

教育雑誌特集記事一覧 [2014年12月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>特集 がんばれ！公立校!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなことが、日本の学校教育の“当たり前”になっているのだろうか 平成26年度全国学力・学習状況調査結果を読解する <p>第2特集 学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな「福井らしさ」が組み合わせられて、その結果になるのか 福井県の学力の秘密を探る－その1 	<p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>
教育	<p>特集Ⅰ 高校で変わる未来 競争する高校 地域に生きる高校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びの空洞化を超えて－高校教育再構築の課題 ・過熱する競争の臨界－佐賀と東京の高校教育から ・地域の高校存続と地域づくり－福島・金山町の事例から ・地域と協働した高校改革－島根・隠岐の試み ・高校「単数化」の時代へ－長野県地域高校調査2014 ・長野県の高校再編の動向－多様化と統廃合に抗う力 ・大阪の新たな「高校再編整備計画」について <p>特集Ⅱ 揺れ惑う科学研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市民の科学リテラシーとその課題 ・「著書問題」から考える不正行為の背景 ・データで見る大学院のいま ・＜手記＞若手研究者のいま <ul style="list-style-type: none"> ・大学院生の出産・育児そして研究 ・研究者と大学院生の効果的育成を ・とある大学院生の存在理由 ・院生以下の世界で研究を続ける心理 	<p>横井 敏郎</p> <p>井上 正允</p> <p><small>境野健児・細金恒男</small></p> <p>岩本 悠</p> <p>宮本 和夫</p> <p>有賀 剛志</p> <p>与田 徹</p> <p>川勝 博</p> <p>湯川やよい</p> <p>舞田 敏彦</p> <p>山田 りさ</p> <p>篠田 陽</p> <p>吉田 司</p> <p>玉木 博章</p>
道徳教育	<p>特集 “ワークシート”で心を動かすスゴ技</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“ワークシート活用の有効性と留意点 【ワークシートを有効活用するためのQ&A】 ・ワークシートを作成するときのポイントは？ ・授業中のどの時間に、どれくらいの時間で書かせるのか？ ・分量はどれくらい書かせるのがいいのか？ ・ワークシートに書かれた子どもの考えをどう評価・整理するか？ ・ワークシートへの返信の仕方と留意することは？ ・ワークシートのファイリングの仕方は？ ・一度書いたワークシートの有効活用のポイントは？ ・ノートなどと併用するときは、どのように書き分けるか？ 【定番資料に“このワークシート”を＋α】 ・にわのことり ・ハムスターのあかちゃん ・絵はがきと切手 ・まどガラスと魚 ・すれちがい ・くずれ落ちた段ボール箱 ・一冊のノート ・二通の手紙 【“アイデアワークシート”フォーマットと活用例】 ・小学校低学年 書いて、折って、仲直り「友情」のワークシート ・小学校低学年 自他を称えるワークシート ・小学校高学年 心をつなぐ鉛筆トーク 	<p>笠井 善亮</p> <p><small>佐久間宏司・渡邊健 柳朱音・合田淳郎 宮武泰・奥村光太郎 浅野美智子・大久保隆一 捧信之・藤井裕喜 内藤雅人・三宅康文 安井靖子・永光美佐 藤本嘉江・荊木聡</small></p> <p>中山 真樹</p> <p>上村 知子</p> <p>税田 雄二</p> <p>龍神 美和</p> <p>今井 一成</p> <p>井阪潤一郎</p> <p>両角 太</p> <p>宮崎 弘美</p> <p>池田なほみ</p> <p>宇野 弘恵</p> <p>三浦 貴子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校 つながりのある社会 ある日の光景 【実践／ワークシートで子どもの心を動かした道徳授業】 ・小学校低学年 思考ツールを活用した道徳授業 ・小学校中学年 人権感覚を磨くとアサーティブになる ・小学校高学年 ウェビングを活用して思考を広げる ・中学校 価値観をグラフで～元さんと二通の手紙 	<p>植草 伸之</p> <p>坂井真紀子</p> <p>山田 良一</p> <p>松田 憲子</p> <p>海老澤 宏</p>
授業力&学級統率力	<p>特集 学期末を乗り切る！担任の“危機管理能力”</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トラブル発生！忘れられないヒヤリ・ハット体験 ・ビギナー必見！「危機管理」にまつわる基礎知識 <ul style="list-style-type: none"> ・まさかこの時期に発生?! “なれあい型”学級崩壊 ・“いい雰囲気”が壊れた時の回復ワザ ・“かくれたカリキュラム”発見と改善スキル ・“シルバーの三日間”が続かない?!中だるみ改善のポイント ・“ハインリッヒの法則”と教師のKYT ・学期末を引き締める！学級崩壊のサインを見逃さない眼&対応術 <ul style="list-style-type: none"> ・机・ロッカーの整理整頓－身近な物の扱いから気持ちを察し、徹底する ・下駄箱の靴－下駄箱に見る子供のサインと児童理解 ・教室のゴミー「たかがゴミ一つ」は危ないサイン ・朝礼の整列－朝会での整列、朝会への参加態度を考える ・校内の落書き ・備品の破損－「小ざれい」な状態を学級担任が保つ ・学期末に“荒れの黄信号”が出たら…改善のアドバイス <ul style="list-style-type: none"> ・授業中のおしゃべりが増えてきた ・授業中に立ち歩きをする子どもが出てきた ・授業中にやる気がなくなった ・授業開始に揃わなくなった ・忘れ物が増えてきた ・宿題忘れが増えてきた ・係・委員会活動をさぼるようになった ・教師への言いつけが多くなった ・けんかが増えてきた ・失せ物が増えた－学級全体に納得感を形成する ・言葉づかいが荒れてきた ・服装の乱れが気になる ・男女の仲が悪くなった ・子どもを守る！“その時どうする?!”の初動マニュアル <ul style="list-style-type: none"> ・“いじめ”発見－その時どうする?! ・“不登校”発生－その時どうする?! ・“児童虐待”発生－その時どうする?! ・冬休み前に行きたい！ネットモラルの指導ポイント <ul style="list-style-type: none"> ・スマホ低年齢化の波－親子で話し合いの機会を！ ・ネットの功罪 ・児童の欲求をとるか安全をとるか ・スマートフォンの問題 ・保護者とのトラブルー予防と対策 <ul style="list-style-type: none"> ・小学校 クレームの背景を考える ・小学校 保護者対応の三原則 ・小学校 信頼関係のリスク回避 ・中学校 保護者の味方に寄り添う心で ・中学校 扉を開こう－顔が見える関係を築いていこう 	<p>三井竜彦 他</p> <p>小野寺正己</p> <p>赤坂 真二</p> <p>横藤 雅人</p> <p>中村 健一</p> <p>村越 真</p> <p>小笠 毅</p> <p>佐藤 翔</p> <p>草野 剛</p> <p>大谷 公人</p> <p>堀田 知秀</p> <p>野口 博明</p> <p>垣内 秀明</p> <p>森口 美佳</p> <p>大谷 雅昭</p> <p>平野 次郎</p> <p>桐山 勉</p> <p>中雄 紀之</p> <p>浅野 和久</p> <p>森竹 高裕</p> <p>坪田 吉臣</p> <p>西村 純一</p> <p>積山 昌典</p> <p>中村 裕幸</p> <p>大野 孝之</p> <p>八田 和久</p> <p>松下崇・三島浩路</p> <p>佐藤謙二・佐々木清</p> <p>中村 和寛</p> <p>竹内 和雄</p> <p>八島 禎宏</p> <p>高橋 直登</p> <p>三宅 健次</p> <p>竹内 和雄</p> <p>山田 俊之</p> <p>中島 晶子</p> <p>石川 和代</p> <p>生稻 勇</p>

<p>児童心理</p>	<p>特集 コミュニケーション力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知識（情報）・思考の伝達と感情の伝達ーより効果的なコミュニケーションとは ・豊かなコミュニケーション力とは何か ・人とのかかわり欲求とコミュニケーション ・内省力ー自分とのコミュニケーション ・ノンバーバル・コミュニケーションの役割 <p>【スマホ時代の子どものコミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・変わるコミュニケーション・ツールと人々の結びつき ・子どものケータイ・スマホ問題ースマホの次を見据えた「対策」を ・人と直接に話のできない子ー新しい「ひきこもり」の出現 ・教師に求められる教室でのコミュニケーションのコツー無器用教師のためのサバイバル講座 <p>【コミュニケーション力アップのために】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の感情を理解する ・言葉のウラにある相手の考え方や感情を理解する ・笑顔・表現を大切にす <p>【学校でコミュニケーション力を育てる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりの思いや考えを聞き合うクラス ・話し合いを通して対話力を育む ・身体表現活動でコミュニケーション能力を育てる <p>【こんな子にどうかかわるか】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の話を聞かずに自分だけ話をする子 ・聞かれたことしか答ええない子 ・人前で話をするのを嫌がる子 ・職場が求める学生のコミュニケーション力 	<p>渋谷 昌三 渡辺 潤 莊巖 舜哉 中間 玲子 大島 武</p> <p>橋元 良明 松田 美佐 三原聡子・樋口進 上條 晴夫</p> <p>平林 秀美 松井 智子 吉川左紀子</p> <p>関 弘子 成田 和邦 金 大竜</p> <p>岩田 郁子 平野 修 吉田 佳代 坂井 敬子</p>
<p>月刊学校教育相談</p>	<p>特集1 日常の「あいさつ」が持つ力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつで「心のコップ」が立った学校に ・あいさつの持つ意味と力 ・子どもの心の成長があいさつを創る ・あいさつが変化やかかわりのきっかけに <p>特集2 担任とSCの連携で発達に偏りのある子を支える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員とスクールカウンセラーの上手な役割分担を ・「ちょっと変わった子」がかわいく見える支援をー担任を励ましなが一緒に支援を育てていく ・担任とのコラボレーション会議で子どもの育ちを支える ・担任を励ましなが一緒に支援を育てていく 	<p>池田 靖秋 今西 一仁 坂内 智之 村田 武司</p> <p>吉田 美幸 瀬戸美奈子 石川 令子 鈴木 隆広</p>
<p>月刊生徒指導</p>	<p>特集 それぞれの違いを認め合いながら、共に学び共に生きる インクルーシブ時代の生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞インクルーシブ時代の生徒指導 ・子どもの権利から考えるインクルーシブ教育 ・えこひいきじゃない合理的配慮 ・外国籍の子どもに寄り添う生徒指導ークラス担任として、教科担当としてー ・データで見る子どもと貧困ー6人に1人が貧困状態ー 	<p>八島禎宏 他 安藤 博 八島 禎宏 齋藤理一郎 長尾 康子</p>
<p>総合教育技術</p>	<p>特集1 「全国学力調査結果」を生かした学校経営</p> <p>【Part 1】完全保存版 2014年「全国学力調査結果」徹底分析！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2014年度調査結果を読み解く 小学校で沖縄県が大躍進！ 全国的に学力の底上げが <p>【Part 2】現地レポート 沖縄県・群馬県・静岡県に学ぶ学力向上の具体策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校支援訪問で、意識改革を実現 地道な授業改善で、学力向上を図る ・1時間単位の授業を大切にする指導方法の改善 ・学力向上委員会の設置や特配教員の活用で 学校全体で学力向上に取り組む ・学校ぐるみの学習環境づくりで確かな学力を育てる ・調査問題を活用した教材を作成・配信し 昨年明らかになった“無解答”の課題を改善 	<p>沖縄県教育庁 那覇市立真嘉比小学校 群馬県教育委員会 太田市立城西小学校 静岡県教育委員会</p>

	<p>・全国学力調査を教育改善P D C Aの中核に</p> <p>【Part 3】これが学力向上6つのポイント 秋田県・福井県は何をし、何をしなかったのか？</p> <p>・秋田県 まず子どもありきの授業づくりと多様な調査を活用したサイクルの実践</p> <p>・福井県 地域・家庭、及び校種を超えた連携と研究の徹底による授業の質の高さがカギ</p> <p>【Part 4】学力向上のカギ 「質問紙調査結果クロス集計」は、こう生かす！</p> <p>・提言1 質問紙調査を活用し、全教員はもちろん地域・保護者とともに指導改善を図る</p> <p>・提言2 子どもの学習環境や教員研修等地道な取り組みが学力向上につながる</p> <p>特集2 若手育成&学校チームづくりはアドラー心理学に学べ！</p> <p>・提言① 教員が自分の価値に気づけるよう管理職は勇気づけのアプローチを行うべき</p> <p>・提言② 信頼と尊敬をベースにしたマネジメントで教職員を勇気づけ、成果を出せる組織に</p> <p>・実践レポート 人材育成、校内の人間関係、トラブル対応などアドラー心理学はさまざまな場面で活用できる</p>	<p>静岡県</p> <p>秋田県教育庁 福井県教育庁</p> <p>西川 和孝 岸 俊行</p> <p>岸見 一郎 赤坂 真二</p> <p>一宮市立大和東小学校</p>
実践障害児教育	<p>特集 子どもの成長につなげる！ 教師に求められる保護者支援と連携</p> <p>・保護者支援の基本と実際</p> <p>・【1】協働で子育てをする保護者との連携のコツ</p> <p>・【2】子どもを中心にした連携を目指した保護者面談の心得</p> <p>・【3】子どもの行動を変えるペアレント・トレーニング</p> <p>・【4】教師の役割は親の「育児力」を育てること</p>	<p>玉井 邦夫 長澤 正樹 佐藤 暁 井澗 知美 吉田 恭子</p>
月刊教職研修	<p>特集1 教職員のやる気を左右する管理職の「コミュニケーション・スキル」</p> <p>ー納得が得られる話し方・聴き方</p> <p>・リーダーに求められるコミュニケーション・スキル</p> <p>・“アドラー心理学”から学ぶ 教職員を勇気づける「聴き方」「話し方」</p> <p>・「学校経営ビジョン」をどう教職員に浸透させるか</p> <p>・会議を円滑に進めるコミュニケーション</p> <p>・「チームワークの要素」からコミュニケーション活性化の仕組みをつくる</p> <p>・「パワハラ！」と誤解されないために何が大切か</p> <p>・反抗的な教職員をどう説得し、納得させるか</p> <p>特集2 もう、ためらわない学校の通告・通報義務</p> <p>ー虐待・いじめ、学校だけの問題にしない</p> <p>・学校にはどのような通告・通報義務があるのか</p> <p>・通告・通報を行うための管理職の役割は何か</p> <p>・児童虐待の現状と通告の必要性</p> <p>・[事件に学ぶ] 通告・通報のケーススタディ</p>	<p>河野英太郎 永藤かおる 末吉 雄二 青木 将幸 矢野 俊一 涌井美和子 今井 文男</p> <p>掛川 亜希 天羽 均 桜山 豊夫 松田 素行</p>
初等教育資料	<p>特集I 幼児教育と小学校教育をつなぐスタートカリキュラム</p> <p>・[論説1] スタートカリキュラムの意義について</p> <p>・[論説2] スタートカリキュラム作成上の留意点</p> <p>・[事例1] スタートカリキュラムにおける教育委員会の取組</p> <p>・[事例2] 学校経営とスタートカリキュラム</p> <p>・[事例3] 幼保小の接続に留意したアプローチカリキュラム・スタートカリキュラム</p> <p>・[事例4] 保育士との連携によるスタートカリキュラム</p> <p>・[事例5] 学期ごとの段階的な指導に留意したスタートカリキュラム</p> <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント[図画工作]</p> <p>ー発想や構想する能力を育てる図画工作科の時間</p> <p>・[論説] 発想や構想する能力を育てること</p> <p>・<座談会>発想や構想する能力を育てる指導の工夫</p> <p>・[寄稿1] パリ日本人学校の子供たちの発想や構想</p> <p>・[寄稿2] 鑑賞の活動と関連して育まれる発想や構想の脳力</p> <p>・[寄稿3] 番組の制作過程で学んだ、子供の発想や構想</p>	<p>木村 吉彦 和田 信行 今西 和子 久岡賀代子 大瀧 浩之 白井真一・有本久美子</p> <p>河田 祥司</p> <p>岡田 京子 梶川明子 他 金澤 健志 古屋 梨奈 藤森 康江</p>
特別支援教育研究	<p>特集 ICT特別支援教育の「新たな学び」</p> <p>・ICT～障害のある児童・生徒の教材の充実について</p> <p>・生活単元学習でのICT活用</p>	<p>岩井 雄一 高原 淳一</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・「iPhone」でコミュニケーション ・子どものニーズとアセスメントに基づいたICTの活用 ・通級指導教室の中でのICT活用 ・ニーズに応じて工夫・発展させたICTの活用の仕方 ・私に学校とICTの関係～ICT素人教師の現場レポート～ 	<p>上嶋 早苗 荒川 一志 山下 公司 岡本 崇 唐川 和江</p>
中等教育資料	<p>特集 社会に参画する主体性を育てるシティズンシップ教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近年のシティズンシップ教育の動向 ・高校生の社会参画に係る実践力養成のための調査研究の推進事例 ・中学校におけるシティズンシップ教育の実践 ・地域とのつながりを重視した主権者意識の涵養を図る教育実践について 	<p>小玉 重夫 鳥取県教育委員会 八幡市立男山中学校 北海道清里高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 将来の夢の実現に向けて</p> <p>ー社会的自立に向けたキャリア形成の支援ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・欲求脳力からの夢の実現～社会的自立に向けたキャリア形成の支援～ ・自分の将来を見つめよう、見つけよう ・将来の夢の実現に向けて～社会的自立に向けたキャリア教育の支援～ ・将来の夢の実現に向けて～キャリア形成を支援する新たなカリキュラム『太子メソッド』で育てる生きる力～ 	<p>白木みどり 神戸市立宮川小学校 姫路市立花田中学校 県立太子高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について 	<p>スポーツ・青少年局</p>