

## 教育雑誌特集記事一覧 [2013年11月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 言語活動の充実 ・言葉でわかり合うための思考力・判断力・表現力の育成 東京都・言語能力向上推進指定校の取組 第2特集 がんばれ！公立校！！ ・この10年間で子どもたちに育った力、育てた力 “ゆとり”はそんなに“悪しきこと”なのか	車尾 薫  渡辺 研
教育	特集1 誰がつくる学校か 学校参加の可能性 ・「学級崩壊」からはじまった学校参加 ・「平能君」と「平能先生」の狭間で ・議論や協働のプロセスで当事者が学び育ちあう ・「子ども参加」に見出す希望―「四者協議会」による中学校改革 ・三者の協議で育つ生徒と学校 ・三部制高校で「開かれた学校づくり」は可能か？ ・自治の力を育み主権者・市民を育む ・「生徒参加の学校づくり」と特別権力関係論 ・学校参加の実践的・研究的意義と国際的動向 特集2 保育園に入れない！ ・「保活」のきびしさから「保育園増やし隊」結成―東京都杉並区・勝連千賀子さんに聞く ・子ども・子育て支援法関連3法と新制度のゆくえ ・寒風に揺れる北海道の子育て環境	佐藤智恵子 平能 修 内山由香里 坂本 徳雄 石川 秀和 菊地 克則 武者 一弘 宮下与兵衛 中田 康彦  村山 祐一 河野 和枝
道徳教育	特集 “自己決定力”をグーンと高める道徳授業 ・道徳授業における共感的アプローチと批判的アプローチ 【“自己決定力”を高める7つの工夫】 ・低学年のうちに多様な経験を ・他者と自己への信頼を育む、三つのアプローチ ・自分事としてとらえる力を育てる ・子どもたちが学ぶ内容や学ぶ場を選択する機会をどれだけ作っているか ・進路選択・進路決定は自らの意思で主体的に 【あなたならどうする？ “自己決定力”を高める話・素材集】 ・小学校低学年 4－（1）公德心の資料 ・小学校低学年 みんなが使う場所の写真を見ながら考えてみよう ・小学校中学年 ドラえもん「右か左か人生コース」を資料にして ・小学校中学年 自分を重ねて考えやすい資料から自己決定につなげる ・小学校高学年 働く人になりきる授業づくり ・小学校高学年 自らを決することに繋がる、思いや情熱に注目 ・中学校 こうしよう！とエールをもらえる資料 ・中学校 心が温まる戦国武将の決断エピソード 【実践／“自己決定力”UPにつながる道徳授業】 ・小学校低学年 低学年の児童の自己決定力の育成 ・小学校中学年 多様な価値観を表出させる言語活動の工夫を！ ・小学校高学年 善を判断する物差しをつくれるか ・中学校 開発教育から学ぶ自己決定力	伊藤 啓一  池田なほみ 白坂 洋一 小西 祐一 石川 晋 鈴木美音子  岡田 直美 井上 正子 大工原 昇 橋本 温 渡辺 敏 松井 良 盛永 美樹 田中 利幸  中野 真悟 木下 美紀 藤澤 宣弘 日野奈津子

特集 心に残る“花まる通知表”－書き方トレーニング

- ・保護者に喜ばれる、子どもを勇気づける！所見文フレーズ
- ・初めて通知表を書く！心得十か条
- ・所見文を書く前に…子どもの変化を見取る教師の目
  - ・【小学校】子どもの良さを認め、励まし、伸ばす評価
  - ・【中学校】足マメ・目マメ・人マメで子どもの変化を見取る
- ・拝見！通知表のフォーマット“わが校の工夫はここだ”
  - ・長い目で子どもの成長を見る『6年間通知表』
  - ・A4判ファイル形式で追加式型通知表
  - ・通知表 電子化への取組
- ・通知表にまつわる新情報－古今東西に見る“評価”－
- ・ビギナーの所見下書き診断！管理職から見た改善ポイント
  - ・【小学校】実力は細部に！文末に気をつけよう
  - ・【小学校】その子らしさを書くと保護者の心に届く
  - ・【小学校】易しい表現を使えることこそ、通知表のプロの技である
  - ・【中学校】教師としての、「視点と感性」
  - ・【中学校】担任教師の生徒一人一人への『心からのメッセージ』になる所見を目指して
- ・こうして文章の腕をあげた！私の所見欄“今昔物語”
  - ・感情をそのままぶつけている？ことに気づいたとき
  - ・教師目線が欠落している？ことに気づいたとき
  - ・ほめ言葉がありきたりになっていり？ことに気づいたとき
  - ・指導のつもりが押しつけになっている？ことに気づいたとき
- ・事例研究 こんあメッセージが効果的！気になる子どもへの所見文モデル
  - ・成績はいいけど授業態度が気になる子どもへのメッセージ
  - ・ケアレスミスの多い子どもへのメッセージ
  - ・宿題をいつも忘れる子どもへのメッセージ
  - ・忘れ物常習犯の子どもへのメッセージ
  - ・おしゃべりの多い子どもへのメッセージ
  - ・ケンカの多い子どもへのメッセージ
- ・赤ペン添削！初任・若手が気づかないNGワード・NG表現
  - ・所見は家庭へのプレゼント
  - ・子どもを支え続ける言葉を贈る
  - ・家庭への連絡所見は、この言葉に気をつけよう
- ・“通知表の困った”を解決する裏ワザ
  - ・提出期限に間に合わない！－時間管理のワザ
  - ・文章が長くなってしまふ！－簡潔な文にするワザ
  - ・文章がマンネリ化している！－表現力を増やすワザ
  - ・前学期と似てしまふ！－学期ごとの書き分けのワザ
  - ・まさかの書くことがない！－補助簿活用のワザ
- ・特別支援の子どもへの所見－教師の願いが誤解されない表現スキル
  - ・“落ち着きがない・集中力がない子ども”にはこんなメッセージ
  - ・“書くこと・読むことが苦手な子ども”にはこんなメッセージ
  - ・“友達とトラブルを起こす子ども”にはこんなメッセージ
  - ・“不登校がちの子ども”にはこんなメッセージ

八巻修 他  
 駒井 隆治

毛塚 洋一  
 伊藤 文一

中屋 賢一  
 玉置 崇  
 酒井 由雄  
 卜部 匡史  
 橋本 敏明  
 須藤ゆかり  
 須田 敏男  
 小宮 孝之  
 上村わかな  
 田中 稔

岡千恵・長谷川博之  
 村上京子・山田高広  
 山中伸之・野口敦広  
 尾崎正彦・刀祢敬則

渡辺喜男・垣内秀明  
 原田朋哉・山本雅博  
 石川円・大森聡子  
 国友靖夫・星野優子  
 田丸義明・長岐智徳  
 遠藤雄史・染谷幸二

竹中 廣司  
 本田 和恵  
 佐藤日呂志

石川 隆一  
 山本 和彦  
 細川 太輔  
 森川 正樹

小嶋 悠紀  
 田村 恭子  
 伊藤 寛晃  
 小野 隆行

月刊学校教育相談	<p>特集1 先生のためのアンガーマネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キレない、キレさせない、コミュニケーション</li> <li>・教師が知っておきたいストレスからくる怒りへの対処</li> <li>・怒りのやり場に困っている先生方へ</li> <li>・スポーツ指導者の肝に銘じたいアンガーマネジメント</li> </ul> <p>特集2 『反省させると犯罪者になります』を読む</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「反省させる生徒指導」を反省する</li> <li>・「塀」の内と外で共通していること、違っていること</li> <li>・形だけの反省・真の反省</li> <li>・子どもたちから「弱さ」や「ありのままの自分」を引き出す</li> </ul>	<p>本田 恵子 和井田節子 土井 一博 宮原 賢二</p> <p>岡本 茂樹 吉田 順 相原 孝之 越智 泰子</p>
月刊生徒指導	<p>特集 “観察”と“分析”で子どもの“発信”を読み取る 発達障害の気になる視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞支援を必要としている子へのかかわり</li> <li>・発達障害と特別支援教育～あらためておさえておこう、定義と概念～</li> <li>・発達障害児の気になる行動から見えてくるニーズとは</li> <li>・“手がかかる子”が教室にいたら？～試行錯誤した合理的配慮の実践から得られたもの～</li> <li>・発達障害をもつ子とどう関わるか～養護教諭の視点と関わりの線引き～</li> </ul>	<p>長尾 康子 廣木 道心 八島 禎宏 酒井 洋子</p>
総合教育技術	<p>特集1 「教師の多忙感」は克服できる！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「教師の多忙感」は、なぜ生まれるか？</li> </ul> <p>【Part1】解決のカギ①は、精選、効率化、連携で、子どもと向き合う時間を増やす負担軽減マネジメント力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言インタビュー 管理職のタイムマネジメントが教職員の負担を軽減する</li> <li>・実践レポート① 地域のカフル活用ネットワークで、教員の負担増なき「夢の教育」が実現</li> <li>・実践レポート② 全教室への電子黒板導入で、若手育成のためのOJT負担が激減</li> <li>・実践レポート③ 二人担任制の導入で、生徒指導の課題による負担感が激減</li> </ul> <p>【Part2】解決のカギ②は、バーンアウトを防ぎ、現場のやる気を引き出すメンタルヘルスマネジメント力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休職者数は微減傾向にあるが依然として深刻な状況が続く</li> <li>・キーワードは「援助希求」親分肌の校長が教師を救う</li> <li>・相談されて「任せるよ」はNG求められる「教育相談力」</li> <li>・管理職のリードで活気あふれる学校に変える6つの「仕掛け」</li> <li>・管理職のバーンアウトを防ぐ「柔軟の心」と「支え合う人間関係」</li> </ul> <p>特集2 指導力不足教員 改善と対応の具体策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「指導力不足教員」その定義と認定の実態</li> <li>・指導力不足教員への対応は排除ではなく、支援・予防へ</li> <li>・学校と教育委員会の密接な連携で指導力不足教員を生まない土壌をつくる</li> </ul> <p>特集3 国語力を伸ばす「読書活動」のアイデア</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提言インタビュー 言語活動の充実につながる読書活動と学校図書館活用のすすめ</li> <li>・実践レポート① 学校図書館を活用した読書活動と並行読書を取り入れた授業実践で豊かな心、豊かな言葉の習得をめざす</li> <li>・実践レポート② 多様な読書活動を通じて生きていくために必要な「言葉の力」を身につけさせる</li> </ul>	<p>青木 栄一 <small>三鷹市立第四小学校・第六小学校</small></p> <p>杉並区立桃井第三小学校 玉野市立玉中学校</p> <p>真金 薫子 諸富 祥彦 オアシスルーム</p> <p>三原 徹 新井 肇</p> <p>八尾坂 修 京都市教育委員会</p> <p>井上 一郎 白川町立白川小学校 春日部市立川辺小学校</p>
実践障害児教育	<p>特集 知っているようで知らない！？ ダウン症の特性に応じた指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【総論】ダウン症の特徴と生涯をみすえた支援のポイント</li> <li>・【小学部段階】特性をふまえて学習や生活の土台をつくる</li> <li>・【中学部段階】小学部からさらに伸ばし、高等部のために力を育てる</li> <li>・【自尊感情】チャレンジ精神を支え、たくましく生きる力を育てる</li> </ul>	<p>菅野 敦 岡村亜希子 城田 和晃 小島 動生</p>
月刊教職研修	<p>特集1 教員の理性と感情を動かす管理職の「プレゼン力」 ー理解と納得を得られる「伝え方」のコツー</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「プレゼン」とは何か</li> <li>・なぜ学校組織に「プレゼン」が必要なのか</li> <li>・校長に必要な「プレゼン力」</li> <li>・教頭・副校長に必要な「プレゼン力」</li> <li>・ミドルリーダーに必要な「プレゼン力」</li> <li>・達人に学ぶ「プレゼン」の極意</li> <li>・人の心を動かす創造的プレゼンテーション</li> </ul> <p>特集2 学校管理職の〔勉強法〕</p> <p>―何を、どのように、いつ学ぶのか?―</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校長の勉強法① リーダーに求められる「向け変え」の姿勢</li> <li>・校長の勉強法② 校長としての「役割期待」に応えるために</li> <li>・教頭の勉強法① 「教育者は生涯を貫いて学ぶ」</li> <li>・教頭の勉強法② 日常の実務を遂行しながら一つひとつ自分のものに</li> <li>・【Q&amp;A】 社会人の〔勉強法〕</li> </ul>	<p>小室 淑恵 田中 省三 入野貴美子 井部 良一 山口 嘉徳 西脇 資哲 井庭 崇</p> <p>山口 久芳 井上 惠 戸田 倫弘 猿渡 正利 鈴木 秀明</p>
<p>初等教育資料</p>	<p>特集Ⅰ 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〔論説1〕 学校教育活動全体を通じて行う道徳教育の意義</li> <li>・〔論説2〕 各教科等で行う道徳教育の基本的な考え方と全体計画の工夫</li> <li>・〔事例1〕 国語科</li> <li>・〔事例2〕 社会科</li> <li>・〔事例3〕 算数科</li> <li>・〔事例4〕 理科</li> <li>・〔事例5〕 生活科</li> <li>・〔事例6〕 音楽科</li> <li>・〔事例7〕 図画工作科</li> <li>・〔事例8〕 家庭科</li> <li>・〔事例9〕 体育科</li> <li>・〔事例10〕 外国語活動</li> <li>・〔事例11〕 総合的な学習の時間</li> <li>・〔事例12〕 学級活動</li> <li>・〔事例13〕 児童会活動</li> <li>・〔事例14〕 クラブ活動</li> <li>・〔事例15〕 学校行事</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント〔図画工作〕</p> <p>―表現と鑑賞の関連を図った授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〔論説〕 表現と鑑賞の関連を図った授業づくりの具体的な視点</li> <li>・〔事例1〕 「中間交流タイム」で表現と鑑賞の関連を図る授業づくり</li> <li>・〔事例2〕 表現と鑑賞の関連を図るポイントを明確にした授業づくり</li> <li>・〔座談会〕 表現と鑑賞の関連と、これからの授業づくり</li> </ul>	<p>長谷 徹 赤堀 博行 中治 謙一 前田 佳弘 曾我 泉 野村 宏行 志摩惠津子 赦多 藍 綿地 光代 小島 嘉之 小松 和博 岸本 貴之 君塚 裕子 青木 利雄 今久保美佐 田上佐和子・荒木隆伸 森 久彰</p> <p>岡田 京子 山崎 祐子 志賀 仁美 水島尚喜 他</p>
<p>特別支援教育研究</p>	<p>特集 外部専門家との協働～指導方法等の充実・改善のために～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導の充実・改善に向けた専門家との協働</li> <li>・特別支援教育で他職種の専門家と、チームとして子どもの成長を支援する</li> <li>・チーム支援の仕組み作り</li> <li>・外部専門家を活用した授業の実践</li> <li>・高等部「作業学習の充実・指導改善のために」</li> </ul>	<p>阿久澤 栄 森脇 勤 古里 宏子 西里 俊文 能瀬 仁美</p>

	・高等部専門学科「専門教科（実習）の充実・指導改善のために～外部専門家との協働を通して」	細川 貴規
中等教育資料	<p>特集 生涯学習社会における学校教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習社会における学校教育と文部科学省の取組</li> <li>・生涯学習社会における学校教育の役割</li> <li>・繋がり、地域に貢献する防災学習</li> <li>・良き市民としての自己実現に向けたシチズンシップ教育の取組</li> </ul>	<p>政策課・教育課程課</p> <p>唐木 清志</p> <p>徳島市立津田中学校</p> <p>神奈川県立湘南台高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成</p> <p>ー自己実現と共生をめざす人権教育の充実ー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成～人権という普遍的文化の構築をめざして～</li> <li>・学校において多文化共生を実現する教育の在り方</li> <li>・外国にルーツを持つ子どもたちとともに～潮見小学校の挑戦～</li> <li>・気づきをつむいで</li> <li>・グローバル人間力の育成のために～多文化共生を実現する教育の取組～</li> </ul>	<p>県教委人権教育課</p> <p>臼井 智美</p> <p>芦屋市立潮見小学校</p> <p>西宮市立高須中学校</p> <p>兵庫県立国際高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 平成25年度全国学力・学習状況調査の結果と活用について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成25年度全国学力・学習状況調査の結果と活用について</li> <li>・「全国学力・学習状況調査」に関する取組について</li> <li>・小学校・国語 平成25年度調査問題の特徴及び結果概要と指導改善のポイント</li> <li>・小学校・算数 平成25年度調査結果から構想する指導改善</li> <li>・中学校・国語 調査を授業改善に生かす</li> <li>・中学校・数学 平成25年度全国学力・学習状況調査の結果と活用について</li> <li>・山口県の学力向上の取組ー未来を拓くたくましい「やまぐちっ子」の育成ー</li> <li>・高知県の学力向上の取組ー高知の子供たちの「夢」や「志」の実現に向けてー</li> </ul>	<p>初等中等教育局学力調査室</p> <p>国立教育政策研究所教育課程研究センター</p> <p>樺山 敏郎</p> <p>磯部 年晃</p> <p>杉本 直美</p> <p>新井 仁</p> <p>山口県教育委員会</p> <p>高知県教育委員会</p>