

教育雑誌特集記事一覧 [2014年10月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 学校とまち ・地域とともに、学校はどこまで歩んできているのか 学校支援地域本部など仙台市の取組の成果 第2特集 がんばれ！公立校!! ・学校で最も重視している、授業以外の教育活動は何ですか？ 授業だけでは育てきれない力も、きっとあるのだろう	渡辺 研 和田 成
教育	特集1 「学力テスト体制」黒書 ・「テスト収斂システム」が教育を壊す ・<ネット座談会>「学力テスト体制」の実態に迫るー全国からの発信 ・現場校長から見た「学力テスト体制」問題ー「管理と競争の教育」システム ・犬山市で何が起こったかー全国学力テスト・教育行政・教育運動 ・学校を歪める行政の「学テ対策」 ・競争ではなく、共創を ・今すぐやめよう！仙台市学力テストー調査結果分析からみえる「教育破壊」 ・「学力テスト結果」の社会的背景 ・疑われる「学テ」と「PISA」の正統性 特集2 教育と福祉をつなぐ ・わが国におけるスクールソーシャルワークの現在 ・教育と福祉の協働ー子どもとの出会い直しのために ・児童相談所から考える学校との連携 ・子どもの学習支援とサードプレイス	金馬 国晴 藤村丈博 他 平田 和孝 中嶋 哲彦 内原 圭 吉澤 潤 本多伊克・大木一彦 志水 宏吉 八木 英二 山下英三郎 鈴木 庸裕 小山 和利 日野 貴博
道徳教育	特集 全員を授業に引き込む“お手軽アイデア66” 【論説／お手軽でも子どもの心に届くアイデア】 ・準備は「手軽」でも「ねらいの明確化」と「発問の吟味」で質の高い道徳授業を 【全員を授業に引き込む”お手軽アイデア”】 ・導入編 お手軽アイデア ・資料提示編 お手軽アイデア ・話し合い活動編 お手軽アイデア ・板書編 お手軽アイデア ・終末編 お手軽アイデア ・ワークシート編 お手軽アイデア ・導入編 お手軽アイデア 【段取りのプロが教える！ 多忙感解消の術】 ・「計画性・見通し・やりがい」がキーポイント	土田 雄一 広山隆行 他 久保田泉 他 鎌田賢二 他 加藤紀代子 他 福山憲市 他 佐藤幸規 他 石本周司 他 山中 伸之
授業力&学級統率力	特集 パッと集中！“授業の導入”ネタ百科 ・授業に“導入”は不要？こう考える ・ビギナー必見“2学期なのに落ち着かない！”私の導入ワザ ・小学校1・2年 パッと集中の導入ワザ ・小学校3・4年 パッと集中の導入ワザ ・小学校5・6年 パッと集中の導入ワザ ・中学校 パッと集中の導入ワザ ・子どもを一気に引き込む！導入ネタベスト3 ・クイズから入る ・フラッシュカードから入るー興味関心を高めてスキルアップ！ ・暗唱から入る ・物を使って入るー「縦糸」「横糸」で考える「物」による導入 ・小テストから入る	白石高士 他 佐々木陽子 玉木 敦 西野 宏明 吉田祐一郎 宗実 直樹 山田 晴美 砂崎美由紀 松森 靖行 佐宗 徹也

	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞を活用して入る ・今日の数字から入る ・体を動かす活動から入る ・2学期教材で紹介！授業の導入ネタ・小学校編 <ul style="list-style-type: none"> ・国語（説明文・物語文）－「海のいのち」の作品世界に引き込む導入ネタ ・国語（詩）－詩の導入は声に出すことから ・国語（伝統文化）－毎時間使えるパーツ・知的ネタ ・社会（地域学習）－本時の主発問につなげていく、指導時の工夫 ・社会（地理・地図学習）－地図帳の「くらしの記号」に注目！ ・社会（歴史）－“単純・インパクト・お笑い” ・算数（図形）－教科書教材を扱う前に遊びの要素を加える（6年「拡大図と縮図」） ・算数（数量関係） ・理科（観察） ・理科（実験）－既習知識や日常生活との関連を図る導入の工夫 ・音楽－これならできる、体を動かす導入ネタ！（小学校音楽科4年生） ・体育－動きと心を合わせて！ ・道徳 ・2学期教材で紹介！授業の導入ネタ・中学校編 <ul style="list-style-type: none"> ・国語（説明文・物語文）－子ども熱中の「質問づくり」で思考力アップ！ ・国語（伝統文化） ・社会（地理・地図学習）－鯨瞰図で見る日本一の海底谷～富山深海長谷～ ・社会（歴史・公民）－生徒に単元を学ぶ必然性をもたせる「問い」づくり ・数学（図形）－具体物の操作で図形を身近なものに ・数学（資料の活用）－生徒を一気に引き込む「資料の活用」の導入問題と展開 ・理科（観察）－2学期に向けて導入の工夫 ・理科（実験） ・英語－凝った導入禁止法を発令する！ ・音楽－声優に挑戦！心の揺れ動きを声で表現しよう ・導入のマネジメント－私のおすすめプラン <ul style="list-style-type: none"> ・“コマとパーツ”で組み立てる音楽授業－導入の活動で基礎基本を育てる ・“帯単元”でつくる導入プラン－「週刊誌型」の授業構成 ・子どもも夢中！ICTを使った導入アイデア <ul style="list-style-type: none"> ・“電子黒板”を使った導入アイデア－毎日の国語・算数でのICTを使った授業の導入 ・“パソコン”を使った導入アイデア－生徒を引き込む「中点連結定理」導入ネタ、伝授します！ ・“タブレット”を使った導入アイデア－魔法の学習ツール ・あの子を取り残さない！ユニバーサルデザインを意識した導入ワザ <ul style="list-style-type: none"> ・全員が「正確には答えられない」状況をつくり、イメージをそろえる ・導入のための3つのポイント ・あのと時の授業崩壊を振り返る?!導入場面の失敗談 <ul style="list-style-type: none"> ・授業開始の挨拶、前時の振り返りなど教師主導でない授業導入では、学級崩壊が忍び寄ってくる ・授業崩壊に学ぶ授業の達人－「1年間」「単元（教材）」「1単位時間」それぞれの導入を大切に ・現役塾講師に聞く！“授業の導入ワザ”ヒント <ul style="list-style-type: none"> ・曇ったガラスを磨く ・消化ってどういうこと？消化管の中はからだの外？ 	<p>穂田 剛 石川祐基治 山田 俊之</p> <p>牧 英治郎 立石 泰之 澤田 智志 日部 貴博 菅原 道次 佐々木 潤 羽染 聡 前田 正秀 増田 和明 目黒 大樹 篠澤 章子 垣内 幸太 中雄 紀之</p> <p>神部 秀一 栗田 柄子 伊藤 直哉 真子 靖弘 中村 公一 稲葉 泰愛 野田 新三 小田 泰史 本田 大輔 小村 聡</p> <p>飯田 清美 山岡 大基</p> <p>國眼 厚志 野々村礼二 吉野 修平</p> <p>伊藤 幹哲 角谷 隆章</p> <p>近江 利江 川端 成實</p> <p>南雲ゆりか 小川 眞士</p>
児童心理	<p>特集 学校ストレス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校にストレスを感じる子ども ・学校の何が子どものストレスになっているか－学校ストレスの調査研究から ・不登校の出現が意味するもの－学校システムと子どもとの適合 ・ストレス解消の手立てを失った子どもたち－遊びや家庭の変容 ・ストレスの理論－ラザルスとフォルクマンの心理学モデル 	<p>菅野 純 戸ヶ崎泰子 小林 正幸 石川 洋子 黒田 祐二</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ストレス脆弱性はどのように形成されるか ・子どもにとって学校とはどういう場か？ 【子どもたちが抱える学校ストレス—深刻になる前にどうかかわるか】 ・ストレスフルな友だち関係 ・勉強がわからない、授業についていけない ・青少年のネットストレス ・担任の先生と合わない ・養護教諭からみた子どものストレス 【学校ストレス海外版】 ・水曜日休みだったフランスの学校—時間制編成の変遷にみる子どもの位置づけ ・中国の子どもの学校ストレス—親子を支配する学校ストレスの構造 【学校でストレスとうまくつきあえる子を育てる】 ・自分の考えを安心して話せる学級づくり ・学級でストレスを解消する活動—対人関係ゲーム「くまがり」の実践から ・教室でできるストレスマネジメント教育 ・ストレスに弱い子への配慮 ・小学校教師の学校ストレスとその支援の視点 	<p>三浦 正江 汐見 稔幸</p> <p>瀬戸美奈子 阿部 千春 桑崎 剛 金澤 広明 田中さえ子</p> <p>小林 純子 秦 政春 八幡 睦実 島根 麻実 吉田 希 山田 良一 古屋 雅康 藤原 忠雄</p>
月刊学校教育相談	<p>特集1 行事の高揚を日常につなげる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行事後にリバウンドしない四つの手立て ・行事大好きクラス七組の受験報告 ・行事で生まれたエネルギーをその後の学校生活につなぐために ・深い気づきを生む質問による振り返り <p>特集2 「親には言わないで」と子どもから言われたとき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事例と調査から考える「親には言わないで」への対応 ・「親に知られたくない」という気持ちを理解したかわりを ・「ありのままの自分」で話し合える親子関係の基礎づくり ・「親がどう反応するか怖い」…だから「親には言わないで」 	<p>飯村 友和 青木 洋子 足立由美子 小林 昭文</p> <p>大宮美智枝 齋藤 優 越智 泰子 道上恵美子</p>
月刊生徒指導	<p>特集 自ら考え、行動できる子どもは、どうしたら育つか 道徳と規範意識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞心にせまる生徒指導 ・道徳の教科化と生徒指導の関わり ・「道徳パニック」を起こさないために ・お天道様が見ているよ～正しくプレーキをかけられるか？「気持ち」を育てる考え方とツール～ ・発達障害のある子にルールを教えるには 	<p>阿部恵海 他 土田 雄一 田中 利幸 山本 純人 廣木 道心</p>
総合教育技術	<p>特集1 「教師の多忙」を改善する学校経営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・TALIS 2013調査結果を徹底分析 日本の教師は世界一多忙？ 【Part 1】「教師の多忙」を改善する6つの視点と対策 ・提言① 管理職の強いリーダーシップとミドルリーダー育成で多忙を解消 ・提言② 会議や研修を削減し生徒との時間を増やせば、多忙感は減らせる ・提言③ 校務のICT化で教員の多忙解消と教育サービスのさらなる向上を目指す ・提言④ 曖昧な外部委託・依頼ではなく目的を明確化した上での専門家の活用を ・提言⑤ すきま時間活用の極意は先々の予定への布石を打つこと ・提言⑥ 世代別で異なる悩みを理解し合い孤独に陥らないよう相互のフォローを 【Part 2】秋田県式「多忙を生まない」学校経営 ・提言インタビュー 経営と授業を貫くシンプルなモデルと同僚性の高さが、多忙をやりがいに変える ・実践レポート① 学校教育目標と研究主題がすべて子どもにつながることでやりがい生まれる ・実践レポート② 授業に絞り込んだ学校経営のスリム化を行い短時間の協議会で子どもを見とる目を育てる <p>特集2 安倍教育再生に異議あり！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異議あり！① 相互に矛盾する政策を掲げながら拙速に突き進む劇場型の教育改革 ・異議あり！② 新教育委員会制度に代表される制度改革と組織再編は権力の暴走を招く ・異議あり！③ 新自由主義的なグローバル化は教育格差と教師の徒労感を高めるだけ 	<p>山崎 保寿 堀田浩一郎 堀田 龍也 小松 郁夫 堀 裕爾 土井 一博</p> <p>佐藤 真</p> <p>寺脇 研 中嶋 哲彦 勝野 正章</p> <p>由利本荘市立尾崎小学校 大仙市立西仙北中学校</p>

	・異議あり！④ 歴史認識や道徳の押しつけは子どもの自立を妨げ、かえって荒れをまねく	藤田 英典
実践障害児教育	<p>特集 どの子どもも楽しく 発達を促す音楽療法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【概 論】音楽活動をとおして発達を促す音楽療法 ・【実践1】生徒が「格好いい！」と意欲的に取り組める身体表現と合奏 ・【実践2】特別支援学校（知的）における外部専門家と教員の協働による音楽療法 ・【実践3】児童生徒のコミュニケーション能力を高める音楽活動「ボディパーカッション教育」 	土野 研治 丸山 史 高山 仁 山田 俊之
月刊教職研修	<p>特集1 事務作業の増加に正面から向き合う！ 学校を変える「タイムマネジメント」術</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ学校に「タイムマネジメント」の観点が必要なのか ・時間管理に目覚めよ！ 管理職に求められる「タイムマネジメント」の意識 ・空き時間の活用で効率アップ！ シンプルに始める「タイムマネジメント」 ・学校における「タイムマネジメント」実践例 <p>特集2 教育再生実行会議「学制改革」提言の論点</p> <ul style="list-style-type: none"> －必要性、方向性、実現可能性を問う ・幼児教育の無償化、5歳児教育の義務化 ・小中一貫教育の制度化 ・職業教育の充実 ・教員免許の見直し、教師インターン制度の導入 ・財源措置 	大竹 晋吾 佐々木常夫 水口 和彦 池上 京子 無藤 隆 西川 信廣 本田 由紀 横須賀 薫 中室 牧子
初等教育資料	<p>特集I 豊かな情操を養う音楽科と図画工作科の授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【解説】小学校教育における豊かな情操を養うことの大切さ ・【論説1】音楽科における豊かな情操を養う授業 ・【事例1】「耳をすましてつくろう」〔音楽科・低学年〕 ・【事例2】「フレーズを感じて歌おう」〔音楽科・高学年〕 ・【事例3】「アラホーン・パイプ」〔音楽科・中学年〕 ・【論説2】図画工作科における豊かな情操を養う授業 ・【事例4】「変身!! 白の世界」〔図画工作科・高学年〕 ・【事例5】「かたちから うまれたよ」〔図画工作科・低学年〕 ・【事例6】「タッチ キャッチ さわりごこち」〔図画工作科・中学年〕 <p>＜座談会＞音楽科と図画工作科で豊かな情操を養うためには</p> <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント〔生活〕</p> <ul style="list-style-type: none"> －生活科誕生の軌跡 ・＜鼎談＞生活科はいかにして誕生したか ・【論説1】生活科誕生の価値－体験活動重視の視点 ・【論説2】生活科誕生の価値－子供中心の視点 ・【論説3】生活科誕生の価値－家庭・地域連携の視点 ・【論説4】生活科誕生の価値－幼小連携の視点 ・【論説5】生活科誕生の価値－能力育成の視点 ・【論説6】生活科誕生の価値－SBCDの視点 	銭谷 眞美 津田 正之 天野 結美 藤田 篤志 上石 千鶴 岡田 京子 早坂 美樹 比嘉真知子 廣田 和人 山田健一 他
特別支援教育研究	<p>特集 インクルーシブ教育システム構築に向けて～これからの10年の展望～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インクルーシブ教育システムの構築に向けての進捗状況 ・インクルーシブ教育システム構築に向かう現場の課題 ・インクルーシブ教育システム構築に向けた知的障害教育の役割と専門性 ・高等学校におけるインクルーシブ教育システム構築モデル事業（モデルスクール） ・インクルーシブ教育システム構築モデル事業（交流及び共同学習） ・インクルーシブ教育構築モデル事業スクールクラスターの取り組み ・交流の仕方を考える 	丹羽 登 名古屋恒彦 竹林地 毅 前田 一郎 友永 光幸 佐藤 文昭
中等教育資料	<p>特集 『私たちの道徳』を活用した道徳教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『私たちの道徳』作成の背景と構成 ・『私たちの道徳』の効果的な活用と課題 ・『私たちの道徳』活用のポイント 	<small>初等中等教育局教育課程課</small> 七條 正典 福田 鉄雄

	<ul style="list-style-type: none"> ・『私たちの道徳』の活用 主として自分自身に関する内容項目のページの活用 ・『私たちの道徳』の活用 主として他の人とのかかわりに関する内容項目のページの活用 ・『私たちの道徳』の活用 主として自然や崇高なもののかかわりに関する内容項目のページの活用 ・『私たちの道徳』の活用 主として集団や社会とのかかわりに関する内容項目のページの活用 	<p>江東区立第二亀戸中学校</p> <p>上市町立上市中学校</p> <p>札幌市立平岡中央中学校</p> <p>世羅町立甲山中学校</p>
兵庫教育	<p>特集 安全・安心な学校づくり</p> <p>ー危機管理体制の構築ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション力を高め豊かな人間関係を育む人権教育とは ～SNSの安全な使用やマナーについて考えられる子供に～ ・情報社会を安全に生きる生徒の育成をめざして～課題解決に向けた意欲・態度・実践力の育成～ ・生徒による安全・安心づくり～明石学区における取組～ 	<p>神戸市立室内小学校</p> <p>三木市立緑が丘中学校</p> <p>兵庫県立明石北高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成26年度全国学力・学習状況調査の結果と活用について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成26年度全国学力・学習状況調査の結果と活用について ・関連データ① 教科の結果 ・関連データ② 地域の規模等の状況 ・関連データ③ 学校の状況 ・関連データ④ 平成26年度全国学力・学習状況調査の結果の取扱い及び調査結果の活用について（通知） 	<p>初等中等教育局学力調査室</p>