

教育雑誌特集記事一覧 [2014年11月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 がんばれ！公立校!! ・ただ自分のよりよい人生のためだけではなく 宮城県の志教育を目指すこと 第2特集 情報モラル教育 ・子どもたちの手でネットのルールづくりを 便利なはずの道具に縛られないように	渡辺 研 和田 成
教育	特集1 PTA再考 ・民主過主義の場としてのPTA ・どうせやるなら面白いことを－中学校でのPTA体験記 ・私の世界を広げてくれた「PTA」 ・保護者はぜったいにパートナー－抗いをとにもにするするために ・PTA活動から学んだこと、そしてこれから－教師の立場で ・＜座談会＞PTA役員の本音トーク ・三者の協同でつくる学校と保護者 ・PTAと教職員組合の共同in長野 ・PTAの歴史－親の教育権の視点から 特集2 教育のICT化・問題と可能性 ・情報化がもたらす教育の未来と現実－メディア情報リテラシー教育がめざすもの ・山積するデジタル教科書導入にかかわる諸問題－出版の現場から ・「なにこれ？」都立高校のICT化 ・教育にICTは要らない？	荒井 文昭 片岡 洋子 新藤 節子 霜村 三二 石井 郁子 前田彩音 他 日向 祐子 藤原 栄治 葛西 耕介 坂本 旬 吉田 典裕 菅 晴子 糸岡 清一
道徳教育	特集 “心に響く自作資料”作成&活用術 ・自作資料を活用するためのQ&A ・子どものアナロジーを促進する資料を求めて 【心に響く自作資料作成のポイントと落とし穴】 ・小学校低学年 夢いっぱい・ほっこりと ・小学校中学年 教師自身の感動を資料化、子どもに伝わる工夫を!! ・小学校高学年 主人公の心の変化に寄り添いながら ・中学校 子どものための資料づくりを行いましょ 【添削コーナー／若手の自作資料・ここが良い&ここを改善】 ・若手の提案 相手の立場に立って、より良い人間関係を ・ベテランの添削 高学年として社会的役割や立場からも考えさせる資料に! ・若手の提案 郷土資料をいかした教材の開発 ・ベテランの添削 展望と希望を与える郷土資料 ・若手の提案 スマホ時代の子どもたちに真の生き方を問い質す道徳授業 ・ベテランの添削 「スマホ時代のものだけど…いいね」といえる資料こそ 【自作資料名人が語る“有名資料の作成秘話”】 ・天からの手紙 ・流行おくれ ・ぎおんまつり ・ブランコ乗りとピエロ ・一冊のノート 【実践／自作資料で子どもの心を動かした道徳授業】 ・小学校低学年 子どもの日常の関心事を生かした自作資料 ・小学校中学年 自作資料と話合いの雰囲気大切にモラルジレンマ授業 ・小学校高学年 指導しにくい価値項目こそ自作資料で ・中学校 体験学習を生かして、読み物資料を作る	井上正子 他 立石 喜男 平林 和枝 渡邊 泰治 河野 保 松原 好広 矢形ちさ子 森川 敦子 三ノ輪真人 山西 実 鈴木 賢一 柴田八重子 林 和子 生越 詔二 植田 清宏 永井 裕 北鹿渡文照 石井 佳織 大橋 美紀 多田 幸城 渡辺朱美子

特集 教室で“大人気の読書活動”面白レシピ48

- ・「朝読書」に変化が起こる超簡単レシピ
 - ・低学年 教師による読み聞かせを！
 - ・中学年 中学年の「朝読書」効果を何倍にもする【ヒント集】
 - ・高学年 読んだら書く 読書記録をつけよう
- ・中学校 何冊置くかが勝負！学級文庫の充実 マイブームを広げて！おすすめ本の紹介を楽しく！
- ・本を読まない子の何故？＝弱点・問題点と解消法 読書指導のカナメ・基礎力のつけ方
 - ・“すらすら読めない”の何故と解消法ーすらすらよめない原因を明確にして、対処せよ！
 - ・“要点がつかめない”の何故と解消法
 - ・“イメージがわからない”の何故と解消法ー「ブッククラブ」という新しい指導体系
 - ・“知らない言葉が多すぎる”の解消法ー「今」を逃さない働きかけを
 - ・ワーキングメモリを増やす方法ー教師が意図をもって読書をさせる
 - ・思考する読み方ができるようにする方法
 - ・リテラシー力をつける読書指導とはーリテラシー力を育成する読書指導
- ・学級文庫をこう変える！私のレシピ いつも貸出し中＝わくわくドキドキ本ラインアップ
 - ・低学年 読みたい本を見つけられるきっかけは“ここ”
 - ・中学年 意図的に、ブームを起こそう
 - ・高学年 高学年の学級文庫はこう創る！
 - ・中学校 生徒の好奇心を刺激する学級文庫
- ・達人が薦める“本好きな子”への変身レシピ
 - ・国語授業 いつやるか？ 何を見つけるか？
 - ・社会科授業 授業で出会わせる本たち
 - ・算数授業 難問・面白問題から入っていく
 - ・理科授業 「理科と科学読み物が大好きな子」を育てる授業
 - ・道徳授業 道徳の授業内容と学級文庫をリンクさせよう！
 - ・図工授業 読み聞かせから絵を描いて読書につなげる
 - ・体育授業 今そこにあるあこがれ「スポーツ選手」の本を使って
- ・読書意欲UP！楽しいイベントの入れ方・つくり方
 - ・ブックトーク 豊かな読書生活につながるブックトーク
 - ・教師の読み聞かせ あらゆる場面で教師の読み聞かせを！
 - ・アニメシオン 読書へのアニメシオンで楽しく遊ぼう
 - ・読書コンクール 読書感想文コンクールで思いを伝えよう！
 - ・感想文発表会
 - ・読書ゲーム
 - ・読書クイズ 本への期待感が高まるクイズを自ら作り、速読する
 - ・本のショーウィンドウ 「本のショーウィンドウ」で主体的な読者の育成を
 - ・ビブリオバトル
- ・こんな時・こんな本が有効！私の体験談
 - ・学級のいじめ撲滅に効く「この本」
 - ・友達づくりに役立つ「この本」
 - ・嘘をつく子に役立つ「この本」
 - ・落ち着かない子に役立つ「この本」
 - ・何でも三日坊主の子に役立つ「この本」
 - ・キャリア教育に役立つ「この本」
- ・学校図書館の変身レシピーこんなのが?!提案
 - ・本遊びの観点と選ぶ人は誰？
 - ・図書館のレイアウト工夫点
 - ・図書館の4つの工夫
 - ・司書教諭のトークアイデア
- ・本好きにする読書習慣づくり・私の成功体験と失敗談

杉本 洋
山本 純人
小林 達也
野村 邦重

榎本 寛之
松山 英樹
ありもと ひでふみ
井関 和代
桑原 和彦
芹川 有香
滝口 敬史

花岡 鉄平
小林 節生
有松 浩司
渡辺真由美

古屋 啓一
柴田 陵子
酒井 基成
中山 和人
鈴木 恒太
廣川 徹
渡辺 喜男

関本 裕介
内海 雅彦
倉光信一郎
餘舛 透子
岩倉 智子
桜井 健一
堂野 正樹
水戸部修治
宮内智鶴子

熊倉 峰広
武市 幸子
山下 理恵
富田 泰仁
小日向輝代
斎藤 純

松野 孝雄
飯島美奈子
佐藤 泰弘
橋詰 紀子

	<ul style="list-style-type: none"> ・読書感想画の指導を通して ・三つの条件整備とてこ入れを ・まず本を手にする仕掛けを！ ・さまざまな読書経験を 	山上 哲也 熊谷 一之 田代慎一郎 大澤八千枝
児童心理	特集 子どもの怒り <ul style="list-style-type: none"> ・「怒り」という苦しみが生まれるところ ・感情はどのように発達するか ・怒り表現の多様性ー建設的な怒りのコミュニケーションに向けて ・怒らなくなった若者たち ・キレる前に気づいてー怒りの背後に潜む感情 ・怒りのコントロールを教えるーがまん教育だけでは心身に影響 ・怒る気持ちをアサーティブに伝える ・怒りと、発達障害のある子どもたち 【怒りとうまく付き合える親・教師】 <ul style="list-style-type: none"> ・相手に怒るとき、相手を叱るとき ・子どもから怒りをぶつけられたとき ・暴力をふるっている子の理解と支援 【学校でする怒りのコントロールスキルを学ぶ、認知を変える】 <ul style="list-style-type: none"> ・キレにくい子を育てるーアングーマネジメント ・自分の気持ちを落ち着いて話すーセカンドステップの実践から ・怒りの伝え方を身につけるーソーシャル・スキル・トレーニング ・怒りを起こす考え方をを見つけるー認知行動療法 【怒りを適切に表現できない子へのかかわり】 <ul style="list-style-type: none"> ・ちょっとしたことでキレる子 ・怒りの気持ちを引きずりやすい子 ・意地悪されても黙っている子 ・怒りが赦しに変わるとき 	大河原美以 麻生 良太 木野 和代 難波 功士 富田富士也 山田富美雄 森川 早苗 蜂矢百合子 浦野 裕司 副島 賢和 西本 由美 <small>本田恵子・高野光司</small> 眞栄城和美 藤枝 静暁 嶋田 洋徳 野中 俊介 塚本 文子 益子 洋人 町田 宗鳳
月刊学校教育相談	特集1 支援を受ける子の気持ちへの配慮 <ul style="list-style-type: none"> ・支援を受ける力を育てるために ・クラスの元気はAくんの元気 Aくんの元気はみんなの元気 ・自己肯定感を生む支援をめざして一人ひとりの思いに寄り添う ・本人の意思を尊重しながら最善を尽くす 高校生への特別支援を実現するにあたって 特集2 困難な事例のケース会議、突破口を開くヒント <ul style="list-style-type: none"> ・放課後のインフォーマルなミニケース会議 ・練習しよう！「ホワイトボードケース会議」 ・「ホワイトボード教育相談」のコツ ・チーム会議とコーディネーション会議で取り組みを組織化 	菅野 純 三谷 幹 海老原紀奈子 遠藤 裕子 中司 博之 ちょんせいこ 大隅 晃弘 豊永 亨輔
月刊生徒指導	特集 保護者会や学級通信で、安心感と満足感を 保護者との予防的な関係づくり <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞保護者対応のポイント ・「保護者と学校」が支え合う関係づくりを目指して ・親子関係を良好なものへと導く学級通信～「映し返し」でありのままの自分を実感する～ ・信頼関係をつくる保護者会運営のポイント ・関わりが難しい保護者への対応 	栗原 茂 安武 雅代 鈴木 公美 伊藤久仁子
総合教育技術	特集1 職場を「校長室から教室へ！」 【Part 1】日本の「校長のリーダーシップ」PISA調査結果、徹底分析！ <ul style="list-style-type: none"> ・解説インタビュー 子どもとかかわり、教師の声に耳を傾ける。校長は教師の中の教師たれ！ ・「子どもとの信頼関係」も加盟国最低 校長は教師と子どもをつなぐ要たれ！ 【Part 2】いま求められる本当のリーダーシップとは何か？ <ul style="list-style-type: none"> ・提言① 全教員の授業を参観・記録し、存在感のある校長に ・提言② 教室に足を運んで問題解決を図るとともに授業改善を支援・指導する校長になろう 	佐藤 学 向山 行雄 田中 博之

	<p>・＜座談会＞教科の壁、人手不足、対外業務…。行けぬ理由を乗り越えて教室へ！</p> <p>【Part 3】「教室にいる校長」が学校をいきいきさせる</p> <p>・実践レポート① 信頼できる研究責任者を慎重に選び本物の授業や講師にふれさせて改革推進</p> <p>・実践レポート② 管理職と教師の信頼関係構築から始め徹底した授業改善で学力向上を実現</p> <p>・実践レポート③ 校長自らが学び、情報発信をしながら教員の専門性を高めていく</p> <p>・実践レポート④ 授業観察で撮った子どもの姿をもとに話し授業改善の自発的な気付きを引き出す</p> <p>特集2 読書活動を充実させる実践&アイデア集</p> <p>・提言インタビュー 「読書ノート」などの活用で「自立した読み手」を育てる読書活動を</p> <p>・実践レポート① 子どもが主体的に取り組む活動を通して本を「好き」で「使える」児童を育てる</p> <p>・実践レポート② 読むこと自体をゴールにしない子どもの力につなげる読書活動</p> <p>・実践レポート③ 専任スタッフの派遣とボランティア活用で市を挙げて読書活動を推進</p>	<p>オアシスルーム</p> <p>八王子市立宇津木台小学校</p> <p>中城村立中城小学校</p> <p>東久留米市立第三小学校</p> <p>常陸太田市立峰山中学校</p> <p>杉本 直美</p> <p>相模原市立藤野小学校</p> <p>練馬区立南田小学校・南田図書館</p> <p>八王子市教育委員会</p>
実践障害児教育	<p>特集 自閉症スペクトラム児の国語の力を高める授業改善</p> <p>・【総論】分かってきた！自閉症スペクトラム児に対する国語の習得状況を把握する方法と指導のポイント</p> <p>・【実践1】ワークシートを活用した物語文の読解指導</p> <p>・【実践2】国語の指導のはじめの一歩、読み書きの困難への対応</p> <p>・【実践3】生徒の特性に焦点をあてた教科指導の展開</p>	<p>渡部 匡隆</p> <p>野坂 純司</p> <p>松村 千里</p> <p>深澤しのぶ</p>
月刊教職研修	<p>特集1 検証「命の教育」－教育に何がどこまでできるのか</p> <p>・【緊急調査】佐世保で「命の教育」はどのように扱われてきたのか</p> <p>・説き教え込む「命の教育」では子どもは変わらない</p> <p>・「いのちの教育」で事件は防げるのか</p> <p>・学校は「生命」の教育にどう立ち向かえばよいのか</p> <p>・特異性のある児童・生徒にどう指導、対応すべきか</p> <p>・学校精神保健活動のすすめ</p> <p>・命の価値は教えられるのか</p> <p>・学校にできることとできないこと</p> <p>特集2 新「教育委員会」運用のイメージを探る</p> <p>・新「教育委員会」制度の運用と課題－文部科学省通知の検討から</p> <p>・社会総がかりの教育に向けて－「地域とともにある学校づくり検討委員会」を「総合教育会議」の実働部隊として</p> <p>・法改正と「京都市の教育改革」－市民力・地域力を最大限に生かし、子育て環境の改善を</p>	<p>「教職研修」編集部</p> <p>金森 俊朗</p> <p>近藤 卓</p> <p>田沼 茂紀</p> <p>山本 修司</p> <p>白瀧 貞昭</p> <p>苦野 一徳</p> <p>小田嶋 隆</p> <p>村上 祐介</p> <p>川勝 平太</p> <p>門川 大作</p>
初等教育資料	<p>特集I 心の通う人間関係の素地を養う教育活動の展開</p> <p>・【論説1】心の通う人間関係の素地を養うことの大切さ</p> <p>・【論説2】心の通う対人交流を重視した学校づくり</p> <p>・【事例1】心の通う人間関係づくりの素地を養う学校づくりに向けた教育委員会の取組</p> <p>・【事例2】学校全体で進める対人交流の能力の素地を養う教育活動</p> <p>・【事例3】国語科 伝え合う楽しさを味わわせる「話すこと・聞くこと」の学習指導</p> <p>・【事例4】体育科 子供の実態に応じた手立てを通して、子供が対人交流を深める体育科学習</p> <p>・【事例5】道徳 心の通う対人交流の能力を養う道徳の指導</p> <p>・【事例6】外国語活動 「安心」して「心つながる」外国語活動</p> <p>・【事例7】総合的な学習の時間 異なる他者との対話を通して探究の質を高める総合的な学習の時間</p> <p>・【事例8】特別活動 心の通い合う生活と人間関係を築く特別活動の指導</p> <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント[音楽]</p> <p>－「我が国の音楽」の指導の充実</p> <p>・【論説】「我が国の音楽」の指導の成果と課題</p> <p>・【事例1】わらべうらを活用した音楽づくり指導の工夫</p> <p>・【事例2】和楽器を活用した指導の工夫</p> <p>・【座談会】「我が国の音楽」の指導の充実に向けて</p>	<p>七條 正典</p> <p>城戸 茂</p> <p>佐々木淳一</p> <p>道佛 智志</p> <p>久保田ゆかり</p> <p>藤野 一成</p> <p>廣瀬 仁郎</p> <p>山本 浩子</p> <p>岡 静子</p> <p>川本 順一</p> <p>津田 正之</p> <p>西沢 久実</p> <p>猶原 和子</p> <p>伊野義博 他</p>
特別支援教育研究	<p>特集 キャリア発達を支援する教育の到達点～その成果と今後の展望～</p> <p>・「キャリア発達を支援する教育」の推進による成果と今後の展望</p> <p>・共生社会の実現に向けたインクルーシブ教育システム構築における、「キャリア発達を支援する教育」の意義</p> <p>・キャリア発達を支援する教育の推進における学校の役割</p>	<p>菊地 一文</p> <p>尾崎 祐三</p> <p>木村 宣孝</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア発達を促す地域協働型活動の創造 ・「キャリア発達を支援する教育」の理念が特別支援教育に与えた影響 ・教員の学びを促進させる研修 ・地域との協働によるキャリア発達支援の推進 ・学習評価の活用によるキャリア発達支援 ・異なる対場から生み出される新たな創造 	森脇 勤 花熊 暁 松浦 孝寿 芝山 泰介 加藤 公史
中等教育資料	特集 社会の変化に対応した情報モラル教育の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・今後の情報モラル教育 ・ネット依存への対応 ・ネットいじめへの対応 ・情報モラルと道德教育 ・学校における情報モラル教育 	藤村 裕一 <small>樋口進・三原聡子</small> 藤川 大祐 堀田 龍也 <small>栃木市立栃木南中学校</small>
兵庫教育	特集 人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成 —命の大切さや共生の心を育む人権教育の充実— <ul style="list-style-type: none"> ・人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成～命の大切さや共生の心を育む人権教育の充実～ ・人権をどう伝えていくか 人権教育再考 ・自他を大切にし、互いを認め励まし合う仲間作り～異年齢集団活動を核とした取組～ ・新たな課題に対応する人権教育の推進～課題解決に向けた意欲・態度・実践力の育成～ ・「福祉のこころ」を育む～福祉教育と人権教育との連携～ 	<small>県教委人権教育課</small> 石元 清英 <small>姫路市立安富南小学校</small> <small>赤穂市立赤穂東中学校</small> <small>兵庫県立多可高等学校</small>
教育委員会月報	特集 平成25年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」等について <ul style="list-style-type: none"> ・「暴力行為」の調査結果について ・いじめの調査結果について—教育委員会の見識と対応が問われている ・不登校・中途退学の調査結果について ・平成25年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」等の結果について 	藤平 敦 滝 充 中野 澄 児童生徒課