

教育雑誌特集記事一覧 [2014年1月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 わかる授業の実現 ・当たり前のことを、徹底して、やり切る。 れらいを明確に示し、最後に振り返りを…新潟市が取り組む子どもに伝わる授業 第2特集 がんばれ！公立校!! ・学力・学習状況調査から自校の課題を見つけ出す 調査結果の具体的な分析方法@静岡市	和田 成 渡辺 研
教育	特集1 現代の思春期と中学校 ・思春期に向き合う教育実践の切り口ー現代中学校教育の希望を探る ・中学生が育つシーンに出会いたいー若い教師の「中学校日記」 ・中学生の声を聴く ・「教師やからちゃんとせな」いうん捨てたら？ ・中学生、震災のなかを生きる ・生徒会の自治を求めて ・悩める教師たちへー目線を変える11のフレーズ 特集2 高校の特別支援教育 ・高校の特別支援教育を変える三つのフレームー参加、学びのユニバーサルデザイン、移行支援 ・「特別親切」、だから「特親クラス」 ・「ひとりを大切」は「みんなを大切」 ・「特別」ではない特別支援教育	福井 雅英 原田 葉子 編集部 大野 孝之 制野 俊弘 長野 浩三 宮下 聡 川俣 智路 竹本 弥生 上西 祐子 島貫 学
道徳教育	特集 気になるあの子ー道徳力UPのアプローチ ・確かな児童理解のもとで成立する個に応じた指導 【個に応じた指導Q&Aーポイントはここだ!】 <個別指導と全体指導のかかわり編> ・どこまで“個”に応じればよいですか？ 全体の中でどうやって“個”を見取るのが効果的ですか？ ・“個”の問題意識をどのように授業に生かせばよいですか？ 個々の意見をどのように取り上げればよいですか？ ・“個”の意見をどうやって全体に投げかけますか？ 授業前後の個別フォローのポイントは？ <気になる子編> ・資料の理解が難しい子には、どうアプローチしたらよいですか？ なかなか発言できない子には、どうアプローチしたらよいですか？ ・友達に流されがちの子には、どうアプローチすればよいですか？ 授業への参加意欲が低い子には、どうアプローチすればよいですか？ ・自分に自信がない子には、どうアプローチすればよいですか？ 無理に優等生であろうとする子には、どうアプローチすればよいですか？ 【“気になるあの子”に活動場面を創る布石】 ・“机間指導”を生かして活躍場面を創る ・“座席表指導案”を生かして活躍場面を創る ・“ワークシート”を生かして活躍場面を創る ・“意図的指名”を生かして活躍場面を創る 【“気になるあの子”のために活用したオリジナル資料】 ・小学校低学年 他の人のことも考えられる子に ・小学校中学年 勇気の大切さを考える ・小学校高学年 勝敗にこだわりすぎる児童に、「スポーツマンシップ」の資料 ・中学校 生徒の心に響く、魅力的な4つの資料 【実践／“気になるあの子”のために行った道徳授業】 ・小学校中学年 “家庭問題に悩んでいる子”のために行った道徳授業 ・小学校高学年 “孤立しがちな子”のために行った道徳授業 ・小学校高学年 “友達関係に悩んでいる子”のために行った道徳授業 ・中学校 “困難から逃げ出すことが多い子”のために行った道徳授業 ・中学校 “ストレスで体調を崩しがちな子”のために行った道徳授業 ・中学校 “ネットトラブルを抱えている子”のために行った道徳授業	染谷 由之 北川 忠 佐久間宏司 岩崎里恵子 佐藤 繁実 藤澤 一恵 桃崎 剛寿 北島 雅晴 幸坂 創平 吉成 正士 平野 崇 平林 和枝 土田 暢也 井上 大輔 山中 太 大木 毅 加藤 英樹 庄子 寛之 野澤 卓 鴨井 雅芳 井上 礼子

<p>授業力&学級統率力</p>	<p>特集 どう進む“教育革新”＝こう変わる教室ルポ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 俎にのってる“教育革新”と土曜復活？ <ul style="list-style-type: none"> ・ 「断れない」を超える教師の力量が試される ・ 土曜日授業の是非を踏まえて ・ 学校が使える「時間」の確立 ・ 市原で取り組んでいる教育改革 ・ 今後どうなる？“この問題”－予想されるシナリオ&工程表 <ul style="list-style-type: none"> ・ センター試験廃止と到達度テストのゆくえシナリオ&工程表 ・ 大学改革のゆくえシナリオ&工程表 ・ 教育委員会改革のゆくえシナリオ&工程表 ・ 六－三－三制・学校制度の見直しのゆくえシナリオ&工程表 ・ 教員養成制度改革のゆくえシナリオ&工程表 ・ グローバル人材の育成問題シナリオ&工程表 ・ 学びのセーフティネットのゆくえシナリオ&工程表 ・ 教科書検定・採択改革のゆくえシナリオ&工程表 ・ コミュニティ・スクールのゆくえシナリオ&工程表 ・ インクルーシブ教育のゆくえシナリオ&工程表 ・ 気がつけば始まっている“授業革新”－研修の焦点 <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳の教科化－研修の焦点 ・ 英語の教科化－研修の焦点 ・ 学校のIT化－研修の焦点 ・ 食育・アレルギー対策－研修の焦点 ・ キャリア教育の教科化－研修の焦点 ・ いじめと体罰－研修の焦点 ・ 授業を変える？“教育革新”と校内研修の課題一覧 <ul style="list-style-type: none"> ・ IT化－アプリ活用 ・ 言語活動を重視 ・ 論理的思考を育成 ・ ユニバーサル授業をめざす ・ 思考の可視化をめざす ・ クラスの学力分布分析に立つ ・ 教室の危機管理に立つ ・ 新「心のノート」を活かす ・ デジタル教科書を想定 ・ ノートの革新を想定 ・ 発問研究の課題 ・ 板書研究の課題 ・ 教育改革で教室実践はどう変わるか－私の研究テーマ一覧 <ul style="list-style-type: none"> ・ 協同的なコミュニケーション空間 ・ 安全・安心な学校づくり ・ 新しいものを果敢に受け入れることから ・ ベテランの体験と若手のICTスキルのコラボ 相互補完的コミュニケーションづくりのヒント <ul style="list-style-type: none"> ・ 経験年数を越えた教員の相互授業づくり ・ お互いを活かす前向きなコラボ ・ 若手とベテランのコラボが授業スキルアップのカギに！ ・ ICTの活用には若手を活用しよう 	<p>新保 元康 向山 行雄 今井 文男 白鳥 秀幸</p> <p>松本 亮三 小田 隆治 占部 賢志 福井 秀夫 木原 俊行 明石 要一 加藤 幸次 戸田 忠雄 八尾板 修 樋口 一宗</p> <p>貝塚茂樹・鈴木明雄 小川隆夫・井戸砂織 森田英嗣・井上豊 近藤真庸・並木孝樹 小林稔・桑原憲一 小林正幸・藤川洋子</p> <p>光川 崇 水戸部修治 野中 太一 村田 辰明 松下 賢 尾崎 正彦 八巻 寛治 林 泰成 今田 晃一 河田 孝文 藤田 伸一 田山 修三</p> <p>藤井 千春 井上 伸一 奈良 穩聡</p> <p>神谷 和宏 越智 敏洋 福井 慎 三井 竜彦</p>
<p>月刊学校教育相談</p>	<p>特集1 子どもを励まし元気にする1年の始まりを</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「夢・宝地図」で明日が楽しみになればいいな ・ 日本の伝統行事を学級活動に生かして ・ 日常と異なるシチュエーションで深める相互理解 	<p>虎竹信之介 安塚 郁子 伊藤久仁子</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・年賀状にしかけを！暗号やあたりくじから始める新学期 <p>特集2 スマホ・ケータイでのトラブル、学校ができること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校生自身によるスマートフォン対策 スマホ、賢く使うでえ！ ・親子のコミュニケーション力が最良のフィルタリング ・知っておきたいLINE（ライン）の基礎知識 	<p>近藤 佳織</p> <p>竹内 和雄 桑崎 剛 本誌編集部</p>
月刊生徒指導	<p>特集 明日から実行できる“具体的な”計画を 実際に役立つ生徒指導計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞小学校の生徒指導体制 ・何のための生徒指導計画か ・「荒れ」を止める生徒指導計画のつくり方 ・積極的な生徒指導のために～小学校における生徒指導計画～ ・「点」と「線」の視点で作成を～中学校における生徒指導計画～ ・私立学校での生徒指導計画の作り方 	<p>竹内和雄 他 阪根 健二 吉田 順 草野 剛 照山 秀一 井上 悦子</p>
総合教育技術	<p>特集1 授業のユニバーサルデザイン研究会式 「どの子も伸ばす授業」のつくり方</p> <p>【Part 1】その理論と方法を徹底研究 授業のユニバーサルデザインとは何か？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の工夫と努力で子どもの理解は可能 習得・活用には自治体単位の配慮が必要 ・「視覚化」「共有化」「焦点化」とは何か？ ・教材の「しかけ」とは何か？ ・UDは一斉授業においては王道といえるが個別化のアプローチも忘れてはならない ・しんどい子にもできる子にも有効な明示性の高い授業 <p>【Part 2】誰にもわかる楽しい授業は、こうして実現！ 全国縦断教科別実践レポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語 「論理的な読み」でわかる子が9割に 全校体制のUD実践で学力向上 ・国語 低・中学年の説明文で論理の典型を教え 難しい文章にも対応できる拠り所をもたせる ・算数 誰にもわかりやすいスモールステップの授業でできる子の理解もさらに深める ・社会 発問の間口は狭く、具体的に 課題のある子を起点に考える授業 ・体育 他の運動でも活用可能な 相手と運動する動きを学ばせる ・音楽 音楽づくりで楽しく〔共通事項〕を学び 友達と関わるよさや創造性を身につける <p>特集2 OECD「国際成人力調査」結果徹底分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜担当者インタビュー＞PIAACは、知識の有無ではなく知識を社会で活かせる能力を測る調査 ・＜結果解説＞読解力・数的思考力は1位もITを活用した問題解決力に課題 ・日本の好成績は、高水準かつ均質な義務教育の成果の表れ ・本当に「日本人の成人力世界一」なのか データの検証から見えるバイアスの問題 <p>特集3 ニュースとその後を解説 2013年教育10大ニュース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第10位 教育再生実行会議がセンター試験廃止を提言（10月） ・第9位 民主党政権からの方針転換 高校授業料無償化を見直し（11月） ・第8位 退職手当の減額措置が波及 教員の駆け込み退職が問題に（1月） ・第7位 土曜授業が復活へ 自治体の判断で実施可能に（6月） ・第6位 外国語活動を小3からに前倒し 小5からは教科化の方針（10月） ・第5位 安倍内閣の諮問機関 教育再生実行会議が発足（1月） ・第4位 学校や行政の責務を規定 いじめ防止対策推進法が施行（9月） ・第3位 大津いじめ自殺事件 第三者委が最終報告書を提出（1月） ・第2位 全国学力調査 学校別の成績が公表可能に（11月） ・第1位 大阪市立桜宮高校 体罰事件の波紋が広がる（1月） 	<p>桂聖・小貫悟</p> <p>上野 一彦 奈須 正裕</p> <p>日野市立日野第三小学校 山口市立宮野小学校 長門市教育委員会 関西学院初等部 那覇市立城北小学校 筑波大学附属小学校</p> <p>柳澤好治・小桐間徳</p> <p>浜野 隆 佐藤 学</p>
実践障害児教育	<p>特集 育てたい力を明確にして指導を見直す</p> <p>授業改善に役立つ学習評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育における学習評価の課題と活用の意義 ・【実践1】育てたい力の明確化と学習評価サイクルの工夫 ・【実践2】学習評価の活用による教育課程の改善を目指したシステム構築 ・【実践3】キャリア教育の視点に立った「生活意欲」を育てる評価の工夫 ・【実践4】フィッシュボーン・ダイアグラムおよび観点別評価を取り入れた授業の改善 	<p>菊地 一文 近藤真理子 東内 桂子 加藤 公史 小野 晶子</p>
月刊教職研修	<p>特集1 「生きる力」の次、新たな“資質・能力”を探る</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ・ <対談> これからの社会に必要な子どもの“資質・能力”を探る ・ これまでの“資質・能力”を考える ・ PISA型学力を捉え直すー比較言語文化からのアプローチ ・ これからの日本子どもたちに必要な「コミュニケーション能力」とは ・ 「生き抜くための」防災教育をどう進めるか ・ これからの社会とつけるべき力ー「生きる力」再考 ・ ネットの行き着く透明化社会では「よい人」を目指すしかない ・ 子どもたちは自由のフロンティアのただなかにいる。今こそ善悪感覚の陶冶を <p>特集2 「いじめの防止等のための基本的な方針」を踏まえた学校の対応課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止のために学校が実施すべき施策は何か ・ 「学校いじめ防止基本方針」をどう策定すればよいか ・ 「いじめ防止対策組織」をどう設置すればよいか ・ いじめの「重大事態」の判断をどう行えばよいか ・ 「重大事態」発生時の調査をどう行えばよいか ・ いじめ調査の情報をどう提供すればよいか ・ 【資料】いじめ防止対策推進法に定める組織 ・ 【資料】学校における「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」のポイント<抄> 	<p>天笠茂・安彦忠彦 村川 雅弘 柴田 勝征 平田オリザ 渡邊 正樹 中村 桂子 佐々木俊尚 イケダハヤト</p> <p>新井 肇 中村 豊 中村 豊 三好 仁司 相馬 誠一 相馬 誠一</p> <p>有馬 守一</p>
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 子供の読書活動の推進</p> <p>[第1部] 学校教育における読書活動充実の方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [解説] 学校における子供の読書活動の推進 ・ [事例1] 国語科の授業における読書活動の充実 ・ [事例2] 社会科の授業における調べ活動の充実 ・ [事例3] 学校全体で推進する子供の読書活動 <p>[第2部] 学校図書館と公共図書館の役割充実の方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [論説1] 読書活動の推進と学校図書館の役割 ・ [論説2] 子供の読書を支える公共図書館の役割 ・ [事例1] 学校図書館の充実と司書教諭の役割 ・ [事例2] 学校図書館活用の促進と子供の読書活動推進 ・ [事例3] 公共図書館と学校図書館の連携ネットワーク <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[体育]</p> <p>ー運動領域と保健領域の関連を図るー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [解説] 運動領域と保健領域の関連 ・ <座談会> 体育科における運動領域と保健領域との関連 ・ [事例1] 必要感のある課題設定と学習の有効性を感じる授業づくり ・ [事例2] 「体ほぐしの運動」と関連付けた「心の健康」の学習の展開 	<p>水戸部修治 鍋島 智子 前田 聡一 堀部 尚久</p> <p>森田 盛行 渡邊 智山 小川三和子 安東 雅美 福島 康子</p> <p>高田彬成・森良一 池田延行 他 森 浩輔 奥村 耕三</p>
特別支援教育研究	<p>特集 通常の学級における「合理的配慮」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 通常の学級における「合理的配慮」の提供の在り方 ・ 米国における障害のある児童生徒の通常教育カリキュラムへのアクセス ・ 各国における合理的配慮を理解するための視点 ・ 札幌市におけるインクルーシブ教育システム構築モデル事業（モデルスクール）の取組 ・ 「合理的配慮」に向けた取組 ・ 「特別支援学級における東日本大震災の影響と支援の在り方」調査報告 	<p>尾崎 祐三 米田宏樹・野口晃菜 真城 知己 山田 浩富 山中ともえ</p> <p>全日本特別支援教育研究連盟</p>
中等教育資料	<p>特集Ⅰ 豊かなスポーツライフの実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かなスポーツライフの提言 ・ 「分かる」「できる」「関わり合う」保健体育学習 ・ 宮崎県学校体育研究発表大会の取組 <p>特集Ⅱ 芸術教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「芸術」が輝く～現代の社会変容と芸術教育の推進～ ・ 芸術系5大学コンソーシアムとの連携 ・ 芸術科の音楽、美術と連携した書道学習の実践と成果 	<p>古川 善夫 大館市立東中学校 宮崎県教育庁</p> <p>長田 謙一 京都市立衣笠中学校 山形県立米沢東高等学校</p>

兵庫教育	<p>特集 過去の災害に学び教訓を生かす —副読本を活用した防災教育の推進—</p> <ul style="list-style-type: none"> ・副読本「明日に生きる」を活用した防災教育 ・子どもたちと考える防災教育～防災教育副読本「明日に生きる」を活用した授業～ ・防災教育副読本「明日に生きる」を活用した実践～命を守りきずなを育む防災教育を目指して～ ・過去の災害に学び教訓を生かす～副読本を活用した防災教育の推進～ 	<p>河田 惠昭</p> <p>猪名川町立大島小学校 洲本市立青雲中学校 兵庫県立神戸鈴蘭台高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成24年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成24年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について ・平成24年度 公立学校教職員の人事行政状況調査結果 	<p>初等中等教育企画課</p>