

教育雑誌特集記事一覧 [2014年4月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 がんばれ！公立校!! ・授業の中に設けた「話し合う機会」は生かされているか いま一度、川崎小学校の取組に学ぶ 第2特集 学校を訪ねて@秋田 ・教育実践の場で行われる当たり前のことの徹底 「あきたのそこちから」を垣間見た	渡辺 研 和田 成
教育	特集1 失敗と試行錯誤の教育学 ・弱さと失敗をいとおしむ<視線> ・子どもの“誇り”の感情や生命をおしあげる力への共感を ・それをミスと見るか、チャレンジと見るか ・恥と失敗に育てられて ・賞のない歌声が残したもの ・不登校になったわが子が教えてくれたこと ・学校へ行けばだいじょうぶー若い教師との往復メール ・間違いに対する深い認識が積極性を生み出すー「教職論」の授業での学生の姿から 特集2 大衆化する大学に苦悩 ・大学の経営と教育ーその苦悩と希望 ・「ノンエリート大学生」の教育と支援 ・発達障がい学生の実像と支援の実際ー悩みの共有と対応への道 ・教師が教師を育てる仕事に携わるということ	庄井 良信 山崎 隆夫 吉澤 潤 田中 良子 佐々木孝夫 野村 俊幸 大隅 孝彦 今泉 博 梅原 利夫 児島 功和 西村優紀美 山岡 雅博
道徳教育	特集 教科化時代の“道徳授業開き”＝成功の大原則 ・グラビア／道徳授業と関連！ 学級掲示物の工夫あれこれ ・「道徳教育の充実に関する懇談会・報告」から授業開きを考える 【道徳授業オリエンテーションで最高のスタートを切る！】 ・小学校 「仲間と共に、心について語る」居心地のよさを…実感！ ・中学校 主体的に学ぶ意欲を育てるための道徳オリエンテーション 【“道徳授業開き”が大成功！ 学年別おススメ資料ベスト3】 ・小学1年 視覚教材でわかりやすく価値を伝える ・小学2年 モラルジレンマ資料を活用して ・小学3年 詩を資料に友達の良さを考える ・小学4年 子どもたちのやる気をバックアップしたい！ ・小学5年 副読本を上手に活用しよう ・小学6年 「考えたこともなかった！」けど、「これならできそうだ！」 ・中学1年 学級ソーシャル・スキル（CSS） ・中学2年 繋がり方から学び、拡げる授業 ・中学3年 「どんな自分に成長したいか」深く考えることができる資料ベスト3 【評価にかかわるQ&Aー子どもをどう見取り、評価するのか】 【「わたしたちの道徳」掲載&関連＝偉人の感動こぼれ話】 ・武者小路実篤 ・二宮金次郎 ・宮澤賢治 ・リンカーン ・小川笙船 ・東山魁夷 ・クラーク博士 ・チャールズ・チャップリン ・嘉納治五郎	海馬沢一人 他 藤澤美智子 田中 雅美 諸永 清治 宇野 弘恵 本郷 一毅 吉田 徳子 龍神 美和 中里 真一 石倉 晃一 大久保隆一 合田 淳郎 盛永 美樹 鈴木 明雄 竹田 博之 山田 誠 庭田 瑞穂 藤田 善正 恒川 徹 林 敦司 本屋敷耕三 久保田美和 足立由美子

	<p>【実践／教科化時代を意識した新年度の授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年 ねらいを具体化・複数化させ、評価と一体化させる ・小学校中学年 教科化の北風を太陽に ・小学校高学年 自律的にルールやマナーを身につける ・中学校 郷土の土台となる資料づくりと発展的授業構想モデル 	<p>加藤 宣行 勝又 明幸 松田 憲子 山田 健治</p>
授業力&学級統率力	<p>特集 “黄金の3日間” 接続！教室経営のシナリオ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“黄金の3日間”を365日にする決意！＝子どもにこう語る <p>【“子どもの願い”を実現する＝教室習慣づくりの布石】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勉強が好きになりたい ・友だちがたくさんほしい ・授業でいっぱい手を挙げたい ・きれいな字を書きたい ・努力のツボを知りたい ・忘れ物をしない ・ケアレスミスをなくしたい ・運動が上手になりたい ・先生と一緒に遊びたい ・男女仲良くしたい <p>【“黄金の3日間”が続く教室経営＝スタート台で準備すること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出会う前の準備 ・不安を感じさせない1日目 ・友だちが気になる2日目 ・勉強を楽しみにする3日目 <p>【黄金の3日間が持続！教室経営の土台づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室のルールとモラル指導 ・教室環境づくり ・必要な教室備品 ・席次の決め方とルール ・学力の実態把握 ・当番・日直・係の決め方とルール ・給食・掃除の決め方と仕事ルール ・朝の会・帰りの会の指導 <p>【黄金の3日間が続く“子どもへの要求”－やるべきこと・ダメなこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学用品の指導 ・話し方・聞き方指導 ・話し合いの指導 ・ノートの指導 ・グループ学習の指導 ・テスト対応への指導 ・友だちへの対応指導 ・家庭学習の指導 <p>【“黄金の3日間”が365日持続！シナリオと布石の打ち方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学1年 ・小学2年 ・小学3年 ・小学4年 ・小学5年 ・小学6年 ・中学1年 ・中学2年 	<p><small>笠井美香・小松和重・割石隆浩</small></p> <p>西尾 豊 光村 拓也 鈴木 文男 波多野 陽 宮崎 京子 小室由希江 中地 直樹 根津 盛吾 山下 理恵 末廣 真弓</p> <p>大石 哲久 信藤 明秀 久野 歩 末廣 真弓</p> <p>水出 正一 永山 祐 平山 靖 津下 哲也 小松 裕明 澤田 好男 塩谷 直大</p> <p>藤井 達也 山崎 雄史 山口 収 鬼頭 衛 小林 幸雄 山川 亨 有村紅穂子 三浦 弘</p> <p>河田 孝文 手塚 美和 石坂 陽 山口 浩彦 片桐 功 松崎 力 星野 優子 福井 慎</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学3年 【黄金の3日間が持続する教師カトレーニングのヒント】 ・ 視線に死角をつくらない ・ 子どもの声を聞く力 ・ ほめ方・叱り方 ・ 発言を促す発問づくり ・ 板書の仕方 ・ 赤ペンの入れ方 ・ 友だち関係づくりの指導 ・ 集団の中での個別指導 ・ 特別支援の子との関係づくり 【黄金の3日間が続く保護者対応のシナリオ】 ・ 学級通信発行 ・ 保護者会開催 ・ 授業参観開催 【黄金の3日間＝トーン落ちが懸念される問題への対応策】 ・ スキマ時間の効果的活用のヒント ・ 学校行事とのかかわらせ方のヒント ・ 遊び・イベント活用のヒント ・ スマホ依存からの脱却指導のヒント 	<p>風林 裕太</p> <p>甲本 卓司 齋藤 一子 大坪 順 福田 辰徳 辻 拓也 郡司 崇人 阿妻洋二郎 本吉 伸行 五十嵐勝義</p> <p>桑原 泰樹 伊藤 道海 太田 政男</p> <p>荒川 拓之 東條 正興 芹沢 晴信 佐藤 泰弘</p>
<p>児童心理</p>	<p>特集 安心感のある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どの子ども安心できる学級ー「指示的風土」づくりのポイント ・ 学級の何が子どもを不安にさせるのか ・ 「安全基地」としての学級 ・ 学級づくりはどくでつまずくか ・ アメリカの学校文化ー教師とクラスとの関係から考える ・ 学級づくり・新学期スタートのポイント ・ 「安心できる学級」をつくるための基本のルールとマナー ・ 勇気づけの学級経営ー「クラス会議」ありがとうが子どもたちをつなぐ 【どの子ども安心できるクラスづくり 私の実践】 ・ 「満足型学級」を目指して ・ 一人一人が輝き笑顔あふれる取り組み ・ いじめを乗り越える力を育てた学級力向上プロジェクト ・ ホンモノの活動にみんなで打ち込むーきのくに子どもの村学園のクラス運営 【こんな子にどうかかわるか】 ・ 人を傷つけることを言う子 ・ ルールを守れず、他の子の安心を奪う子 ・ 不安で押しつぶされそうな子 ・ 学級の喧噪の中で脅えている子 ・ 子どもに安心を与える親の言葉かけ ・ スマホ社会の中で子どもを守るー学校と家庭の協力 ・ 悲観的思考で不安を力に変えるー対処的悲観性 	<p>新富 康央 <small>武蔵由佳・河村茂雄</small></p> <p>大西 由美 栗原 慎二 古賀 正義 曾山 和彦 品田 笑子 <small>岡崎カナ・上村国之</small></p> <p>難波 雄一 浅原 雅恵 蛸谷 みさ 堀 真一郎</p> <p>木下知登美 高田 公美 百田 潤子 仲手川 勉 上野 綾子 藤川 大祐 小柳 毅</p>
<p>月刊学校教育相談</p>	<p>特集1 新年度、私のとっておきの話材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 何でもQ&Aで生徒のニーズに合ったメッセージを ・ 新年度、子どもたちに伝えたい5つのメッセージ ・ ○年○組号、大航海の船出 ・ メタファーの力を借りて子どもたちの想像力に働きかける <p>特集2 子ども同士の「出会い」を互いへの関心につなげる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級に子ども同士が出会うためのしかけをつくる ・ 四月、「集合」状態にある学級を「集団」にしていくために 	<p>西村 宣幸 草野 剛 浅原 雅恵 上林 忠夫</p> <p>赤坂 真二 中林 浩子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・教師が子どもに向けるまなざしの力 ・クラスに全員の居場所をつくる出会いのエクササイズ 	西田千寿子 牛久保 聡
月刊生徒指導	<p>特集 “安心感”と“期待感”をもたせるスタートを！ 集団を育てる学級・HR開き</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞学級開き、これだけは！ ・集団と子ども ・対話を通してみんなで高める学級集団 ・「このクラスでよかった！」と思えるゴールを目指して ・不安を取り除くホームルームを ・発達障害のある子どもにとって集団とは ・学級開きに押さえておきたい教育相談のイロハ 	村木晃 他 佐々木光郎 草野 剛 千葉 孝司 酒井 一成 廣木 道心 相馬 誠一
総合教育技術	<p>特集 「全国学力調査」を生かした学校づくり</p> <p>【Part 1】「全国学力調査」直前 教科別課題克服の授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜現状分析＞縮まる自治体間格差の一方で、B問題に対応できる力に課題あり ・＜小学校国語＞複数の情報を関係づけながら、思考し、判断し、表現するリーフレット編集が効果的 ・＜小学校算数＞課題である割合の意味理解へとつながる計算の意味を問う授業実践を！ ・＜中学校国語＞教師自身がまず調査問題を解いてみると目の前の子どもの課題が見えてくる ・＜中学校数学＞問題解決のための構想を立てることから「方法の説明」をしていく授業を！ <p>【Part 2】調査結果を生かした 秋田県式「学校づくり」「授業づくり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜分析①＞学力調査結果と質問紙のクロス集計から見えてくること ・＜分析②＞子どもが見通しをもち、学び合い、振り返る学習を全県で行う秋田県 ・＜実践①＞コミュニケーションの基盤を定着させ安心して子どもたち同士が学び合う授業 ・＜実践②＞研修の事前研修を複数回行うことを通し全教師が共通イメージを持って授業をつくる <p>【Part 3】B型学力、石川 京都はこうして向上させた</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜石川県＞子どもが主体的に学び合う授業づくりと授業公開の工夫で、B型学力が向上 ・＜京都府＞わかる・楽しい授業への指導改善を通し不登校や問題行動が減り、学力も向上 <p>特集2 「学級崩壊」を起こさない学校経営・学級経営</p> <p>【Part 1】“学級立て直し”のスペシャリスト 菊池省三流学級開き</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師は“子ども”ではなく“人”を育てる自覚が必要 <p>【Part 2】学級崩壊を起こさない4月の心構え “達人教師”がアドバイス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜学級経営＞子どもと同じ力で向かい合ったら、対立しか生まれない ・＜学校経営・小学校＞子どもが楽しくなれば、先生が楽しくなる子どもが主役の学級をつくる ・＜学校経営・中学校＞教師・生徒がつながることで、“教科崩壊”を防ぐ ・＜若手教師へのかかわり方＞1年間を見通すための日々の記録が大切 	<p>権山 敏郎 礒部 年晃 杉本 直美 新井 仁</p> <p>荻野 圭祐 橋田 裕</p> <p>能代市立湊城南小学校 能代市立能代東中学校</p> <p>羽咋市立羽咋小学校 向日市立勝山中学校</p> <p>菊池 省三</p> <p>金 大竜 脇田 哲郎 玉置 崇 福山 憲市</p>
実践障害児教育	<p>特集 新学期、はじめの一步が難しい！ 特別支援教育の学級経営リスタート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【概 論】特別支援教育の視点から学級づくりをリスタートする ・【特別支援学校編】自立活動の視点で考える子どもにとって安心できる新学期 ・【特別支援学級編】わかりやすく安心できる環境で計画的な授業づくり ・【通級指導教室編】個に応じた支援と小集団の指導でソーシャルスキルを学ぶ ・【通常学級編】見通しとわかりやすさで新学期スタート 	青山 新吾 中村 晋 増田謙太郎 徳田 夕子 小林 祐子
月刊教職研修	<p>特集1 校長・教頭が知っておくべきこれからの「教育改革」 ー学校教育の何が変わろうとしているのかー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領改訂に向けての教育改革スケジュールの見通し ・学習指導要領改訂の見通し ・外国語教育 ・道徳教育 ・教科書検定 ・1人1台の情報端末と学習者用デジタル教科書 ・土曜授業 ・地方教育行政改革 ・教員養成・採用・研修 	<p>無藤 隆 吉田 研作 永田 繁雄 北 俊夫 堀田 龍也 福本 昌之</p> <p>青木栄一・神林寿幸 牛渡 淳</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・学制・接続 ・全国学力・学習状況調査 ・教育予算 ・東京オリンピック・パラリンピック <p>特集2 子どもたちの世界を変えた「LINE」とは何か</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界3億人が利用しているアプリ「LINE」とは何か ・「LINE」に見る、子どもたちの新しいコミュニケーションの光と陰 ・スマホ問題にどう対応すべきか？—答えは子どもたちが知っている ・提供会社が推奨する「LINE」の効果的な使い方と安心・安全への取り組み 	<p>渡辺 敦司 木村 治生 末富 芳 田原 淳子</p> <p>まつもとあつし 松下 慶太 竹内 和雄 LINE株式会社</p>
初等教育資料	<p>特集I 見通しを立てたり、振り返ったりする学習活動の重視</p> <p>第1部 「見通す・振り返る」学習活動の学力面からの考察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[解説]「見通す・振り返る」学習活動の重視とその意義 ・[論説]各教科等での「見通し・振り返り」学習活動の充実 ・[インタビュー]学習の主体性と思考力を育む「見通し・振り返り」 <p>第2部 各教科等における「見通す・振り返る」学習活動の実際</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[論説・事例①]国語科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例②]社会科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例③]算数科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例④]理科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑤]生活科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑥]音楽科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑦]図画工作科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑧]家庭科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑨]体育科の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑩]道徳教育における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑪]外国語活動の授業における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑫]総合的な学習の時間における「見通す・振り返る」学習活動 ・[論説・事例⑬]特別活動における「見通す・振り返る」学習活動 <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント【総合的な学習の時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> —確かな学力を育成する総合的な学習の時間 ・<座談会> 総合的な学習の時間で学力を高める ・[事例1] 言語力を生かして学びの質を高める子供の育成 ・[事例2] 地域の人との関わりを通して学ぶ子供 	<p>文部科学省教育課程課 佐藤 真 市川 伸一</p> <p>水戸部修治 澤井 陽介 笠井 健一 村山 哲哉 田村 学 津田 正之 岡田 京子 筒井 恭子 高田彬成・森良一 赤堀 博行 直山木綿子 田村 学 杉田 洋</p> <p>石井英真 他 掛水雅寛・小畑晃一 堀 民子</p>
特別支援教育研究	<p>特集 ティーム・ティーチング～4月のスタートライン～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育時代のティーム・ティーチングの在り方 ・ティームで迎える小学部新入生 ・「作戦会議」でチーム力を高めよう ・通常の学級における特別支援教育支援員との連携 ・特別支援教育における効果的なティーム・ティーチング ・ティームで支える高等部のスタート ・理論的玄人と天才的素人 	<p>加藤 悦子 星野 美砂 福岡いつみ 村江ゆかり 井上真理子 三瓶 聡</p>
中等教育資料	<p>特集 グローバル人材の育成に向けた取組の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル人材の育成に関わる文部科学省の取組 ・グローバル人材になるため動機と環境 ・小中高連携によるグローバル人材の育成 ・国際バカロレア認定校としての実践 ・高校におけるグローバル人材の育成 	<p>初等中等教育局国際教育課 吉川 弘之 鹿追町教育委員会 東京学芸大学附属国際中等教育学校 愛知県立時習館高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 受け継ぐ、教師の宝物</p> <ul style="list-style-type: none"> —実践に生かす先輩からのアドバイス— 【民間等の人材育成に学ぶ】 	

	<ul style="list-style-type: none"> ・阪神電鉄株式会社都市交通事業本部運輸部インタビュー ・社会医療法人財団聖フランシスコ会姫路聖マリア病院インタビュー 【実践に生かす先輩からのアドバイス】 ・教師のチャ・チャ・チャ～ちゃんと・チャレンジ・チャンピオン～ ・教師としての仕事～「おもて」と「うら」 ・教師の素晴らしさと生徒と感動するために必要なこと～初任の先生方へ～ ・1 + 1 ≠ 2!?!?～困ったら視点を変えて♪～ 	<p>中西一郎 他 山中誉子 他</p> <p>上田 洋輔 田中 賢司 久保 敬 武田 貴行</p>
教育委員会月報	<p>特集 今年度の重要施策と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯学習関係の重要施策と課題 ・初等中等教育関係の重要施策と課題 ・学校施設関係の重要施策と課題 ・スポーツ・青少年関係の重要施策と課題 ・文化関係の重要施策と課題 ・国際関係の重要施策と課題 	<p>生涯学習政策局 初等中等教育局 大臣官房文教施設企画部 スポーツ・青少年局 文化庁 大臣官房国際課・国際統括官付</p>