

教育雑誌特集記事一覧 [2013年12月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 全国学力・学習状況調査 ・全国調査に表れた日本の子どもたちと学校教育の“事実” 何十万人の6年生が学校に行くのが楽しいといい、何千校の中 学校がこの調査を教育活動改善に活用しているか 第2特集 生きる力を育てる ・「身につけさせる」から「身につける」へ 「横浜子ども会議」に見る子どもたちの成長と大人とのかかわり	和田 成 渡辺 研
教育	特集Ⅰ 教育への「行政犯罪」 ・教師には「教育の自由」と「身分的安定」が必要ー国際的視野から日本のいまを問う ・若い教師たちに会いに行くー困難と希望を聴くことの意味 ・働きがいのある学校は子どもにも居心地がいい ・「安倍教育改革」の先取りを競う北海道 ・「不当な支配」が止まらないー全国各地の教員統制の実際 ・異常・違法な教科書採択への行政介入 ・安倍内閣のゼロトレランス型教員管理政策のゆくえ 特集Ⅱ 子どものネット依存とLINEの世界 ・ソーシャルメディアを漂流する子どもたち ・LINEー簡単・便利・悲痛な人間関係 ・子どもがLINEにハマるしくみ ・日常的にとりくむメディア・リテラシー実践	八木 英二 霜村 三二 伊藤 辰久 山田 守成 小池真人 他 小林 善亮 佐藤 修司 加納 寛子 古野 陽一 今度 珠美 佐藤 和紀
道徳教育	特集 創意工夫の“指導案”が授業を変える ・捨て去るための指導案たれ 【資料分析の方法はこれで決まり！ー優れた指導案への道】 ・ぶれない道徳の時間にするための資料分析 ・資料のテーマをもとに行う資料分析 ・心情曲線を活用した資料分析 【指導案にまつわるQ&Aー私の考え】 ・指導案は誰のために書くのですか？ ・最低限必要な項目は何ですか？ ・指導観とは何ですか？ ・評価はどう書けばいいのですか？ ・指導案を事前・事後にどう生かせばいいのですか？ 【定番資料の指導案ーこの切り口を加えるとどうなる？】 ・ゲストティーチャーが生きる「ブラッドレーの請求書」の指導案 ・役割演技が生きる「ブラッドレーの請求書」の指導案 ・TTを取り入れた「銀のしょく台」の指導案 ・「心のノート」と関連付けた「銀のしょく台」の指導案 ・グループディスカッションをメインにした「裏庭のできごと」の指導案 ・事前・事後の指導と効果的関連をもたせた「裏庭のできごと」の指導案 【公開授業で喜ばれる！ー参観者向け指導案の実例】 ・小学校 指導内容の焦点化・具体化・視覚化 ・中学校 周到に準備した活動で参観者を引き込む 【授業スタイルで変わる“ザ・指導案”ーポイントはここだ】 ・“エンカウンター”を取り入れた授業の指導案 ・“モラルスキルトレーニング”で行う授業の指導案 ・“再現構成法”の指導案 ・“問題解決型の道徳授業”の指導案	清水 保徳 今井 一也 谷口 雄一 鈴木由美子 池田なほみ・湯田明美 鈴木修・石川和義 橋本ひろみ・原田尚孝 石川賢治・遠藤直人 黒瀬敬・高須祥郎 川島 丈典 出田 周文 望月 伸司 洞派 千里 管 明男 諸永 清治 税田 雄二 水登 伸子 古賀 新二 渡邊 真魚 山崎 一洋 竹井 秀文

特集 教室内がカースト化—どうする戦略54

- ・緊急アンケート「教室内カーストは悪か否か?—その理由」
- ・人間集団はカーストから逃れられるのか
- ・教室の勢力図を見える化!—見えにくい実態を把握する調査法
 - ・Q Uテスト—方法と活かし方
 - ・C L A S S—方法と活かし方
 - ・自作アンケート—方法と活かし方
 - ・個別面接—方法と活かし方
 - ・前学年での様子と調査—方法と活かし方
 - ・養護教諭とネットワーク—方法と活かし方
- ・教室内がカースト化—発見と対応のポイント
 - ・作業活動でカースト発見と対応のポイント
 - ・グループ決めでカースト発見と対応のポイント
 - ・休み時間の遊びでカースト発見と対応のポイント
 - ・給食の時間でカースト発見と対応のポイント
 - ・掃除の時間でカースト発見と対応のポイント
 - ・放課後の行動でカースト発見と対応のポイント
- ・学級内グループの特色と私のアプローチ法
 - ・小学校・上位グループの特色と私のアプローチ法
 - ・中学校・上位グループの特色と私のアプローチ法
 - ・小学校・中位グループの特色と私のアプローチ法
 - ・中学校・中位グループの特色と私のアプローチ法
 - ・小学校・下位グループの特色と私のアプローチ法
 - ・中学校・下位グループの特色と私のアプローチ法
- ・カーストをつくらない!新しい学級文化の秘策
 - ・欽ちゃんの手法で目立たない子をスターにする
 - ・どの子にも活躍の場をつくる
 - ・見慣れたリストをマンダラ図に
 - ・力をつけること、逆転現象を仕組むこと、そしてほめ続けること
- ・教室に飛び交う言葉をチェック!
 - ・友だち間の言葉をチェック! やはり、毅然と対応したい!
 - ・友だち間の言葉をチェック! 言葉の大切さを教える2つの実践
 - ・教師の授業中の言葉をチェック! 4つの対応術で関係性を育てる
 - ・教師の日頃の言葉をチェック! 教師の鈍感な言葉が子どもの人格を踏みにじる
- ・クラスの勢力図を壊した逆転劇のドラマ
 - ・【小学校低学年】誰も話せなかった子が明るさを取り戻したのは、これまでの勢力図が壊れた時だった
 - ・【小学校中学年】やんちゃな子が得意な昆虫と討論の裏と表の文化をクラスに取り込む
 - ・【小学校高学年】勢力図を壊すのは、教師の仕事である
 - ・【中学校】成功体験の積み重ねが変化を起こす
- ・ネットがつくる新しい力関係—どう見抜くか
 - ・L I N Eがつくる力関係
 - ・ネットゲームがつくる力関係—ネットから見える現実世界
 - ・SNSがつくる力関係—SNSの認知と保護者への啓発が必要不可欠
- ・教室内カーストといじめの関係
- ・【特別寄稿】教室を支配する“教室内カースト”
 - ・特別寄稿を読んで 私のクラスを振り返ると…
- ・映画「桐島、部活やめるってよ」—教室内カーストの視点で考察する

土井隆義 他
森口 朗

武蔵 由佳
藤本 学
荒川 拓之
植草 伸之
大森 聡子
松島 裕美
小笠 毅
小室由希江
平山 雅一
渋谷 徹
香川 稔
福井 慎
佐々木伸也

頓所 陽子
原口 栄一
八巻 寛治
真柄 二郎
江口 儀彦
石川 晋

中村 健一
田口 広治
秦 安彦
月安 裕美

古川 光弘
山中 太
香月 正登
佐藤 貴子

手塚 美和
佐藤 琢朗
林 健広
刀祢 敬則

竹内 和雄
上村 文隆
大邊 祐介
内藤 朝雄
鈴木 翔
澤田英一 他
宮本 和夫

特集1 保護者相談で発達に偏りのある子と家族を支援する

- ・母親の味方になることで子どもを支援する
- ・子どもの元気は親の元気から NPO法人チューリップ元気の会主催「親の会(相談会)」に参加して

三谷 幹
本誌編集部

	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者の大変さに共感しつつ支える ・中学校卒業後の進路に悩む保護者とのゆるやかな相談 <p>特集2 面談での勝負どころ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの心にふれ、子どもの心に届く言葉で ・勝負どころを感じたときこそ「受容的なかわり」を ・勝負はすでに決まっている！ ・医療への不安をやわらげる保護者面接 	<p>長谷川陽子 梅川 康治</p> <p>中野 敏治 鈴木 章乃 伊垣 尚人 田村 聡</p>
月刊生徒指導	<p>特集 “知らなかった”じゃすまされない“日常”の言動 生徒指導が法と関わる時</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞中学生のケータイ・スマホ事情 ・子どもの法と人権・権利は「生活モデル」で理解する ・担任や生徒指導担当教諭が知っておくべき、法的感覚とは ・いじめ防止基本方針と学校 ・いじめ防止等のための基本的な方針 	<p>竹内和雄 他 安藤 博</p> <p>『月刊生徒指導』編集部 嶋崎 政男 文部科学省</p>
総合教育技術	<p>特集1 問われる「全国学力調査」結果の活用力！</p> <p>【Part 1】完全保存版 2013年「全国学力調査」結果徹底分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2013年度調査結果を読み解く ・続く「学力上位県」の固定化 都道府県ごとの向上・下落傾向も顕著に <p>【Part 2】教科別徹底分析 調査結果でわかった課題と進めるべき取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校国語 単元を貫く言語活動を推進して知識・技能を活用する力の強化を ・小学校算数 学び合いを通じて、よりよく問題を解く力を育む授業を ・中学校国語 中学校では情報を活用する力に課題 自ら課題を設定しながら読む授業を ・中学校数学 実感を伴って理解できるようにする指導や「資料の活用」の指導の充実を <p>【Part 3】実践レポート こうしてわが県の学力は向上した！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・秋田県 見通しと振り返りのある言語活動が、B問題対応学力を高める <ul style="list-style-type: none"> ・研修を工夫し、全学級の担任が学力調査結果の課題を自分の課題として捉える ・全教科を通した、見通しー振り返り型の授業で、本当の生きる力を育む ・高知県 子どもの実態にそくした単元ごとのテストシート活用で学力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身と、友達と、対話をする授業が記述式問題にも対応できる力を育む ・大分県 学校ごとの課題の明確化と支援教員の配置で学力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ペアでの話し合いを基盤においた言語活動を通して学力が向上 <p>特集2 「グローバル人材」を育てる！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本誌3か月連続アンケート結果発表 小学校の英語教科化に賛成？反対？ 本誌読者の本音に迫る！ ・文部科学省担当者インタビュー ・ついに始動する日本の英語教育改革 2020年をめどに抜本的改革の実施へ ・だから必要！ 小学生の英語教育 <ul style="list-style-type: none"> ①英語教育では海外に遅れをとる日本 世界とつながるために英語力の強化を ②異なる言語、文化との出会いで開かれた心を育てながら教科へつなげる ・だから不必要！ 小学生の英語教育 <ul style="list-style-type: none"> ①教科化・専科化には絶対反対！小学校では母語の基盤を築くべき ②小学校の英語活動が英語嫌いを量産 英語教育は中学生から始めるべき ③英語教育の導入以前に読解力やコミュニケーション力をつけさせよ 	<p>水戸部修治 笠井 健一 水戸部修治 笠井 健一</p> <p>秋田県教育庁 潟上市立追分小学校 にかほ市立金浦中学校 高知県教育委員会 高知市立初月小学校 大分県教育庁 大分市立中島小学校</p> <p>神代 浩</p> <p>吉田 研作 金森 強</p> <p>大津由紀雄 鳥飼玖美子 大谷 昭宏</p>
実践障害児教育	<p>特集 特性に応じた指導で子どもが答に気づく！</p> <p>学習もやもやをスッキリさせる算数指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【総論】子どもが自分で気づける指導 ・【実践1】提示板や積み木を使った繰り上がりのたし算指導 ・【実践2】食べ物を等分する方法から学ぶ分数指導 ・【実践3】割合を視覚的に理解させる少数（百分率）の指導 	<p>川間 弘子 今川 陽子 奥 由香 原田 美香</p>
月刊教職研修	<p>特集1 教師の意識を変える小中連携の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ小中連携教育が求められているのか 	<p>天笠 茂</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・小中連携教育によって何がかわるのか ・小中連携教育を何から始め、どう進めればよいか ・小中連携教育にあたり、教育委員会に求められる支援とは何か ・校長に聞く、「小中連携教育」の実際 <p>【実践例①】中学校編 キャリア教育を基盤にした施設分離型の連携教育</p> <p>【実践例①】小学校編 「連携」をキーワードに校内の共通認識を図る</p> <p>【実践例②】中学校編 教職員の前向きな意識を醸成する働きかけ</p> <p>【実践例②】小学校編 互いの文化を理解し共通の考え方のもとに指導する</p> <p>特集2 女性教員がもっと輝ける学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・女性も男性も活かす学校管理職のマネジメント ・女性教員はどんな悩みを抱えているか ・出産・育児をサポートする休暇・休業制度 ・＜コラム＞女性の働き方・男性の働き方 ・女性教員の管理上の留意点は何か 	<p>村上美智子 廣嶋憲一郎 西川 信廣</p> <p>取手市立戸頭中学校 取手市立戸頭東小学校 練馬区立豊玉第二中学校 練馬区立豊玉第二小学校</p> <p>輿水かおり 福井 和子 山田 知代 杉浦 里多 榛原 紀子</p>
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 体験的な学習の充実</p> <p>[第1部] 体験的な学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[解説] 「体験的な学習」の充実に関する基本的な考え方 ・[論説1] 体験的な学習と学力の育成 ・[論説2] 体験的な学習と子供の学び <p>[第2部] 授業における体験的な学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞各教科等の授業における体験的な学習の充実 ・事例1[社会科] 体験的な学習の充実を図った授業づくり ・事例2[理科] 理科学習と科学技術を結び付ける体験活動の充実 ・事例3[生活科] 体験的な学習の充実を図った授業づくり ・事例4[家庭科] 体験的な学習の充実を図った授業づくり ・事例5[総合的な学習の時間] 体験的な学習の充実を図った授業づくり <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[家庭]</p> <ul style="list-style-type: none"> －「生活を創意工夫する能力」を育む家庭科の授業づくり ・[論説] 「生活を創意工夫する能力」を育む家庭科の授業づくりのポイント ・＜鼎談＞「生活を創意工夫する能力」を育むための授業づくりをどう進めるか ・[事例1] 基礎的・基本的な知識・技能を課題解決につなげる実践的・体験的な活動の工夫 ・[事例2] 実生活と関連を図った問題解決的な学習の工夫 ・[事例解説] 「生活を創意工夫する能力」を育む授業づくり 	<p>文部科学省教育課程課</p> <p>明石 要一 野田 敦敬</p> <p>澤井陽介 他 泊 和寿 田村 正弘 成石せつ子 浜島真理子 樋口 英樹</p> <p>筒井 恭子 長澤由喜子 他 河嶋 美絵 藤井 純子 筒井 恭子</p>
特別支援教育研究	<p>特集 実践モデル 自閉症・情緒障害特別支援学級</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自閉症・情緒障害特別支援学級における課題の整理と実践への期待 ・心の居場所を作る特別支援教育と心の居場所としての特別支援学級 ・自閉症・情緒障害特別支援学級における教育課程の編成と実践 ・「社会生活学習」（領域・教科を合わせた学習） ・『生き生きと働く人』になるための中学校3年間 	<p>廣瀬由美子 森 正人 海老原紀奈子 黒田 純子 唐川 和江</p>
中等教育資料	<p>特集 日々の教育活動における生徒指導の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学業指導とは ・日々の教育活動における生徒指導の推進 ・学校行事の「つながり」を大切にし、生徒の活動意欲を高める ・生徒の主体性を活かした生徒指導の実践 	<p>須藤 稔</p> <p>初等中等教育局児童生徒課 大牟田市立田隈中学校 埼玉県立熊谷女子高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 わくわくドキドキ、科学の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> －理数に関する基礎的素養を高める－ ・生理活性物質プロスタグランジン類の革新的合成法と脳内標的分子の可視化 ・理科の醍醐味を感じさせたい ・小学校から中学校への円滑な接続を目指して～「6.5年生の教材づくり」と理科好きな生徒の育成～ ・理科課題研究・自由研究への取組 	<p>鈴木 正昭</p> <p>伊丹市立荻野小学校 篠山市立篠山東中学校 県立大学附属高等学校</p>

教育委員会月報	<p>特集 「いじめ防止対策推進法」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ対策の法制定の意義と求められる対応 ・「いじめ防止対策推進法」の成立について ・いじめ防止基本方針の策定について ・学校における「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」のポイント ・いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号） ・いじめ防止対策推進法案に対する附帯決議（平成25年6月19日 衆議院文部科学委員会） ・いじめ防止対策推進法案に対する附帯決議（平成25年6月20日 参議院文教科学委員会） ・国立教育政策研究所「生徒指導支援資料4 いじめと向き合う」 <p>特集 特別支援教育について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育法施行令の一部改正等について ・障害のある児童生徒の教材の充実について ・平成26年度特別支援教育予算の概算要求状況について 	<p>森田 洋司 児童生徒課 児童生徒課</p> <p>特別支援教育課 特別支援教育課 特別支援教育課</p>
---------	---	---