ・アサーションで“ソーシャルスキル”を育てる！ ・ピア・サポートで“ソーシャルスキル”を育てる！ ・クラス会議で“ソーシャルスキル”を育てる！ ・“ソーシャルスキル”を伸ばしたい子に効く言葉かけ <ul style="list-style-type: none"> ・「相手のペースに合わせて一緒に活動できない子」への言葉かけ ・「集団の活動に参加できない子」への言葉かけ ・「人の気持ちがわからない子」への言葉かけ ・「自分の気持ちを言葉で伝えられない子」への言葉かけ ・「一方的に自分の意見を言う子」への言葉かけ ・「相手との距離感がわからない子」への言葉かけ ・「被害者意識の強い子」への言葉かけ ・「パニックになって固まる子」への言葉かけ ・このスキルをUP！ソーシャルスキルトレーニング <ul style="list-style-type: none"> ・「友達と上手にかかわるスキル」UPトレーニング <ul style="list-style-type: none"> ・友達からの誘いを、上手に「ことわる」スキル ・友達と上手にかかわるための基本的なSSTの指導例 ・「かかわる意欲」を育てる活動 ・「相手の気持ちを考えるスキル」UPトレーニング <ul style="list-style-type: none"> ・人間関係アップのためのソーシャルスキル ・感情プログラム「気持ちでビンゴ」 ・ワークシートを用いたソーシャルスキルトレーニングの指導例 ・「自分の気持ちを上手に伝えるスキル」UPトレーニング <ul style="list-style-type: none"> ・自分の頑張ったことを伝え合おう ・気持ちを上手に伝え自分を大切に ・一度しっかり受けとめよう ・「感情をコントロールするスキル」UPトレーニング 	<p>藤枝 静暁 小林 正幸</p> <p>須加野千明 氏家 拓也 宮内 主斗 西原健太郎 糸木佳奈子 金川 秀人 内山田博文 三輪 仁志 長瀬 拓也 塚田 直樹</p> <p>八巻 寛治 <small>菅沼憲治・須永敏江</small> 菱田 準子 森重 裕二</p> <p>伊佐 貢一 阪中 順子 曾山 和彦 松森 靖行 清水 俊皓 八島 禎宏 渥美 清孝 小松原 修</p> <p>石津 乃宣 落合 由香 中村 章</p> <p>細見なるみ 岡田 克己 安住ゆう子</p> <p>平岡 千明 笹原 英子 菊池 圭子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・「サクセススイッチ」を見つけよう！ ・ちょっとしたことで激怒するA君をスキルUP ・自分の思いを適切に伝えるために ・ネット上の“ソーシャルスキルスキル”指導のポイント ・異変に気づき、対応する力をつける ・実感を伴う情報モラル指導 仮想携帯の活用を通して ・ネット上のソーシャルスキル指導 	添島 康夫 石田 聡美 野路貴美恵 藤川 大祐 山本 直樹 野間 俊彦
児童心理	特集 子どものいざこざ <ul style="list-style-type: none"> ・いざこざと人生 ・いざこざを成長の糧とするためには—良いいざこざ？ 悪いいざこざ？ ・いざこざが起きやすいクラスと起こしやすいクラス ・他者の視点を理解するようになる道筋と社会的成熟 ・さざ波も立たないクラスがいいクラス？—時には小さないざこざも起きる学級風土の健康性 【いざこざの渦中にいる子の心理】 <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの中にいる子どもの心情—助けてと言えず、グループから抜けたくもない自分 ・保健室登校をする子どもの背景 ・仲間からトラブルメーカーと思われている子どもの心理—悪意はないのにいつも浮いてしまう自分 【いざこざの心理学】 <ul style="list-style-type: none"> ・いざこざを起こす子の中の問題 【いざこざの調整と介入】 <ul style="list-style-type: none"> ・低学年で起きるいざこざ ・中学年で起きるいざこざ—質の高いいざこざに時間をかけよう ・高学年で起きるいざこざ ・クラス内の小グループ間の対立をどう調整するか ・絶えずいざこざが起きる学級 【ネット世界のいざこざ】 <ul style="list-style-type: none"> ・「炎上」が起きるしくみと子どもの世界 ・スマートフォン（LINE）がもたらす新しいいじめ ・ネット世界を生きる子どもと親のいざこざをめぐる ・発達障害特性を持った子どもたちがいる学級でのアプローチ ・いざこざを恐れない子に育てる 	春日 武彦 田村 節子 鹿嶋 真弓 藤野 博 野中 信行 松尾 直博 高橋 良臣 半田 一郎 田中 信市 谷野 敏子 横藤 雅人 中嶋 郁雄 橋本 定男 俣馬 淑夫 鈴木 謙介 吉田 明子 高橋 悟 萩原 拓 中島 義道
月刊学校教育相談	特集1 子どものプライドを育てるとは <ul style="list-style-type: none"> ・勇気づけの積み重ねが子どものプライドを育てる ・「安心感・充実感・満足感」を授業で ・頑張れる子どもを育てたい ・人に認められて育つプライド 特集2 自己肯定感をどう把握し、どう育てるか <ul style="list-style-type: none"> ・選択理論をベースに自己肯定感を把握し、育てる ・人間関係づくりの授業で自尊感情を育てる ・コーチングが自己肯定感を育む 	赤坂 真二 田中 容子 渡辺 寿枝 青山みどり 井上 千代 北川 誠 石川 尚子
月刊生徒指導	特集 時間を生み出し、信頼を築く 教師のための計画術と記録術 <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞手帳を使ったプランニング ・生徒との時間を生み出すスケジュール管理術 ・授業計画の立て方と記録の仕方 ・信頼関係を築く生徒指導の記録術 ・特別支援学校における日々の記録の重要性と引き継ぎへの活かし方 ・養護教諭の記録と計画～保健室の記録から見える子どもの情報～ 	山本純人 他 河合 均 奥住 桂 宮田 武彦 石垣 祐子 市川美奈子
総合教育技術	特集1 学力を定着させる三学期の授業 【Part 1】算数・数学編 要注意の単元・領域をどの子にも！ <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭提言 子どもはきちんと教えても忘れるもの 常に定着状況を把握し指導することが必要 	笠井 健一

	<ul style="list-style-type: none"> ・算数編 知識・技能や単元・領域で見ただけでなくつまずきの裏にある課題を学校・学年で共有 ・実践レポート① 繰り返し定着度評価問題を活用し定着度を確認するとともに授業改善を図る ・実践レポート③ 県学力調査を契機に子どもたちが学び直し支援する教師も学び合う研修機会にする ・数学編 生徒が思考し判断し表現する授業づくりが定着課題を解決するための最良の方法 ・実践レポート④ 評価・実態把握から始まる学校改善で多様な問題を解消し、学力向上を実現 <p>【Part 2】国語編 1年間の言語活動の総まとめがカギ!</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校理論編 学年末は指導事項を改めて確認ししっかりと目標を定めた言語活動を ・小学校実技編 計画的に組み上げた言語活動で子どもの力を確実に伸ばす ・中学校理論編 生徒の将来につながる力を身につける学年末の言語活動 ・中学校実技編 既習事項を振り返り、活用することで1～2学期の学びの定着を図る <p>特集2 ニュースとその後を徹底解説 2014年教育10大ニュース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第10位 「性同一性障害の子どもの全国調査」結果を公表(6月) ・第9位 2015年度からの5歳児教育無償化を提言(7月) ・第8位 OECDの「国際教員指導環境調査」結果を発表(6月) ・第7位 小学校でのいじめ、暴力事件が過去最多に(10月) ・第6位 「全国学力・学習状況調査」の結果を公表(8月) ・第5位 親の年収と子どもの学力の関係を初の全校調査で確認(3月) ・第4位 中教審、「小中一貫教育」の制度化を求める審議まとめ(10月) ・第3位 財務省が少人数学級の見直しを文部科学省に要求(10月) ・第2位 中教審が「道徳の教科化」を答申(10月) ・第1位 約60年ぶりの教育委員会制度改革 教育行政で首長の権限が強化(6月) 	<p>磯部 年晃 高知市立横内小学校 能代市立常盤小学校</p> <p>新井 仁 福井市立光陽中学校</p> <p>水戸部修治 横浜市立並木中央小学校</p> <p>石川 晋 立川市立立川第二中学校</p>
実践障害児教育	<p>特集 特別支援教育の視点で見る</p> <p>場面かん黙・トゥレット症候群・吃音・起立性調節障害</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困難さに気づかれにくい子どもへの特別支援教育の視点による対応 ・【1】園・学校で話せない「場面かん黙」の子どもの理解と具体的な支援 ・【2】「トゥレット症候群」の理解と集団適応の困難さにつなげない予防的対応 ・【3】「吃音」に対する、心理面も含めた理解と学校現場における対応 ・【4】遅刻や欠席につながる「起立性調節障害」への正しい対応 	<p>笹森 洋樹 藤田継道・高木潤野</p> <p>相澤 雅文</p> <p>小林 宏明</p> <p>田中 英高</p>
月刊教職研修	<p>特集 大きく変わる英語教育 2015年度から学校が取り組めること</p> <p>ー有識者会議「五つの提言」を踏まえて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈インタビュー〉今後の英語教育はどう変わるのか ・【小学校】来年度から取り組めること、取り組んでおくべきこと ・【中学校】来年度から取り組めること、取り組んでおくべきこと ・【高等学校】来年度から取り組めること、取り組んでおくべきこと <p>特別企画 子どもに「人口減少社会」を生き抜く力を!ー学校で、今すぐすべきこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈インタビュー〉学校は、子どもに「人口減少社会」を生き抜く力を ・未来の地域を担う人材をいかに育てるか ・人口減少社会と学校 ・地域をつくる学校 ・人口減少社会の新たな学校像を探る 	<p>吉田 研作</p> <p>松香 洋子</p> <p>太田 洋</p> <p>松本 茂</p> <p>増田 寛也</p> <p>岩本 悠</p> <p>金子 隆一</p> <p>宮崎 稔</p> <p>加藤 崇英</p>
初等教育資料	<p>特集I 健やかな体を育む指導の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[解説] 健やかな体を育む指導の重視とその意義 ・[解説] 学校全体で取り組む健康教育の充実と推進 ・[事例1] 「体育科」運動と健康の関わりを重視した体ほぐしの運動 ・[事例2] 「体育科」心の発達、心と体の関係を重視した心の健康の指導 ・[事例3] 「体育科」健康で安全な生活を過ごすためのけがの防止の指導 ・[事例4] 「体育科」健康的な生活習慣の確立を目指した病気の予防の指導 ・[事例5] 「特別活動」子供の問題意識を高め、自分に合った具体的方法を自己決定する低学年指導の事例 ・[事例6] 「総合的な学習の時間」健康の課題に取り組む総合的な学習の時間の指導 ・〈座談会〉これからの健やかな体を育む指導について 	<p>森 良一</p> <p>野津 有司</p> <p>山本 儀浩</p> <p>関守 康</p> <p>増嶋 広曜</p> <p>重富 武彦</p> <p>砥上美保子</p> <p>小山田拓也</p> <p>大路正浩 他</p>

	<p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[家庭]</p> <p>－自分の成長と家庭生活の大切さを実感し、実践への意欲を高める家庭科の授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[解説] 自分の成長と家庭生活の大切さを実感し、実践への意欲を高める授業づくりのポイント ・[事例1] 自分の成長と家族の一員としての自覚を高め、実践力を育む指導の工夫 ・[事例2] 「できる自分」への願いをもち、生活の見つめ直しを家庭実践につなぐ指導の工夫 ・[事例3] 家庭実践を通して自分の成長を実感し、家庭生活をよりよくしようとする意欲を高める指導の工夫 ・[事例解説] 3つの事例から学ぶA(1)「自分の成長と家族」の指導の充実 	<p>筒井 恭子 木村真由美 吉田 珠枝 横山みどり 筒井 恭子</p>
特別支援教育研究	<p>特集 知的生涯教育における道徳教育～今を探り未来を展望する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳教育の現状と今後の展望 ・特別支援教育における道徳教育 ・自己を見つめ深める取組 ・特別支援学級での道徳授業 ・特別支援学級における道徳授業の実践 ・特別支援学級における道徳教育 ・よりよく生きるための道徳教育 	<p>永田 繁雄 吉本 恒幸 山田 淳子 増田謙太郎 森ゆうな・横山千夏 恋田剛彰・山本雅人</p>
中等教育資料	<p>特集Ⅰ 伝統や文化に関する教育の更なる充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化を尊重する意義と指導上の留意点 ・伝統と文化を尊重する教育による生徒の変容 ・伝統と文化に対する理解と地域貢献 <p>特集Ⅱ 健やかな体の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健やかな体の育成と運動部活動の在り方 ・女子生徒のスポーツ機会の創出 ・効果的な指導方法による運動部活動の充実 	<p>田中 健次 今治市立玉川中学校 山口県立萩商工高等学校</p> <p>友添 秀則 横浜市立中学校体育連盟 岩手県教育委員会</p>
兵庫教育	<p>特集 学校の組織力と教師の力量を高める</p> <p>－教職員の協働体制の確立－</p> <ul style="list-style-type: none"> ・若手教師の課題に学ぶ校内研修の充実を ・学校の組織力と教師の力量を高める～研究の取組を軸にした協働実践～ ・活気あふれる職場づくりをめざして～「みんなでみんなを」衣川の流れを引き継いで～ ・学校の組織力と教師の力量を高める～教職員の協働体制の確立～ 	<p>高旗 浩志 伊丹市立池尻小学校 明石市立衣川中学校 兵庫県立明石南高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成25年度地方教育費の結果（確定値）について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成25年度地方教育費の結果（確定値）について 	<p>生涯学習政策局政策課</p>