

教育雑誌特集記事一覧 [2013年9月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 生きる力をはぐくむ ・小・中一貫で、子どもたちの将来に必要な生きる力を育てる 研究開発校が提案する新教科「みらい創造科」 第2特集 がんばれ！公立校!! ・「おはよう、ごめんね、ありがとう」心を込めて伝えます おやまっ子いじめゼロ宣言	和田 成 渡辺 研
教育	特集1 政治が強いる道徳を超えて ・政治が強いる道徳、政治を破る道徳―痛みへの共感と豊かな社会への意思 ・平等のモラルを築くために ・道徳教育の歴史に学ぶ―道徳の教科化を考えるために ・道徳教科化への現場からの反論 ・障がいとともに生きる少女と道徳の授業 ・「他者と出会う」歴史教育はいかにして可能か?―「暴力と迫害」の世界を超えて ・4・28「主権回復の日」と倫理的想像力 ・在特会のヘイト・スピーチの実態と法的対策―表現の自由を守るために 特集2 スポーツ部活動と体罰 ・あの光景を思い出すたびよみがえる恐怖心―私の被体罰経験 ・体罰を是認する二つの「鎖」 ・部活動でなぜ体罰が起きるのか ・教師をめざす大学生の体罰・いじめへの意識 ・子どもの「最善の利益」を考えたスポーツ文化を ・スポーツ部活動から体罰・暴力をなくす共同を	佐藤 広美 吉崎 祥司 広瀬 信 笠井 英彦 鈴木 和雄 菅間 正道 一盛 真 前田 朗 小原 紬 神谷 拓 水田 嘉美 島 公介 横田 誠仁 石川 正士
道徳教育	特集 いじめを許さない学校×道徳―どうつくるか ・いじめを許さないところをそだてる集団づくりと道徳教育 【これもいじめ? 早期発見のポイント】 ・関係づくりにかかっている ・子どものこんな様子を見逃さないようにしましょう! ・子どものサインを見逃さない 【いじめのない学級づくり―私の知恵】 ・小学校低学年 子ども同士を「つなげる」ことで荒れない学級をつくる ・小学校中学年 道徳の時間を中心に ・小学校高学年 「宣誓」「誰とでもいい」「誰でもできる」 ・中学校 問題のないクラスなんてありえない。問題を解決できる生徒を育てる指導を 【特別寄稿】 ・スマホ時代の教師が知っておきたいこと ・Q-Uで学級の課題が明確になればこっちのもの 【道徳授業で“いじめ”を考える―特選資料集】 ・小学校低学年 親子愛を通じた生命尊重の道徳資料 ・小学校低学年 道徳で学ぶ仲間意識 ・小学校中学年 なんとなくでなくしっかり分かり合える友達になろう ・小学校中学年 自作資料でいじめの構造を考える ・小学校高学年 いじめの見方がこの二冊で変わる ・小学校高学年 中学年の「思いやり」の資料を高学年で ・中学校 アニメ・動画・生徒人権作文で考える ・中学校 「いじめられている君」「いじている君」「いじめを見ている君」へのメッセージ 【実践 “いじめ”を許さない心を育てる道徳授業】 ・小学校低学年 小さな勇気が大きな勇気に	桶谷 守 榎本 辰紀 和久井良樹 飯塚 史江 中村 健一 田村 直美 香川 稔 福田 哲也 竹内 和雄 鹿嶋 真弓 増尾 敏彦 井上 貴子 中里 真一 若山 大輔 高田 保彦 本郷 一毅 柴田 克 奥村光太郎 渡部由美子

	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校中学年 見方を変えたら味方が増える～だから～ ・小学校高学年 心の叫びが聞こえますか ・中学校 寛容の心を育て認め合う道徳授業 	勝又 明幸 土田 暢也 井野 裕治
授業力&学級統率力	特集 勝負の2学期！安定した学級への布石 <ul style="list-style-type: none"> ・管理職は見た！安定した学級は“ここ”が違う ・誌上アンケート 五つの質問ー勝負の夏休み明け、どう動きますか？ ・気になる一学期の問題状況ーこの一手でリセット <ul style="list-style-type: none"> ・“やんちゃくんだけが力をもった状況”に効く一手 ・“男女の仲がよくない状況”に効く一手 ・“喧嘩状態が頻繁に起こっている状況”に効く一手 ・“無関心？冷めた状況”に効く一手 ・Q&A 2学期、こんな場面に遭遇したらどうしますか？ーこんな対応で安定したクラスに変わる <ul style="list-style-type: none"> ・一学期は守れていた決まりや規則を破った ・友達グループに変化があった ・授業中にボーっとしている ・ささいな諍いが原因でクラスが分裂 ・特定の教科の成績だけが下がり出した ・一学期がんばっていた部活を休みがち ・受験を意識してストレスを感じている様子が見られた ・この指導法で学級が安定！2学期の出発はこれだ <ul style="list-style-type: none"> ・リズムとテンポのある授業 ・学び合いの授業 ・教えて考えさせる授業 ・プロジェクト学習 ・「夏休み明け、あの子が変わってしまった…」ー原因と対応策 <ul style="list-style-type: none"> ・【小学校】緊張感と準備 ・【小学校】子どもが家庭に帰る夏休み、最も「親学」が必要 ・【小学校】言語化されない些細な変化を逃さない ・【中学校】一学年の夏に焦点を当てて ・【中学校】奇策はない。当たり前のこと続ける ・2学期こそ、あの先生みたいになりたい！ <ul style="list-style-type: none"> ・ユーモアキャラ先生の“バラエティ豊かな挨拶” ・お母さんキャラ先生の“優しい言葉かけ” ・体育会系キャラ先生の“盛り上がるクラス遊び” ・カミナリ親父キャラ先生の“子どもが納得する叱り方” ・特別な支援を必要とする子への対応ー2学期の苦労話 <ul style="list-style-type: none"> ・【小学校低学年】困り感は行事にあらわれる ・【小学校中学年】複数のやんちゃ君に対応する ・【小学校高学年】行事練習で貯金を使い切ったあとに生じる学級崩壊 ・【中学校】指示をすると「無理！」と言って従わなかった生徒への対応 ・専門家からの一言 ・2学期にピンチヒッター！そのときどうするか <ul style="list-style-type: none"> ・1学期に学級崩壊を起こしたクラスのピンチヒッター！ ・前担任を慕っているクラスのピンチヒッター！ ・保護者とのトラブルで病休に入った先生のピンチヒッター！ ・スター教師の学級訪問ー実践記録には書かれていないヒミツ <ul style="list-style-type: none"> ・白石学級 『三つの秘密』を読み解く ・金学級 圧倒的な安心感に包まれた学級 ・長谷川学級 教師が子どもを大切にすることから、温かな学級が生まれる 	桃崎剛寿 他 甲本 卓司 生稲 勇 福井三千穂 仲里 靖雄 但馬 淑夫 安次嶺隆幸 大貝 優希 大谷 和明 山本 雅博 染谷 幸二 積山 昌典 千葉 雄二 乾 正学 藤澤 信義 伊藤 隆之 山田 哲也 香川 稔 塩苅 有紀 山田 洋一 石川 晋 向井ひとみ 池田 考司 小貫 義智 細羽 瑞穂 松本 菜月 澤田 英一 野口 澄 間嶋 祐樹 小松 裕明 山田 高広 家島厚 他 細金 恒男 石川 裕美 阿部 梢 舘野 健三 白坂 洋一 伊谷 信哉 兵藤 淳人
月刊学校教育相談	特集1 無理のないコミュニケーションゲームで始めよう	

	<ul style="list-style-type: none"> ・安全でさりげないコミュニケーションとは ・静かな心地よさを共有できる学級活動を ・二学期はじめを居場所を実感できる時間に ・距離分担自由の班対抗リレーで二学期をスタート <p>特集2 いじめ防止対策推進法を有効に運用するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止対策推進法 ・改めて「脱いじめ」の決意を ・この法律を豊かな実践のために利用する ・学んだことをいじめ防止に役立てよう 	<p>谷島 弘仁 岩田 郁子 丸山 博通 原口 和博</p> <p>嶋崎 政男 栗原 慎二 佐藤 節子</p>
月刊生徒指導	<p>特集 抱え込みから“チーム支援”へ 職員室のメンタルヘルス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞教師のメンタルヘルス・職場環境 ・学校教員のメンタルヘルスの危機～危ないのは若手教員だけではない～ ・教員同士をつなげる～学年主任の役割～ ・教師に必要なソーシャル・スキル ・抱え込まない担任になるには 	<p>佐瀬順一 他 竹内 和雄 照山 秀一 片山 紀子 中野 敏治</p>
総合教育技術	<p>特集1 いまこそ「正しく叱る」教育を！</p> <p>【Part 1】問題提起レポート 体罰は×、しかし「正しく叱る」教育は必要です</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レポート① 体罰と懲戒の違いを考える ・レポート② 校長&教諭 本音座談会 現場から見た子どもを育てる「叱り方」とは ・レポート③ 最新実践報告 体罰事例を参考に、適切な叱り方を研修する東京都教育庁の取り組み <p>【Part 2】連続提言インタビュー 正しく叱って、子どもを伸ばす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提言① 教育の目的を再確認し、教師と保護者が価値観を共有すべき ・提言② 叱るための技術を学ぶ前に子どもと信頼関係を築くべき ・提言③ 校内に中核となる組織をつくり全職員で役割を分担するべき ・提言④ ほめるのは基本ができてから まずは叱ることからはじめる <p>【Part 3】教師・子ども・保護者の信頼関係を“国語力”で築く 京女式「叱る極意」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「育つ」に結びつく「叱る」が教育の基本です。 ・低学年の叱る極意 肯定文と否定文を使い分けます。 ・中学年の叱る極意 子どもから自分の言葉で語らせます。 ・高学年の叱る極意 叱る場面に国語力を活用します。 <p>【Part 4】特別支援教育の視点に学ぶ 子どものタイプ別正しい叱り方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提言インタビュー 叱りに配慮が必要な発達障害の子への対応は、通級学級の子どもを叱る上でも有効 ・特別支援教育コーディネーターが教える 子どもの7つのタイプ別効果的な叱り方 <p>特集2 「夏休み明けの問題行動」早期発見と対応法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ケーススタディ 夏休み明け110番！ 2学期はじめの問題行動「事件簿」 ・アドバイス① 夏休み明けの「不登校・ひきこもり」レスキューのヒント ・アドバイス② 夏休み明けは子どもの人間関係に注意！「11月危機」を起こさないための予防 ・実践事例① 情報の共有と指導方法の共有を図りチームとしての生徒指導力を強化 ・実践事例② 魅力ある学校づくりに取り組み不登校の未然防止を目指す 	<p>北田佳子 他 野口 芳宏 赤坂 真二 山本 修司 坂田 信弘</p> <p>吉永 幸司 砂崎美由紀 小林 佳代 古垣内千鶴子 他</p> <p>上野 一彦 川上 康則</p> <p>藤崎 育子 八巻 寛治 広島市立尾長小学校 益子町立益子中学校</p>
実践障害児教育	<p>特集 みんなで見つけて、共有しよう！ “いいところ”を積極的に生かす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【総論】「いいところ」応援計画～共生共有のユニバーサルデザイン～ ・【実践1】笑顔あふれるあたたかい教室で子どもの意欲を高める ・【実践2】子どものよさを生かして「ありがとう」を言われる生活単元学習の工夫 ・【実践3】イイコトサガシをしながら会話を楽しく試すプログラム 	<p>阿部 利彦 田中 博司 新井 清健 冠地 情</p>
月刊教職研修	<p>特集1 これからの日本人に必要な、「英語教育」</p> <ul style="list-style-type: none"> ーグローバル社会を生き抜くためにー ・英語教育改革の今後の展望 ・グローバル社会に必要な英語力 ・日本の英語教育改革にとって最も大切なこと ・小・中・高・大の「英語教育」は何をめざすべきか 	<p>渡辺 敦司 中原 徹 吉田 研作 神代 浩</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション中心の授業と入試の関係 ・英語教育の早期化は有効なのか ・メジャーな英語能力テスト一覧 ・本当のグローバル人材に必要なこと <p>特集2 今後の「運動部活動」をどう管理・運営していくか 「運動部活動ガイドライン」が求める指導のあり方を読み解く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動部活動の抱える課題・問題点は何か ・管理職として運動部活動をどう管理・運営すべきか ・運動部活動ではどのような指導が求められるか ・《資料》文部科学省「運動部活動での指導のガイドライン」(抜粋) 	平木 裕 白畑 知彦 国際教育振興会 平川 理恵 望月浩一郎 三町 章 友添 秀則
初等教育資料	<p>特集I 理数教育の充実に向けた授業の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[対談] 理数教育における問題解決の推進とその意義 ・[算数・論説] 数学的な考え方を育む学習指導の在り方と留意点 ・[算数・事例1] 考えの高まりを評価する適用問題の工夫 ・[算数・事例2] 目指す子供の姿を明確にした指導計画 ・[算数・事例3] 数学的な考え方を高める単元の指導計画 ・[理科・論説] 問題解決の力を育む学習指導の在り方 ・[理科・事例1] 関係付ける力の育成に向けた学習カードの活用 ・[理科・事例2] 条件を制御する力の育成に向けた見通しをもった実験の展開 ・[理科・事例3] 推論する力の育成に向けた知識の活用 <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント[生活] 「カリキュラムの接続による幼小連携」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈座談会〉スタートカリキュラムの編成による幼小連携 ・[事例1] 安心・なかよし 学校って楽しいな ・[事例2] 学校の主人公は一年生 	清水静海×日置光久 笠井 健一 川相 尚実 河口 みさ 今 有理子 村山 哲哉 八百板恵理子 下西 秀樹 秋月 康平 米持武彦 他 益田 正子 渡辺 力
特別支援教育研究	<p>特集 「いま」を大切に、確かに「つなぐ」キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校におけるキャリア教育の推進状況と課題 ・「今」と「つなぐ」はキャリア教育のキーワード ・ワクワク、ドキドキ紙芝居 ・生徒のにとってやりがいのある作業学習を目指して ・未来を描き、いまを見つめ、想いを深める「マイノオト」 ・自ら課題と向き合い、意思決定することを大切に教科別の指導(理科) ・組織的取組を進めるための教員や保護者をつなぐ研修 ・生徒のチャレンジする気持ちを支援する特別支援学校技能検定 	菊地 一文 渡辺三枝子 中村 寛志 中村 昭彦 齋藤 博之 西野 護 大橋 早苗 坂本 幸司
中等教育資料	<p>特集 ICTを活用した授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・21世紀にふさわしい新たな学びの創造 ・ICT・情報活用と思考力・判断力・表現力等の育成 ・中学校におけるICTを活用した授業改善 ・高等学校におけるICTを活用した授業改善 ・ICTを活用した授業改善の推進 	東原 義訓 稲垣 忠 新地町立尚英中学校 佐賀県立唐津高等学校 和歌山市立教育研究所
兵庫教育	<p>特集 子どもの心をつなぐ</p> <p>「いじめを許さない学級づくり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・弁護士から見た「いじめ問題」 ・個々を認め合い助け合う仲間づくり～かかわり合いの中で育む～ ・いじめのない学級づくり～多面的な生徒理解を通して～ ・子どもの心をつなぐ～いじめを許さない学校づくり・学級づくり～ 	池谷 博行 伊丹市立稲野小学校 加東市立社中学校 兵庫県立吉川高等学校
教育委員会月報	<p>特集 読書活動の推進について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館の「望ましい基準」改正 ・図書館を取り巻く現状 ・図書館の望ましい基準改正について 	糸賀 雅児 生涯学習政策局社会教育課 生涯学習政策局社会教育課

- ・学校図書館について
- ・普及啓発活動
- ・民間団体の活動に対する支援
- ・ボランティア団体の取組事例 平成25年度文部科学大臣表彰受賞団体
- ・企業の取組事例

初等中等教育局児童生徒課
スポーツ・青少年局青少年課
スポーツ・青少年局青少年課