

教育雑誌特集記事一覧 [2014年7月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>特集 がんばれ！公立校！！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもも教師も、保護者も行政も「やればできる！」を実感 報われ始めた高知市の学力向上への努力 <p>第2特集 すてきな中学生を育てよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ありがとう」の一言で、やってよかったなと思えます。 横浜市立本郷中学校生徒会のボランティア活動 	<p>渡辺 研</p> <p>和田 成</p>
教育	<p>特集1 子どもと教師の放課後・夏休み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と自由時間ーあるいは「休む」ということ ・夏休みを前にして、Wさんへの手紙 ・若い教師にすすめる3つのコミック ・子どもの生活の場としての学童保育 ・杉並の学童クラブ大規模化の10年 ・津波被災地の学童保育クラブから ・取り戻したものと失ったままのもの ・季節の音を聞きながらー児童センターでの4年 ・放課後はだれのもの？ー障害のある子どもたちの放課後活動実践から <p>特集2 安倍「教育改革」と教科書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文科省による検定基準・要領の改悪と今後の教科書採択 ・地教委による特定教科書排除問題 ・竹富町教委に対する文科省是正要求 ・「子どもと学ぶ歴史教科書」をつくるー問いや疑問をいかに引き出すか 	<p>大久保孝治 勝野 正章 斉木 修 住野 好久 横関 恭孝 濱口 智 佐藤 秀樹 寺田 肇 尾形 珠代</p> <p>吉田 典裕 鈴木 敏夫 山口 剛史 安井 俊夫</p>
道徳教育	<p>特集 徹底研究！ 「私たちの道徳」の活用法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・解説／「心のノート」との対比でわかる「私たちの道徳」は今までとココが違う！ ・道徳推進教師必見！ 「私たちの道徳」校内研修のポイント ・「私たちの道徳」＝活用のためのQ&A <p>【「私たちの道徳」掲載＝読み物資料で授業を創る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 「るっぺどうしたの」で授業を創る ・小学校低学年 「森のゆうびんやさん」で授業を創る ・小学校中学年 「六セント半のおつりーリンカーンの話ー」で授業を創る ・小学校中学年 「富士と北斎」で授業を創る ・小学校高学年 「ブランコ乗りとピエロ」で授業を創る ・小学校高学年 「小川笙船」で授業を創る ・中学校 「帰郷」で授業を創る ・中学校 「鳩が飛び立つ日ー石井筆子ー」で授業を創る <p>【「私たちの道徳」の“コラム・格言”をこう活用する！】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 「フリードリヒ・フォン・シラーの格言」他をこう活用する！ ・小学校中学年 「花さき山」をこう活用する！ ・小学校高学年 「ワシントンの格言」等をこう活用する！ ・中学校 「西岡常一」をこう活用する！ ・中学校 「シュバイツァーの格言」をこう活用する！ <p>【「私たちの道徳」の“ワークシート”をこう活用する！】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 「きそく正しく気持ちのよい毎日」他をこう活用する！ ・小学校中学年 「きょう土を愛する心をもって」をこう活用する！ ・小学校高学年 「より良い校風を求めて」をこう活用する！ ・中学校 「自分の中にある『良い所』『改めたい所』」をこう活用する！ <p>【「私たちの道徳」の“重点ページ”をこう活用する！】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 「生活をふりかえってみよう」他をこう活用する！ 	<p>柴原 弘志 橋本ひろみ 染谷 由之</p> <p>中山 真樹 高橋 純 岡崎 秋世 井阪 恵子 和井内良樹 木下 美紀 鴨井 雅芳 内田十詩哉</p> <p>助川 浩美 樋口陽一郎 増尾 敏彦 船山 裕幸 東 拓</p> <p>岡田 直美 黒瀬 敬 税田 雄二 安中 美香</p> <p>田村 直美</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校中学年 「自分を見つめ、自分を生かそう」他をこう活用する！ ・小学校高学年 「社会で生きる一人として守らなくてはならないこと」をこう活用する！ ・中学校 「日本人としての自覚をもち世界に貢献する」をこう活用する！ <p>【道徳授業以外でも活用！ こんな場面・あんな場面】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図画工作の授業で「私たちの道徳」を活用！ ・朝の会・終わりの会で「私たちの道徳」を活用！ ・保護者会で「私たちの道徳」を活用！ 	<p>村上桂一郎 山内 実 松島 千尋</p> <p>大塚 智大 谷内 康司 牟田 伊織</p>
<p>授業力&学級統率力</p>	<p>特集 遊び心ある“評価テストづくり”のヒント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“評価テストの未来”って何をイメージする？と聞かれたら <p>【ビギナーの疑問に答える：評価テストに関するQ&A】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・評価テストは学年で統一したほうがいい？ ・いつ・どのくらいの頻度でテストすればいい？ ・ペーパーテストとそれ以外のテストの割合は？ ・ワークシートはどれくらい活用している？ ・子ども同士で評価チェックさせるのはOK？ ・テスト後の対応のポイントはどこ？ ・テストを通知表にどう反映させればいい？ ・指導と評価の一体化の目安はどこ？ <p>【達人がつくった評価テストに学ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学国語 自分で問題をつくりなさい ・小学算数 「遊び心」があって「習熟」もある新タイプのテスト ・中学国語 入試には出ないたぐいの問題で「遊ぶ」 ・中学数学 苦手な領域も遊び心で繰り返し学習する ・中学英語 授業が変われば、テストも変わらなければ！ <p>【“定型型”評価テストに遊び心をプラス】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 「八〇点満点テスト」と「〇画目までテスト」で漢字テストをさらに知的に面白く ・社会 児童生徒に馴染みのあるものをプラス ・算数 自分の実力をメタ認知させることのできるテスト ・理科 パフォーマンステストや自己評価に遊び心をプラス！ ・英語 トレーニングを意識した英単語の活動 <p>【評価テストの作成ー遊び心をプラス】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出題文 やり過ぎは本末転倒、たまにやるから面白い ・選択肢 “選択肢”には遊び心をプラスしにくい ・“入れるイラスト”に遊び心をプラス ・入れる資料 資料に遊び心をプラスするとテストはこう変わる ・解答欄 解答欄の答えで遊ぼう！～国語科の評価テストの場合 <p>【評価テストのアイデアあれこれ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“作文ネタ”のアイデア ・パフォーマンステスト 唱えよ！覚えよ！確かめよ！心すぐるパフォーマンステスト ・先生問題 授業と関連させた先生問題を出す。思考力は、授業から発信していく ・5題1問選択システム 子どものやる気を引き出し、難しい問題にチャレンジする楽しさを味わわせる ・“なぞペー”のアイデア ・体育上達テスト 暗唱テスト・持久泳のやり方をなわとびの学習で <p>【小学3年国語「古池や蛙飛びこむ水の音」で評価テストづくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「時」と「場」を問い、思考を拓げる評価テスト ・遊び心のポイント5つ ・お互いの評価テストを読んで <p>【小学5年算数「分数の文章問題」で評価テストづくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考力・表現力（数学的な考え方）を評価するですと ・遊び心のあるテストは、①問題内容②システムの2つある。 	<p>西岡加名恵 他</p> <p>福田辰徳・染谷幸二 柳谷直明・田邊泰 山中伸之・柳澤一輝 八巻修・荒川拓之 堀田和秀・永島稔明 横崎邦子・刀祇敬則 貝沼浩晃・垣内秀明 岩倉智子・佐久間義雄</p> <p>広山 隆行 木村 重夫 長谷川博之 板橋眞紀子 瀧沢 広人</p> <p>松山 英樹 石川祐基治 赤塚 邦彦 増田 和明 桔梗原 憲</p> <p>遠藤真理子 舟橋 秀晃 伊藤 亮介 嵐 元秀 田崎伸一郎</p> <p>福山 憲市 佐々木 清 甲本 卓司 細羽 朋恵 高濱 正伸 渡辺 喜男</p> <p>越智 敏洋 五十部大暁 越智敏洋・五十部大暁</p> <p>尾崎 正彦 林 健広</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いの評価テストを読んで <p>【小学校：1学期の総括 遊び心を入れた評価クイズ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 「クイズ」が心理的負担を軽くする ・社会 作業や問題づくりで楽しく遊ぶ ・算数 授業で行った考え方とリンクした遊び心のある算数評価テスト ・理科 クイズに遊び心をプラスして活用力を問う！ <p>【中学校：1学期の総括 遊び心を入れた評価クイズ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 ちょっと遊び心をもって ・社会 駅弁で中学社会科評価クイズ ・数学 遊び心を入れた評価クイズ ・理科 1学期の総括 遊び心を入れた評価テスト・クイズ ・英語 コミュニケーションに生かせる中学英語科評価クイズ 	尾崎正彦・林健広 下村 俊雄 高丸 一哉 樋口万太郎 諏訪知栄子 東 拓 森口 洋一 松浦 敏之 福田 哲也 日野奈津子
児童心理	特集 心を閉ざす子 <ul style="list-style-type: none"> ・心を表現しない（できない）子どもたち ・なぜ人は心を閉ざすのか ・心が通じあう人間関係とは一表面的な友人関係の増加の中で ・子どもの「秘密」ー今昔物語 ・心を閉ざす力について ・ネット上で心を開く子どもたち ・悩みを話せる子ー援助を求める力をどう育てるか <p>【心を閉ざした子へのかかわり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラポール（信頼関係）をどうつくるかー抵抗の強い子 ・ありのままを認めるー心に「ふた」をしている子 ・手紙・メールの活用ー文章で語る心 ・心を閉ざす子どもとのプレイセラピーー選択性緘黙児の事例を通して ・箱庭、描画に示される心ー作品が表現を促すとき ・子どもに対して心を開ける教師 <p>【心の扉を開く教師のかかわり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問しても話したがらない子 ・いつも一人でいる子 ・人の意見を聞こうとしない子 ・子どもの気持ちを聴くために必要なこと ・保育園・幼稚園・学校で話せない場面緘黙児の理解と支援 ・自閉症スペクトラム障害の子の「自閉」とは何か 	園田 雅代 岩宮 恵子 巖岩 奈々 木部 則雄 菅野 泰蔵 加納 寛子 松下 崇 岡村 達也 和井田節子 小林 正幸 丹 明彦 酒木 保 花輪 敏男 佐藤 丈 松澤 裕子 宇野 弘恵 山口 祐二 藤田継道・浜田貴照 白石 雅一
月刊学校教育相談	特集1 学級の問題・課題をポジティブに話し合う <ul style="list-style-type: none"> ・二組は「ケンカ上等」 心に届くポジティブな解決とは ・仲間同士でいざこざを解決するピア・メディエーションの取り組み ・学級の問題をポジティブにとらえるために 特集2 協同学習の視点がかかわりを豊かにする <ul style="list-style-type: none"> ・協同学習の誤解を解く ・一コマ五分、一日三十分の協同学習 ・授業が織りなす子どもの人間関係 ・いじめ問題のワークショップに協同学習を取り入れて 	高原 史朗 池田 径 但馬 淑夫 杉江 修治 高田 清美 坂内 智之 渡辺 正雄
月刊生徒指導	特集 “早期発見”よりも“早期対応”へ 学校のいじめ防止基本方針 <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞教師の自尊感情や自己肯定感 ・学校の実情に応じた作成のポイント ・いじめを防止する取組～全国の学校に期待すること～ ・いじめ防止のために～日本生徒指導学会「いじめ防止対策改善特別委員会」の役割～ 	吉田 順 藤平 敦 相馬 誠一
総合教育技術	総力大特集 自己肯定感を育てる 「叱る」技術「叱らない」技術 <p>【Part 1】なぜ低い？ 日本の子どもたちの自己肯定感</p>	

	<p>・各種調査結果から見る実態 国際比較で見ても低い日本の子どもたちの自己肯定感</p> <p>・<識者インタビュー>学校、家庭の中で損なわれている日本の子どもの自尊感情</p> <p>【Part 2】子どもの自己肯定感をどう育てるか？</p> <p>・提言① 子どもの自己肯定感を高めるための「叱る」技術</p> <p>・提言② 子どもの自己肯定感を高めるための「叱らない」技術</p> <p>・提言③ 子どもの自己肯定感を高めるためために、まず教師が変わる</p> <p>【Part 3】子どもの自己肯定感を育てる！ わが校の実践</p> <p>・実践レポート① 道徳の実践を深めた上で特別活動に取り組み思いやりのある集団を作り自己肯定感を高める</p> <p>・実践レポート② 言語活動を通した学力向上で自己肯定感を育成し、将来の職業観にまでつなげていく実践</p> <p>・実践レポート③ 組織や流れを整備、統一した学級会を通し子どもの積極性や学級への帰属意識が高まる</p> <p>・実践レポート④ 心理教育プログラムと総合的な学習を連動させコミュニケーション力を高め自己肯定感が向上</p> <p>特集2 全国縦断最新実践レポート 土曜授業はどう変わったか？</p> <p>・文部科学省担当者インタビュー 文部科学省の支援策と今後の展望 土曜日の教育活動を通じて地域と連携を</p> <p>・実践レポート① 土曜授業による量的増加の負担を克服し子どもたちの学びの質的变化を目指す</p> <p>・実践レポート② 区主導の土曜授業と地域主体の寺子屋で学力と生きる力をバランスよく学ぶ</p> <p>・実践レポート③ 管内唯一の土曜授業実践校として学力の定着とふるさと教育に取り組む</p>	<p>古庄 純一</p> <p>中嶋 郁雄</p> <p>俵原 正仁</p> <p>赤坂 真二</p> <p>長岡京市立神足小学校</p> <p>高松市立前田小学校</p> <p>川崎市立中原中学校</p> <p>新宮町立新宮中学校</p> <p>谷合俊一・大杉佳子</p> <p>野田市立清水台小学校</p> <p>東京都板橋区立成増小学校</p> <p>恵庭市立柏陽中学校</p>
<p>実践障害児教育</p>	<p>特集 得意・興味を生かして苦手を補う指導をしよう！ 2E教育の実践を授業に生かす</p> <p>・【概 論】発達障害のあるすべての児童生徒の2E教育とは</p> <p>・アメリカの学校での発達障害への広範な学習支援</p> <p>・発達障害のある子どもの認知的個性を早期に捉える 得意と苦手のチェックリストを指導に生かす</p> <p>・学習に困難のある生徒の個別学習支援とMI・LSを用いた振り返り</p> <p>・知的障害児施設での地域生活移行に向けた短期入所支援</p>	<p>松村 暢隆</p> <p>松村 暢隆</p> <p>野添 絹子</p> <p>小黒明日香</p> <p>竹澤大史・小松則登・万年育子</p>
<p>月刊教職研修</p>	<p>特集1 「教育委員会制度」はどう変わるかー地教行法改正のポイントと運用上の課題は</p> <p>・地方教育行政法の改正ポイント</p> <p>・「教育委員会」制度改革はどう論議されてきたか</p> <p>・<対談>新しい教育委員会制度の運用上の課題を探る</p> <p>【私はこう読む・改正地教行法】</p> <p>・地方分権化は進むか？</p> <p>・学校現場は萎縮と翻弄</p> <p>・法改正作業の担当、そして地方教育行政の現場、それぞれの視点から</p> <p>・「教育委員会廃止論」は無くなったのか</p> <p>・学校現場はどう受けとめるべきか</p> <p>特集2 学校給食の「食物アレルギー対応」徹底解説</p> <p>・食物アレルギーの基礎知識</p> <p>・全校体制で給食アレルギー対策に取り組む</p> <p>・学校給食における食物アレルギー対応の法的位置づけ</p> <p>・エピペンの使い方徹底解説</p> <p>・<調布モデル>で食物アレルギー事故を防ぐ</p>	<p>新井英次郎</p> <p>新井英次郎</p> <p>小川正人×村上祐介</p> <p>市川 昭午</p> <p>小野田正利</p> <p>林 剛史</p> <p>小松 郁夫</p> <p>元兼 正浩</p> <p>今井 孝成</p> <p>大澤 正則</p> <p>江口 陽子</p> <p>吉原 重美</p> <p>宇津木光次郎</p>
<p>初等教育資料</p>	<p>特集I 「私たちの道徳」教材の特質と活用のポイント</p> <p>・[解説] 「私たちの道徳」作成の背景と構成</p> <p>・[論説] 「私たちの道徳」の特質と活用のポイント</p> <p>・[事例1-1] 低学年「小さな力のかさねー二宮金次郎」</p> <p>・[事例1-2] 中学年「きっとできるー高橋尚子」</p> <p>・[事例1-3] 高学年「小川笙船」</p> <p>・[事例2-1] 低学年「シロクマ ピースーはじめて人間がシロクマをそだてた話」(生活科)</p> <p>・[事例2-2] 中学年「働くすがたが、かがやいている人たち(天野篤、小篠綾子、井深大)」(社会科)</p> <p>・[事例2-3] 高学年「もったいない」を世界共通の言葉にーワラガン・マータイ</p> <p>・[事例3-1] 低学年「自分でやることはしっかりと」(日常の指導)</p> <p>・[事例3-2] 中学年「だれに対しても真心をもって」(学級活動)</p> <p>・[事例3-3] 高学年「支え合いや助け合いに感謝して」(学校行事)</p>	<p>文部科学省教育課程課</p> <p>赤堀 博行</p> <p>早川 大介</p> <p>鈴木 芽吹</p> <p>木下 美紀</p> <p>糸 由利子</p> <p>河合 宣昌</p> <p>常見 昌弘</p> <p>遠藤 敏朗</p> <p>佐々木真優</p> <p>吉原 聖人</p>

	<p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[社会]</p> <p>－問題解決的な学習の充実のための具体策を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[鼎談] 問題解決的な学習の充実をどう図るか ・[事例1] 学習問題をつかみ・解決の見通しをもつ指導の充実 ・[事例2] 学習したことを振り返り、社会的事象の意味を考える場面の指導の充実 ・[事例3] 社会の一員として社会的事象の意味を考える場面の指導の充実 	<p>加藤寿朗 他 今西菜々子 島田 一仁 平野 孝雄</p>
特別支援教育研究	<p>特集 知的障害教育と生きる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知的障害教育における「生きる力」の育成とは ・生活の自立を目指す教育実践の変遷と今日的課題 ・自分の力を発揮し、仲間と共に活動する生活単元学習 ・就労を見据え、生きる力を育む「作業学習」 ・生きる力を育む「総合的な学習の時間」 ・体育「表現リズム遊び」を通して、生きる力を育む ・本物を、生で、まるごとの教育を！ 	<p>松矢 勝宏 名古屋恒彦 川越沙友理 他 知念 良博 天方 和也 塚野 孝子</p>
中等教育資料	<p>特集 中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 ②<理科, 音楽, 美術></p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 (理科) ・学習指導要領実施上の課題を踏まえた授業改善の具体例 (理科) ・中学校音楽科における成果と課題 ・地域の伝統文化を大切にしつつ、〔共通事項〕を要として歌唱、創作、鑑賞を関連付けた題材の実践 ・中学校学習指導要領実施上の課題と改善点 (美術) ・生徒一人一人の資質や能力の向上を目指した、地域とともにつくる授業 (美術) 	<p>松原 静郎 <small>和歌山大学教育学部附属中学校</small> 伊野 義博 <small>宮崎大学教育学部附属中学校</small> 村上 尚徳 <small>大仙市立西仙北中学校</small></p>
兵庫教育	<p>随想 ー人生をかえた一言ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・嬉しいことは倍に 哀しいことは半分に ・品質は工程で作りこむ ・不連続的統一体 ・才能×努力×感謝力 ・漫画小作人のわたし ・生き物一筋の人生75年 	<p>村上 信夫 岸本 耕作 重村 力 古市 忠夫 ひうらさとる 栃本 武良</p>
教育委員会月報	<p>特集 ICTを活用した新たな学びの推進について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用した教育の推進にかかる国の動向 ・ICTを効果的に活用した「新しい学び」 ・学校におけるICT環境の整備について 	<p><small>生涯学習政策局情報教育課</small> <small>生涯学習政策局情報教育課</small> <small>生涯学習政策局情報教育課</small></p>