

教育雑誌特集記事一覧 [2014年5月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 がんばれ！公立校！！ 生きる力を育む ・学級会で育てる思考力・判断力・実践力 横浜市立折本小学校「子どもが主人公の学校づくり」 第2特集 総合的な学習の時間 ・教科横断的な学びと「持続可能」という考え方 ESDパワーアップ交流会	渡辺 研 車尾 薫
教育	特集1 若手教師のリアル 生き凌ぐ技法 ・若い教師の“忙しさ”を問う ・＜座談会＞若手教師の生き凌ぎ方 ・授業のなかの重みと喜びー不全感を大切に ・“どっこい”子どもと向き合って ・教科研で広がり深まる仲間とのつながり ・子どもとのズレから学んだ「子ども理解」 ・めざせ！“ステキな先生”ー非正規教員として見つめた10年 ・近年の若手教師をめぐる議論の展開と課題ー『教育』における若手教師の「語り」から 特集2 子どもの「うつ」 ・子どもの「うつ病」への理解ーどう気づくか、支えるか ・発達障害と感情・気分の落ち込みや高揚ー滋賀大キッズカレッジで見える発達の事実から ・スクールソーシャルワークを通して見た子どもの「うつ」 ・生きづらさを抱える子どもたちを包み込む学校に ・いつでも完璧を求められる子どもたち	堤 由紀子 池田彩子 他 川渕 和美 川村もえこ 内海まゆみ 米田 梢 田中 功児 大日方真史 田中 哲 窪島 務 山田 恵子 藤森 由子 青木 礼子
道徳教育	特集 心揺さぶる“寓話・昔話”に学ぶ ・論説／“寓話・昔話”に見る日本人の心 困難に負けない心 ・Q&A／寓話・昔話を道徳授業に活用するポイント ・図解／主な寓話・昔話と道徳授業の関連一覧 ねらいの焦点化、構造化が重要 【有名“日本昔話”で道徳授業を創る】 ・“たぬきの糸車”で道徳授業を創る ・“こぶとり爺さん”で道徳授業を創る ・“鶴の恩返し”で道徳授業を創る ・“姥捨て山”で道徳授業を創る ・“わらしべ長者”で道徳授業を創る 【有名“イソップ寓話”で道徳授業を創る】 ・“アリとキリギリス”で道徳授業を創る ・“ウサギとカメ”で道徳授業を創る ・“オオカミと羊飼い”で道徳授業を創る ・“北風と太陽”で道徳授業を創る ・“金の斧”で道徳授業を創る 【まだまだあります！ “寓話・昔話”ーおススメベスト3と活用例】 ・小学校 何かを言わずにいられなくさせる「寓話・昔話」 ・小学校 昔話から学ぶ自分の在り方 ・中学校 昔話とイソップ寓話を比べてみたら 【実践／心を揺さぶった“寓話・昔話”の道徳授業】 ・小学校低学年 ことばをつなぐ道徳の授業 ・小学校中学年 子どもの本音に迫る寓話資料の生かし方 ・小学校高学年 「星の子」から、思いやりを学ぶ ・中学校 「やさしい人になりたい」	眞野須美子 渡邊 達生 坂本 哲彦 星 直樹 立石 泰之 伊庭 郁夫 森竹 高裕 山田 洋一 藤木美智代 前田 治 小野寺恵子 田中 利幸 佐藤 丈 前田 正秀 北川 沙織 井上 礼子 杉江ゆかり 前田 良子 尾澤美穂子 降旗 晴子
授業力&学級統率力	特集 “ユニバーサルデザイン”で教室改造43例	

【ユニバーサルデザインをめぐるQA】

- ・ユニバーサルデザインとはどんな考え方？
- ・ユニバーサルデザインの提唱者は？
- ・ユニバーサルデザイン教育の歴史と現状

【ユニバーサルデザインで教室環境をレイアウト】

- ・教室全体をユニバーサルデザインでレイアウト
- ・子どもの席次をユニバーサルデザインでレイアウト
- ・黒板周辺をユニバーサルデザインでレイアウト
- ・教室壁面をユニバーサルデザインでレイアウト

【ユニバーサルデザインの授業は何を目指すか】

・提案 通常の学級において、教科教育と特別支援教育の融合により、全員が楽しくわかる授業づくりを目指す

- ・ユニバーサルデザインの授業は何を目指すかー提案を読んで

【ユニバーサルデザインの授業ー今までとここが違う！】

- ・国語のユニバーサルデザインの授業
- ・国語の授業を読んで
- ・算数のユニバーサルデザインの授業
- ・算数の授業を読んで
- ・社会のユニバーサルデザインの授業
- ・社会の授業を読んで

【こんな場面、ユニバーサルデザインでこう指導する】

- ・身体障害の子どもへのアプローチ
- ・視覚障害の子どもへのアプローチ
- ・文字の習得が困難な子どもへのアプローチ
- ・アスペルガー症候群の子どもへのアプローチ
- ・書くことが苦手な自閉症の子どもへのアプローチ
- ・場面緘黙症の子どもへのアプローチ
- ・聴覚障害の子どもへのアプローチ
- ・外国人児童へのアプローチ

【教室ルールをユニバーサルデザイン化ーポイントはここだ！】

- ・“忘れ物のルール”をユニバーサルデザイン化
- ・“日直の仕事”をユニバーサルデザイン化
- ・“掃除物のルール”をユニバーサルデザイン化
- ・“給食のルール”をユニバーサルデザイン化
- ・“係活動のルール”をユニバーサルデザイン化

【ユニバーサルデザインの意識を高める学級文化づくり】

- ・“発言・挙手の仕方”をユニバーサルデザイン化
- ・“話し合いの仕方”をユニバーサルデザイン化
- ・“協同作業の仕方”をユニバーサルデザイン化
- ・“聞き方”をユニバーサルデザイン化
- ・“話し方”をユニバーサルデザイン化

【子どもの行動ーユニバーサルデザイン感覚で見た、“つぶす目・育てる目”】

- ・「できるようにする」「得意なことを引き出す」の二つの方向性で対応する
- ・「まじめにやれ！」から「〇〇へ動いて！」へ
- ・特別支援教育の子どもの困り感から育てる目を養う
- ・「分からない」という思いを表出させる教師の働きかけ

【学級のもめごとにユニバーサルデザインで対応すると…】

- ・“ケンカ”にユニバーサルデザインで対応すると…
- ・“サボリ”にユニバーサルデザインで対応すると…
- ・“反抗的態度”にユニバーサルデザインで対応すると…
- ・“冷めた空気”にユニバーサルデザインで対応すると…

河村 久
阿部 利彦
玉村公二彦

上木 信弘
武井 恒
小嶋 悠紀
小川 拓

廣瀬由美子
秋田喜代美 他

榎本 辰紀
水戸部修治 他
伊藤 幹哲
志水廣 他
村田 辰明
澤井陽介 他

小倉 靖範
間々田和彦
井上 和子
小野 隆行
海老原紀奈子
西村 光博
畠山 玲子
早川 広幸

中野 慎也
行實 克彦
田中 博司
川原 雅樹
間嶋 祐樹

西田 太郎
八巻 修
涌井 惠
岩瀬 正幸
元山 一則

野口 澄
清水 由
桑原 和彦
原 浩一郎

二瓶 温子
山田 高広
田代 勝巳
石丸 真一

	<p>【授業をユニバーサルデザイン化する教材&教具】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数の授業を視覚化する教材・教具 ・優れた教具は誰が使っても効果抜群！ ・授業をユニバーサルデザイン化する教具 <p>【ICTでユニバーサルデザインが実現！】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板でユニバーサルデザインが実現！ ・タブレットPCでユニバーサルデザインが実現！ ・学習アプリでユニバーサルデザインが実現！ 	<p>石川 大輔 高野 宏子 野村 真一</p> <p>岡田 清 松岡 文子 岩本 友子</p>
児童心理	<p>特集 こんな先生が好き</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わが思い出の中の「先生」たち ・〈文芸にみる〉移り行く時代の中の子どもと教師 ・好き嫌いの心理学ーみんなから好かれる人・嫌われる人 ・人気教師を目指す際に陥りがちな穴とは ・アメリカの最優秀教員に学んだこと ・マンガ・アニメに描かれる教師像ー子どもに好かれる人気教師の特徴とは <p>【子どもはこんな先生が好き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・低学年の子に人気の先生 ・中学年の子に人気の先生 ・高学年の子に人気の先生 ・親たちに人気の先生 ・子どもに厳しい先生と思われることを恐れない教師 ・アトリエに通う子どもたちと先生の会話ー上田佳代子の残した図工教室日記から <p>【スポーツや芸術の指導者に学ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・優秀な選手を育てる野球コーチとは ・私の考える理想の音楽指導者 ・若い先生のよさとベテランの先生のよさ ・こんな先生だったらいいのに ・教育学部の学生が目背している教師の姿 ・予備校のカリスマ講師から何を学べるか ・仕事を辞めていく若い先生たち 	<p>あんばい こう 原田 彰 伊東 明 上條 晴夫 野口 桂子 家島 明彦</p> <p>越智 泰子 吉田 博 中嶋 郁雄 佐藤 淑子 大前 暁政</p> <p>上田佳代子・小倉隆</p> <p>小林 信也 青柳いづみこ 阪根 健二 杉山由美子 鈴木 聡 湯浅 俊夫 明石 要一</p>
月刊学校教育相談	<p>特集1 「気になる」という教師のセンサーを増やす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもを見る感度を磨く ・教師の「センサー」を磨く道 ・つながれるところ、琴線にふれるところにアクセスするために <p>特集2 保護者を味方にするこんな工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者のピアづくりを目指したグループ面談 ・発達しょう害のある子の保護者を味方に！ ・連絡ノートは会話づくりのほめほめツール ・パパ・ママコーチングを使って保護者とのかわりを豊かに 	<p>高橋あつ子 佐々木仁子 足立由美子</p> <p>矢代 幸子 大宮 咲子 玉木 敦 小山 英樹</p>
月刊生徒指導	<p>特集 ポイントは“書き言葉”と“しゃべり言葉” ネット・ケータイ問題どう指導する？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈座談会〉高校生のケータイ・ネット事情 ・ネット時代に生まれた子ども～SNSの世界～ ・ちょっと待ってケータイ・スマホ～スマホ時代の教師が知っておきたいこと～ ・ケータイデビューと保護者 ・ネット時代の指導こそ、原点に返ろう ・ケータイトラブルと性の問題 	<p>中沢辰夫 他 三島 浩路 竹内 和雄 八島 禎宏 吉村 良太 佐藤 圭子</p>
総合教育技術	<p>総力大特集 「学校マネジメント」組織活性化の極意</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現状と管理職の役割を徹底分析 学校組織活性化には何が必要なのか？ <p>【Part 1】 キーワードは「雑談力」 現場のやる気を引き出す「学校マネジメント」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提言① 安心感と明確なビジョンが教師のやる気を引き出す！ 	<p>赤坂 真二</p>

	<p>・実践例① OJTを組織的に進めながら適性を見極め、キャリアアップを支援</p> <p>・提言② 会議にホワイトボードを活用して職員室に学び合い、成長する信頼ベースの関係を築く！</p> <p>・実践例② ファシリテーションを軸にして対話の場をつくり、組織を活性化</p> <p>【Part 2】キーワードは「開かれたネットワーク」 外部の力を生かした「学校マネジメント」</p> <p>・提言① 開かれた学校づくりが学校組織を活性化し学力向上や問題行動減少につながる</p> <p>・提言② 意図的に学校を開くことで子どもの学びも先生や地域の方の生きがいも創出できる</p> <p>・実践レポート① 全児童の学習権の保障のため、地域とともに学校をつくり不登校児も通える学校に</p> <p>・実践レポート② 『学習する学校』で子どもも大人も学び 子どもの学習意欲と教師・地域の活力向上</p> <p>特集2 「全国体力調査」を生かした学校づくり</p> <p>・体力・運動能力はほぼ横ばいも女子児童生徒に運動ぎらいが増加</p> <p>・新学習指導要領実施後初の悉皆調査。その結果をどう読み解き、活用すべきか</p> <p>・実践レポート① 小小・小中連携による部活動活性化で体力向上と運動習慣の確立をめざす</p> <p>・実践レポート② 逆境をバネに、地域が一体となって子どもたちの体力向上に取り組む</p>	<p>府中市立府中第五小学校 ちよんせいこ 名古屋市立日比野中学校</p> <p>貝ノ瀬 滋 小国 喜弘</p> <p>大阪市立大空小学校 横浜市立市ヶ尾中学校</p> <p>宮内健二・末永祐介 市原市立有秋西小学校 郡山市教育委員会</p>
実践障害児教育	<p>特集 叱らず、譲らず、できるようになる！ 提案・交渉型アプローチ</p> <p>・【概 論】叱らないが、譲らない「提案・交渉型アプローチ」の効用</p> <p>・【実践1】活動に参加できなくなった生徒の笑顔を取り戻す</p> <p>・【実践2】揺れ動く心と付き合っていけるように</p> <p>・【実践3】「今、そこにある不安」に気づき『相談力』を高める一病弱特別支援学校の取り組み</p>	<p>武田 鉄郎 武田 陽子 北岡 大輔 林 香織</p>
月刊教職研修	<p>特集1 教員・子どもの「くじけない」心を育む学校経営</p> <p>ー教員を組織でフォローし、子どもの「回復力」を育てるー</p> <p>・なぜ、日本社会は「失敗」に寛容でないか？</p> <p>・今、学校で求められる「レジリエンス」</p> <p>・若手教員をくじけさせない指導のあり方</p> <p>・若手教員を組織でフォローする</p> <p>・保護者と教職員のトラブルに、管理職としてどう対応すべきか</p> <p>・がんばれない子どもが増えている背景</p> <p>・「失敗」が許される学級経営</p> <p>・子どもの自尊感情を育てる授業</p> <p>・子どもを伸ばす「褒める指導」と「叱る指導」</p> <p>特集2 「余裕教室」の活用で学校はここまで変わる！</p> <p>・「余裕教室」をどうとらえ、活用すべきか</p> <p>・【「余裕教室」の活動事例】</p> <p>・①余裕教室を地域福祉との交流拠点に</p> <p>・②子育て支援教室を軸にしたふれあい活動の充実</p> <p>・③もう一つの学校を考える</p> <p>・④統廃合をチャンスととらえ、余裕教室を整備する</p>	<p>菅野 仁 阪根 健二 山本 修司 山中ともえ 小野田正利 高橋 悟 小川 順弘 近藤 卓 佐藤 幸司</p> <p>奈良 哲</p> <p>西川 克行 木村久美子 七澤 和男 備中 隆文</p>
初等教育資料	<p>特集I 義務教育9年間を見通した各教科等の指導の充実</p> <p>・[論説] 義務教育9年間を見通した各教科等の指導の充実</p> <p>【対談】 義務教育9年間を見通した各教科等の指導の充実</p> <p>・国語科</p> <p>・社会科</p> <p>・算数科</p> <p>・理科</p> <p>・生活科</p> <p>・音楽科</p> <p>・図画工作科</p> <p>・家庭科</p> <p>・体育科</p> <p>・道徳</p> <p>・外国語活動</p>	<p>西辻 正副</p> <p>水戸部修治・富山哲也 澤井陽介・中尾敏朗 笠井健一・水谷尚人 村山哲哉・田代直幸 田村学・若手三喜雄 津田正之・大熊信彦 岡田京子・東良雅人 筒井恭子・杉山久仁子 森良一・石川泰成・高田彬成 赤堀 博行・澤田浩一 直山木綿子・平木裕</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間 ・特別活動 <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[特別活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> －特別活動でよりよい学級・学校をつくる ・[論説] 特別活動でよりよい学級・学校をつくる ・[鼎談] 学級に支持的風土をつくる特別活動 ・<座談会> 特別活動をよりよい学級・学校づくりにどう生かすか ・[寄稿1] 教育委員会として特別活動を行政施策に生かす ・[寄稿2] 校長として特別活動を学級・学校づくりに生かす 	<p>田村学・久野弘幸 杉田洋・長田徹</p> <p>杉田 洋 新富康央 他 上岡学 他 高橋 恒彦 渋谷 修造</p>
特別支援教育研究	<p>特集 自閉症スペクトラムの今後～DSM-5を受け止めて～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自閉症スペクトラムについての理解 ・DSM-5の改訂に捉われ過ぎず、自閉症スペクトラム児への最善の教育実践を目指そう！ ・筑波大学附属久里浜特別支援学校における自閉症スペクトラムに対する今後の取組 ・自閉症スペクトラムに対する就労支援の今後 ・自閉症スペクトラム障害に対する福祉の在り方 ・すべての学校で ひとり一人を大切にしたい 特別支援教育の実現を ・自閉症としての理解と対応を進める 	<p>宮本 信也 海部 匡隆 河場 哲史 松為 信雄 大塚 晃 立原麻里子</p>
中等教育資料	<p>特集 PISA調査の結果を踏まえた今後の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2012年PISA調査結果と今後の展望 ・PISA2012年調査国際結果～日本の生徒の学力は着実に向上している～ ・数学的リテラシーの結果をどう生かすか～生涯にわたる数学教育を目指して～ ・「読解力」の結果をどう見るか～経年変化が意味するもの～ ・科学的リテラシーの結果をどう生かすか ・知識や技能を将来の仕事や生活で直面する課題に活用できる力の育成について ・知識や技能を将来の仕事や生活で直面する課題に活用できる力の育成について～金沢大学附属高等学校の総合的な学習の時間「生活と社会」 	<p>アンドレアス・シュライヒャー</p> <p>小桐間 徳 長崎 榮三 篠原 真子 小倉 康</p> <p>京都市立下鴨中学校 金沢大学人間社会学域学校 校教育類附属高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 「ことばの力」を高める</p> <ul style="list-style-type: none"> －授業における言語活動の充実－ ・言語活動をどのように評価するかー国語科における成果物の評価方法に着目してー ・「自分の考えを書く活動」で言語活動の充実を図る ・活発な授業を目指して～言語活動の充実を意識した授業づくり～ ・10分間コミュニケーショントレーニング～会話力を向上させ良い人間関係をつくる～ 	<p>勝見 健史</p> <p>小野市立大部小学校 西宮市立甲陵中学校 兵庫県立有馬高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 災害に強い学校施設の在り方について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の学校施設の災害対策について ・学校施設の津波対策及び避難所としての防災機能の強化について ・災害に強い学校施設の在り方について～津波対策及び避難所としての防災機能の強化～（概要） ・江戸川区立松江小学校の改築と避難所対策 	<p>長澤 悟</p> <p>大臣官房文教施設企画部 大臣官房文教施設企画部施設企画課 江戸川区危機管理室長</p>