

教育雑誌特集記事一覧 [2014年6月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>アンケート特集 がんばれ！公立校!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校という時と場所で、子どもが育つ、教師が育つ、地域も育つ 学校の持つ可能性を信じたい <p>第2特集 学校を訪ねて@山形市</p> <ul style="list-style-type: none"> ・じっくりと子どもが育つチューリップみたいな学校 <p style="text-align: center;">山形市立第三小学校</p>	<p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>
教育	<p>特集1 キャリア教育をつくりかえる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今、ここにあるキャリア教育へ ・私たちは、どこへ向かっているのだろうか！ ・自立した学び手を育てるクラスをつくる ・みんなの夢を、みんなで考える ・生活現実とキャリア教育 ・地域の土台としての職業教育 ・働きながら生きる－高卒後の若者たちの「成長」 ・大学での資格取得と女性のキャリア教育－ある「女性職」養成の現場の例から ・キャリア教育と学生ユニオン－札幌学生ユニオンの結成 ・教師として変革期を生きる－キャリア・アップの罫 <p>特集2 食と教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食と農はいま切実な教育課題となっている ・学校給食を考える ・地域にねざした学校給食と栄養教諭の役割 ・学校給食のあり方とは－市町村合併で給食が変わった 	<p>児見川孝一郎 綿貫 公平 <small>東原和郎・宮崎充治</small> 光 真志 長野 仁志 南出 吉祥 木戸口正宏 中嶋みさき 下郷 沙季 佐藤 隆</p> <p>中島 紀一 境野 米子 <small>坂内幸子・境野健児</small> 栗原 和子</p>
道徳教育	<p>特集 心の幹を育てる！ 道徳授業の言語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論説／道徳の授業の“言語活動”－ポイントと充実策 【充実の“話し合い”を創る5つの秘策】 ・話し合いの形態の工夫 ・教材・教具の工夫 ・討論型の話し合い ・プレゼン（発表）と組み合わせた話し合い ・インタビューを取り入れた話し合い 【充実の“書く活動”を創る5つの秘策】 ・ワークシートの工夫 ・「道徳ノート」の活用 ・「わたしたちの道徳」の活用 ・手紙の活用 ・板書の活用 【言語活動で子どもがこう伸びた！】 ・小学校低学年 教師のかかわりで役割演技が充実 ・小学校中学年 書く活動を通して思考を深め、磨き合う展開の工夫 ・小学校高学年 話し合い活動の充実で道徳的実践力を養う ・中学校 「五行以上書こう」が合い言葉！ 【教師の“言語活動”－充実と見直しのポイント】 ・授業中の“言葉づかい”見直しのポイント ・子どもが聴き入る“範読”のポイント ・子どもの発言への“応答力UP”のポイント ・子どもの思考を深める“板書力UP”のポイント 【困った！こんなワークシートに、どうコメントしますか？】 	<p>桑机 久子</p> <p>土田 暢也 松岡 修司 古川 裕士 植田 清宏 関 弘子</p> <p>笹田 葉子 沼田 義博 早川 大介 上村 知子 藤原 友和</p> <p>益満 陽平 古見 豪基 長谷川 誠 渡辺朱美子</p> <p>宮本 知司 関野 粧子 池田なほみ 工藤 幸子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ネガティブなことしか書かれていないワークシート ・ねらいから外れたことばかりが書かれているワークシート ・問題あり？の考えが書かれているワークシート ・ほとんど何も書かれていないワークシート <p>【実践／充実の“言語活動”が生きた道徳授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 理由を丁寧に聴き合う授業づくり ・小学校中学年 「尋ね歩き」で動的な言語活動を ・小学校高学年 体験活動と関連させた道徳授業 ・中学校 美しい心を引き出す楽しい言語活動 	<p>梁瀬のり子 森田 諒子 堀田 洋一 松元 直史</p> <p>眞榮城善之介 多田 幸城 山本めぐみ 横尾 俊美</p>
授業力&学級統率力	<p>特集 参観授業－保護者を巻き込むネタ51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビギナーズ必見！保護者の前で緊張しないトレーニング ・＜誌上アンケート＞「参観授業」をどう企画しているか <p>【クラスの実態を“見える化”する！－学級通信・学級新聞・連絡帳・連絡網の作り方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校 学級通信を駆使した「見える化」の実践 ・中学校 学級を開く学級通信 <p>【初めてする参観授業－失敗しないための心得帳】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前準備の基本のキとは（ねらい、服装、教室環境など） ・保護者は教師のどんなところを見ているか ・保護者が来ない子どもへのケア ・来ない保護者への対応策 <p>【“子どものよさ”を掲示物でアピール！私の教室公開】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 超簡単！45分でできるおたんじょうび列車 ・小学校中学年 授業につながる「掲示」になっているか ・小学校高学年 出合いを大切に！所属感のある教室掲示 ・中学校 ・中学校 <p>【授業は導入ですべて決まる！“つかみ”のスキル】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 参観授業の導入は、四月からの継続の中に ・小学校中学年 活動から入り、どの子も活躍する姿を見せる ・小学校高学年 ・中学校 ・中学校 笑いを引き出す「ユーモア」と「システム」 <p>【小学校 すべての子どもが活躍できる参観授業メニュー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 全員が活躍の授業メニュー ・算数 一人ひとりが互いの式を読み合う授業 ・理科 発見がある授業で保護者にも理科の楽しさを伝える ・社会 全員が活躍の授業メニュー ・音楽 全員が活躍の授業メニュー ・図工 全員が活躍の授業メニュー ・体育 風船を使った体ほぐしの運動 ・外国語活動 学級担任が行う一人ひとりが活躍できる英語活動 <p>【中学校 すべての生徒が活躍できる参観授業メニュー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 「見える」国語授業～実りある1時間を目指して ・数学 生徒一人一人が主体的に実験に取り組み、「確率」がみえる参観授業 ・理科 体験を経験に～ニワトリ・ブタの心臓の解剖 ・社会 歴史的背景を踏まえて人物の意思決定を迫体験する授業 ・英語 全員が活躍の授業メニュー ・音楽 個人がいきいきと活躍できるリレー指導 ・美術 じっくり見て発見する・感動する ・道徳 我が子が見える言語活動を取り入れよう 	<p>戸塚健太郎 他 編集部</p> <p>西村 健吾 中野 敏治</p> <p>佐藤 正寿 森 健 小宮 孝之 千葉 康弘</p> <p>土信田幸江 戸井 和彦 中島 晶子 笹 達一郎 須田 尚</p> <p>沼澤 清一 間嶋 祐樹 八巻 寛治 宇野 秀夫 石田 浩一</p> <p>関田 聖和 野崎 祐宏 北川 誠 谷岡 眞史 眞鍋なな子 船木 英明 島田 猛</p> <p>栗田 柄子 渋谷 久 坂本 有希 笹 聡一郎 胡子美由紀 久保 真紀 吉川 友行 水登 伸子</p>

	<p>【保護者参加型の参観授業ネタ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親の授業「参加」のすすめ ・保護者も学びに参加する「学習参観」の在り方を探る ・参加して「ためになる」参観授業 ・特別な1時間を楽しんで仕組む ・「観」より「加」でともに学ぼう <p>【“一回完結型授業”で大成功！おすすめ教材リスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字字典を活用した『煮ている漢字探し』 ・子どもも楽しい！詩の授業 ・「うとてとこ」の詩を1行ずつ提示し予想させる ・ニセ科学の見分け方ーダメされない力を親子で養う授業 <p>【参観授業でハプニング発生！忘れ得ぬ体験談】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・参観者一同大爆笑と冷や汗いっぱい ・一年生初めての参観で起こったハプニング二つ ・跳び箱指導での失敗 ・誰も来ない参観日 <p>【親子で話題になった“あのネタ”ー参観授業の後日談】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大人も子どもも巻き込む漢字文化の授業 ・我が子への思いを綴った手紙を渡す ・親子で学習「手紙の書き方」 ・ジレンマ・ディスカッションー続きは家に帰ってから 	<p>鈴木 邦明 六車 信二 大谷 雅昭 助川 浩美 生稲 勇</p> <p>菊池 健一 皆川美弥子 山川 亨 中井 咲織</p> <p>追田 一弘 寺田真紀子 本間 明 北野 恵子</p> <p>神谷 祐子 田村 治男 早川 尚子 加藤 英樹</p>
児童心理	<p>特集 自己肯定感を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自己肯定感」の心理学ー自己肯定感はいかにして育つのか <p>【自己肯定感の理解を深める】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<自己>はどのように発達していくかー自己概念・自己評価の側面に焦点をあてて ・自己肯定感と自己愛ーGood enough と Very goodの意味 ・自己肯定感とレジリエンスー危機を乗り越える力の基盤 ・自己肯定感の育つ環境 ・自尊感情が低い子どもたちー自己肯定感をもたらすものは何か？ <p>【学級で自己肯定感をどう育てるかー競争・序列のある集団の中で】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の居場所となる学級づくりー所属集団から準拠集団へ ・切磋琢磨する中で、一人ひとり伸びる ・劣等感をもたせない授業ー失敗や間違い、できなさにどうかかわるか ・自己評価・他者評価を下げない叱り方 <p>【自己肯定感を育てる教師のアイデア】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のよさを生かす、互いを認め合う係活動の工夫 ・望ましい学級集団を育成する「朝の会」ー自己肯定感、望ましい学級集団づくりから ・「自己体験CMづくり」で自分らしさを表現する ・自己を振り返る活動の実践 <p>【こんな子にどうかかわるか】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「どうせぼく（わたし）なんか……」という子 ・「友だちにどう見られているかこわい……」ともらず子 ・テストの点数を気にしすぎる子 ・したいことが自分で決められない子 ・半分あきらめて生きる 	<p>桑原 知子</p> <p>中間 玲子 妙木 浩之 小花和Wright尚子 元水 拓郎 伊藤美奈子</p> <p>添田 晴雄 七條 正典 尾崎 朱 関山 徹</p> <p>福田 俊彦 秋山 麗子 宮内 有加 出之口昭子</p> <p>古田 信宏 斯波 涼介 森岡 里佳 野々口浩幸 内田 樹</p>
月刊学校教育相談	<p>特集1 席替え・班替えが持つ力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主性を育てる席替えのアイデア ・席替えは完全にじ引き制で人間関係の流動性を ・子どもが生活しやすく、指導が機能する席替え・班替え ・他人への配慮を育てる席替えの工夫 	<p>重水 健介 岩瀬 直樹 郷田 賢 丸山 博通</p>

	<p>特集2 相談教師の面談アイデア</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの話に耳を傾ければ面談のきっかけはきりもなくある ・子どもとの関係づくりから始まる教育相談 ・いつでもどこでも相談活動 中学生が心をひらくとき ・「お弁当を一緒に食べる人いないんです……」さて、どう対応？ 	<p>岩田 郁子 島巡 紀子 山口 聡 伊藤久仁子</p>
月刊生徒指導	<p>特集 “する側”と“受ける側”の気持ちに目を向けて 授業で輝く、生徒指導力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞授業における生徒指導 ・授業規律の必要性 ・集中力のない子～問題行動の背景に目を向けた支援方法～ ・学級力を高める授業～アクティブラーニングで生徒が変わる～ ・自らの授業を振り返る～授業改善に向かう心の作り方～ ・授業が成立するために管理職が行うこととは 	<p>梅澤秀監 他 新井 立夫 廣木 道心 小林 昭文 井手 亮太 有村 久春</p>
総合教育技術	<p>総力大特集 教師に「変化」を起こす「最強の校内研修」</p> <p>【Part 1】 具体的ノウハウ満載「最強の校内研修」の作り方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提言①基本編 課題を絞って校内研修を行い結果を出せば学校が変わっていく ・提言②小学校編 ワークショップ型校内研修で学校力と教師力をアップさせる ・提言③中学校編 教員同士の「対話」と「協同」を促し良い影響を与え合うスパイラルをつくる <p>【Part 2】 全国縦断「最強の校内研修」実践レポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践レポート① 日常的な「模擬る」校内研修を通して若手が育ち、研究の共有化が図られる ・実践レポート② 小グループでのOJTで研修の垣根を除き若手もベテランも全校で学び合う ・実践レポート③ 個性を知り合う研修からのスタートで教師が学び合い個々の意欲も高まる <p>特集2 学校管理職のスケジュール管理術</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読者アンケート結果発表 手帳？ システム手帳？ IT機器？ 読者のスケジュール管理術紹介 ・学校管理職・多忙の実態 教頭・副校長に重くのしかかる負担感 多忙解消に必要な策とは？ ・実践アドバイス① 多忙な日々のスケジュール管理は手帳の見直し・改善から ・実践アドバイス② 今すぐできるプロジェクトマネジメントであらゆる仕事を“見える化”する <p>特集3 「エビデンスベースト」が学校を変える！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エビデンスベーストで、教育予算の適正配分を。そして、子どもたちの格差是正を ・「エビデンスベースト」でわかった意外な事実 	<p>赤坂 真二 村川 雅弘 石川 晋</p> <p>白山市立広陽小学校 東京都中野区立塔山小学校 仙台市立南光台中学校</p> <p>北岡 隆行 芝本 秀徳</p> <p>中室 牧子</p>
実践障害児教育	<p>特集 「見えにくさ」のある子どもの学びを支える わかりやすい教材と環境づくりの工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【概 論】さまざまな「見えにくさ」のある子どもたちの理解と指導の基本 ・【実践1】弱視教育の指導や配慮を見えにくさのある子どもの支援に生かす ・【実践2】重複障害学級の環境づくりと気づきを大切にしたい学び ・【実践3】「学びたい」を支える「見る」ことへの支援のポイント 	<p>佐島 毅 山本登志子 堀川 順子 増本 利信</p>
月刊教職研修	<p>特集1 多忙、いびつな年齢構成に負けずに教師の「力」を高める4つの方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の「力」を高めるのは、管理職のマネジメント次第 ・【方策1】「チーム」を機能させて個々を磨く ・《コラム1》若い教員が「社会人としてのマナー」を身につけるために必要なこと ・【方策2】やらされ感のない「研究授業」で授業力アップ ・《コラム2》いろいろな教員を、それぞれに戦力に育てていくには ・【方策3】ミドルリーダーを軸にして研究体制を機能させる ・【方策4】人事考課制度を活用して教員のやる気を引き出す <p>特集2 法に基づく「学校いじめ防止体制」のチェックポイント -基本方針と対応体制に不備はないか-</p> <ul style="list-style-type: none"> ・法令違反に問われる学校のいじめ対応例 ・いじめ対応体制を機能させるための確認事項 ・《実例解説》「学校いじめ防止基本方針」のチェックポイント 	<p>浜田 博文 北神 正行 浅田 実果 千々布敏弥 石川 淳 野口 徹 露口 健司</p> <p>山田由紀子 相馬 誠一 八並 光俊</p>
初等教育資料	<p>特集I 各教科等の特質に応じた思考力・判断力・表現力等の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【解説】各教科等の特質に応じた思考力・判断力・表現力等の育成 ・論説①【国語科】子供たちが主体的に思考・判断し、表現できる学習指導の工夫 ・論説②【社会科】社会科における考える力を育てる指導 	<p>文部科学省教育課程課 水戸部修治 澤井 陽介</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・論説③ [算数科] 考えが深められたかを評価する ・論説④ [理科] 「科学的な思考・表現」に関する学習指導と学習評価 ・論説⑤ [生活科] 活動や体験の充実によって一体的に育つ思考力や表現力 ・論説⑥ [音楽科] 思考力・判断力・表現力が育まれた子供の姿と指導のポイント ・論説⑦ [図画工作科] 図画工作科における発想や構想の能力と鑑賞の能力の育成 ・論説⑧ [家庭科] 家庭科の問題解決的な学習における思考力・判断力・表現力等の育成 ・論説⑨ [体育科] 体育科の特質を踏まえた思考・判断の指導と評価の実際 ・論説⑩ [道徳] 道徳的実践力の育成に資する思考力・判断力・表現力 ・論説⑪ [外国語活動] 外国語活動における思考力・判断力・表現力等を身に付けた具体の姿 ・論説⑫ [総合的な学習の時間] 探究のプロセスによって育成される思考力・判断力・表現力等の能力 ・論説⑬ [特別活動] 学級会を例にして <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[国語]</p> <ul style="list-style-type: none"> ー単元を貫く言語活動を位置付けた国語科の授業づくり ・[論説] 単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくりーその多様な展開と工夫 ・[鼎談] 単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくりーその開発ポイント ・事例1 主体的な読みを育むための指導過程の工夫改善～文学的な文章の指導を中心に～ ・事例2 子供の課題意識を喚起するための単元構成と具体的手立て～説明的な文章の指導を中心に～ 	<p>笠井 健一 村山 哲哉 田村 学 津田 正之 岡田 京子 筒井 恭子 高田彬成・森良一 赤堀 博行 直山木綿子 田村 学 杉田 洋</p> <p>水戸部修治 水戸部修治 他 横手市立十文字第一小学校 佐世保市立世知原小学校</p>
特別支援教育研究	<p>特集 今、高等学校に求められる特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今、高等学校における特別支援教育に必要とされること ・「まなび」のユニバーサルデザイン化と「心の教育」 ・本校の支援体制、キャリア教育の導入と「DOR Iサポート倶楽部」の取組 ・通級的指導の実際 ・ポートフォリオ学習に取り組む通信制高校における特別支援教育 ・特別支援教育の「特別開発プロジェクト」 ・「走れメロス」を読み直す 	<p>中田 正敏 佐久間俊志 菅生崇之・平野淳也・橋真賀透 佐原 智行 日野 公三 藤 千恵</p>
中等教育資料	<p>特集 中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 ①<国語, 社会, 数学></p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 (国語) ・3年間を見通して生徒一人一人の国語の能力を育成する (国語) ・中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 (社会) ・多面的・多角的に考察する力を育成するための指導と評価 (社会) ・中学校学習指導要領実施上の課題とその改善 (数学) ・教科書教材をアレンジし、授業研究会を通して改善する取組 (数学) 	<p>岩間 正則 横浜市立南高等学校附属中学校 澁澤 文隆 金沢大学人間社会学域教育学部附属中学校 永田潤一郎 山口市立鴻南中学校</p>
兵庫教育	<p>特集 わかる喜びを実感させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ー個に応じた学習形態や指導方法の工夫ー ・「どの子にも学ぶ喜びと居場所を」 ・わかる喜びを実感させる～個に応じた学習形態や指導方法の工夫～ ・「わかる喜び」を実感させる指導方法の工夫～ICT機器の有効活用を通して～ ・わかる喜びを実感させる～個に応じた学習形態や指導方法の工夫～ 	<p>相澤 秀夫 加西市立下里小学校 伊丹市立東中学校 兵庫県立東灘高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 持続可能な開発のための教育 (ESD) について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な開発のための教育についての日本ユネスコ国内委員会の取組 ・ESDに関する政府の取組 <p>【事例紹介 多様なESDの実践】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市教育委員会での取組 ESD推進のための教育委員会としての支援について ・市教育委員会での取組 多摩市教育委員会が進めるESD ・学校での取組 大牟田市立中友小学校におけるESDの取組について ・学校での取組 大牟田市立白光中学校におけるESDの取組 ・学校での取組 兼六園・金沢城公園に学ぶ伝統文化～ユネスコスクールとしての取組 ・学校での取組 大谷ハチドリ計画とESD ・学校での取組 海外の同世代と壁画共同制作を通じた交流でグローバル意識をはぐくむ 	<p>安西祐一郎 国際統括官付企画係</p> <p>大牟田市教育委員会 多摩市教育委員会 大牟田市立中友小学校 大牟田市立白光中学校 金沢市立味噌蔵小学校 気仙沼市立大谷中学校 多摩市立南鶴小学校</p>