

教育雑誌特集記事一覧 [2013年8月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>特集 がんばれ！公立校!!</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数学級は、学校にどんな成果をもたらしてくれたか 福島県の30人程度学級編制に見る考え方や形態の工夫 <p>第2特集 学校とまち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あえて、コミュニティ・スクール発展に向けた課題は何か 最先端・三鷹市の取組から考えてみる 	<p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>
教育	<p>特集 負けへんで 大阪の教育・子育て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・橋下徹氏の動機と「成功」の秘訣－大阪府・市の新自由主義教育改革 ・大阪の「教育改革」と子育て・教育の道理－3月集会・シンポジウムの発言より ・「職員室のカナリア」として教育の変化を感じ取る ・保護者は教育改革を望んでいる－思いに寄り添う言葉を探して ・大阪・西成で何が起きているのか－「子どもの家事業」の現状 ・歴史教育を歪曲する動きに抗って－教え子の学びと成長 ・橋下「教育改革」を許さない力は現場に ・教育改革は誰のものか－改革論議の構図から浮かび上がる課題 	<p>中嶋 哲彦 田中 孝彦 青木 麻衣 大前ちなみ 生田 武志 平井美津子 山口 隆 中田 康彦</p>
道徳教育	<p>特集 古今東西＝授業名人の道徳教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳授業名人－その必要要件は？と聞かれたら 【名人の道徳授業参観記－ここがすごかった！】 ・佐藤幸司先生の道徳授業参観記 ・加藤宣行先生の道徳授業参観記 ・木村淳子先生の道徳授業参観記 ・野本玲子先生の道徳授業参観記 【授業名人の道徳教室－指導の工夫のポイント】 ・資料提示の名人＝松井 敏の道徳教室 ・発問の名人＝橋本ひろみの道徳教室 ・板書の名人＝杉江ゆかりの道徳教室 ・話し合いの名人＝土田雄一の道徳教室 ・役割演技の名人＝早川裕隆の道徳教室 ・振り返りの名人＝中野真吾の道徳教室 ・自作資料開発の名人＝桃崎剛寿の道徳教室 【現役時代の十八番授業－こだわりの実践紹介】 ・「待つ、聴く、受け止める」のはじまり ・彼らの口ずさむ「歌」で ・今生きている子どもの姿をとらえて ・こだわりの授業への道程 【東西対決！ 2学期初回の授業づくり】 ・8月15日、考えるべきこと ・意見を出し合う場面を考えて 【道徳授業研究最先端－注目して欲しいポイントはここだ！】 ・鳥取大学附属小学校 人の生き方に学んでこそ ・福岡教育大学附属久留米中学校 親子の絆を深める道徳の授業 ・富士宮市立上野小学校 子どもが思いを語る授業をつくりたい！ ・唐津市立西唐津中学校 つながるをキーワードに 	<p>金光靖樹 他</p> <p>榎 正智 押谷 由夫 佐野めぐみ 藤田 恭子</p> <p><small>中野区立緑野小学校 世田谷区立池之上小学校 門真市立脇田小学校 市原市立白金小学校 上越教育大学教授 刈谷市立小垣江東小学校 熊本市教育委員会指導主事</small></p> <p>荻原 武雄 赤坂 雅裕 生越 詔二 小林福太郎</p> <p>野村 宏行 龍神 美和</p> <p>木原 一彰 徳永 裕輔 深澤 仁美 岩橋 晃</p>
授業力&学級統率力	<p>特集 思わず使う“教師言葉”言い換え辞典</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんな言い方があった！目からウロコのほめ言葉 ・教師も知らない？時代別・学校にまつわる面白言葉 ・つい使ってしまう！教師のNG言葉をチェック 	<p>永田美奈子 他 久野 歩</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校編 ・中学校編 ・“教師言葉”を総点検！場面別の改善語録 ・学級生活でよく使う言葉→こう言い換える ・授業でよく使う言葉→こう言い換える ・トラブル&いじめの場面でよく使う言葉→こう言い換える ・よく使う書き言葉→こう書き換える ・コミュニケーション力をつける！教師の対話術セルフチェック <ul style="list-style-type: none"> ・基本編：聞く・話す ・応用編：依頼方法 ・応用編：謝り方 ・応用編：指摘の仕方 ・子どものコミュニケーション力アップ！指導ポイント（頼む／意見を言う／謝る） <ul style="list-style-type: none"> ・小学校編 ・中学校編 ・荒れた教室で飛び交う！言葉が放つSOS <ul style="list-style-type: none"> ・小学校編 ・中学校編 	稲葉 順子 向井ひとみ 野口博明 他 岡田淳史 他 佐口恵理 他 森川正樹 他 後藤 良子 和田 匡史 神谷 和宏 大木真智子 青山 之典 水谷美穂子 森本 麻美 長谷川博之
月刊学校教育相談	特集1 からだと心をつなぐ授業 <ul style="list-style-type: none"> ・子どものからだと心に教師は何ができるか ・「インフルエンザの予防」の授業から 心の響くとからだ動く ・地域のリソースを活かした食育プロジェクト ・からだ・心・性—自分らしく生きる 特集2 どこまで介入するか、どこから見守るか <ul style="list-style-type: none"> ・「話題を共有するかかわり」を工夫する ・介入と見守りのポイントを共通理解 ・教師と子どもの心理的距離を意識してかかわる ・「動作法」から学んだ支え方 	会沢 信彦 忍田とし子 根舛セツ子 館川宏美・中村亮 半田 一郎 渡辺 奈津 上林 忠夫 高須 俊克
月刊生徒指導	特集 いまの子どもたちに必要な“キャリア教育”とは？ 生きる力と生き方教育 <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞生き方を考える、生きる力を育む ・キャリア教育の潮流 ・子どもたちに身につけさせたい力とは ・自立って何だろう、その支援は？ ・教師が見せる社会人（大人）の姿 ・子どもの手本となる教師集団 	小坂元 他 松井 大助 土田 雄一 佐々木光郎 新井 立夫 鈴木 健二
総合教育技術	特集1 どうなる？学校と教師の近未来 安倍流「教育再生」徹底検証！ <ul style="list-style-type: none"> ・安倍流「教育再生」が目指すもの ・安倍流「教育再生」～私はこう考える ①「経済のグローバル化に備えた教育政策」が推進される理由 ②小学校での英語教育は廃止し母語の学力を向上させるべき ③「ビデオ授業」で教室を変え技能教科で英語力を伸ばす ・4人の識者が大激論！ 安倍流「教育再生」7つの論点 ①いじめ防止対策—新たな法律の制定は、いじめ防止に役立つのか ②道徳の教科化—道徳の教科書を整備して、評価を行うことはできるのか ③教育委員会改革—教育委員会を諮問機関にすれば、よりよい教育行政が行われるのか ④英語教育の充実—小学校の英語教科化やTOEFL導入は、本当に必要かつ効果的なのか ⑤脱6・3・3・4制—多様な進路選択を可能にすることは、子どもたちの学びを豊にするのか ⑥教師インターンシップ制—担任を持たずに現場研修をすることが、教師の質の向上につながるのか ⑦教科書検定と歴史教育—検定制度の見直しは、正しい歴史教育につながるのか 特集2 管理職こそ、民間研修へ行こう	内田 樹 金 美齡 藤原 和博 佐藤 学 八木 秀次 小野田正利 貝ノ瀬 滋

	<p>・＜連続提言インタビュー＞私たち管理職が民間研究会で学び続ける理由</p> <p>・「学力づくりで学校を変える」を实践 旬の講師による講座・講演も魅力</p> <p>・提唱者・佐藤学氏による講演のほか全国の仲間と交流し、語り合う機会も</p> <p>・20年以上の歴史をもつ道徳教育研究団体 夏の研究会テーマは“道徳の教科化”</p> <p>・各分野のスペシャリストを掘り起こし、その叡智を共有するイベントを各地で開催</p> <p>・筑波大学附属小学校児童による生授業4本！授業の基礎・基本を学び「授業の腕」を磨く</p> <p>・初の全国大会！ 菊池省三教諭が実践する「ほめ言葉のシャワー」の実践報告</p> <p>・「根本、本質、原点」を問う習慣が身につく野口芳宏氏主宰の勉強会</p> <p>・特別支援教育を仙台で学ぶ 医療・福祉関係者も参加する勉強会</p> <p>特集3 できる校長の「校務効率化」の具体策</p> <p>①仕事をリストラクチャリングしながら、学校全体と校長自身の校務を効率化する</p> <p>②校務効率化の基本は学校に対する信頼感の獲得から</p> <p>③電子化と役割分担で校務改善“学校力”を向上させる効率化を</p>	<p>松澤正仁 他 学力研 学びの共同体研究会 道徳のチカラ 「学級づくり」改革セミナー 東川久美子 菊池道場 授業道場野口塾 にやつき〜ず 元兼 正浩 羽川 昌廣 田中 克昌</p>
実践障害児教育	<p>特集 学習につまずく子どもの支援を見直そう 読み・書き・計算・自尊感情への対応</p> <p>・学習につまずく子どもたちー教師が気づき、適切な支援をするには</p> <p>＜読み書きでつまずく子どもの支援＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字の読み書き困難の要因とネットで利用可能な教材 ・支援ツールを活用した読み書きの学習支援 ・漢字を分解したりイメージ化して「できた！」と思える支援の工夫 ・得意な認知能力を活用した漢字の習得 ・「読む」行動を支援するために刺激の見せ方を工夫する ・子どもの特性に合わせてすぐに取り組みめる英語の指導 <p>＜計算・図形でつまずく子どもの支援＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計算のつまずきへの支援につなげるアセスメント ・生活に役立つ算数を身につける <p>＜自尊感情などの支援＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達障害のある子どもの二次障害の予防と対処 ・授業中に「見る」ことで困っている子どもの段階別支援 ・保護者といっしょに考える！ 学びやすい授業ってなんだろう？ <p>・ユニバーサルデザインの授業と未来 “自己効力感”を育てる授業づくりを目指して</p>	<p>柘植 雅義 小池 敏英 河野 俊寛 山田 充 田中栄美子 大森 幹真 村上加代子 伊藤 一美 渡邊倫 他 武田 鉄郎 増本 利信 梅原厚子・保護者 宇野 宏幸</p>
月刊教職研修	<p>特集1 ＜論点整理＞ 道徳の教科化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【インタビュー】第2期教育振興基本計画のめざすこと ・道徳教育はなぜ形骸化したのか ・【インタビュー】「道徳教育の充実に関する懇談会」における議論の展望 ・道徳教育の「論議」のあり方を考える ・「賛成派」と「反対派」の主な主張の整理 ・現代の道徳に必要な要素は何か ・道徳の教科化に向けた論点整理 ・諸外国では「道徳」をどう取り扱っているか ・【特別提言】そもそも「道徳」とは何か？ <p>特集2 “学び続ける”リーダーだけが、学校を動かせるー今、学校管理職に求められる「学び」と「教養」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“学び続ける”リーダーだけが、学校を動かせる ・学校管理職に求められる教養とは ・「教養」に裏づけられた学校管理職となるために ・教養のすゝめ ・「教養」を深めるための本16冊 	<p>合田 隆史 柳沼 良太 押谷 由夫 貝塚 茂樹 柳沼 良太 橋本 康弘 貝塚 茂樹 西野真由美 苫野 一徳 大江 近 池田 芳和 青山 彰 不破 有理</p>
初等教育資料	<p>特集I 言語活動の充実を通じた授業の改善③</p> <p>[第1部]言語活動の充実を図るための研修や教材研究等の在り方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[論説]言語活動の充実を図るための研修の在り方 	<p>吉田 裕久</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ [事例1] 各教科等における言語活動の充実を図るための教員研修の工夫 ・ [事例2] 言語活動の充実を図るための校内研修の在り方 <p>[第2部]各教科等における言語活動の充実のポイントと実践例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [座談会] 各教科等の特質を踏まえた言語活動の充実と授業改善 (その3) ・ 事例10 [道徳] 言語活動の充実を図った授業づくり ・ 事例11 [外国語活動] 聞く・話す必然性のある言語活動を設定した授業づくり ・ 事例12 [総合的な学習の時間] 探究のプロセスに言語活動を適切に位置付けた授業づくり ・ 事例13 [特別活動] 合意形成のプロセスに言語活動を適切に位置付けた授業づくり <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[理科]</p> <p>一質の高い理科授業の創造</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [論説] 理科における問題解決と質の高い授業の創造 ・ [対談1] 理科における研究と実践をつなぐ授業づくり ・ [対談2] 理科における学力の保障と授業づくり ・ [事例1] 自然・科学・生活との関わりを重視した理科学習指導の工夫 ・ [事例2] 科学的な見方や考え方を育むために、体験と言語を織り交ぜた授業の展開 	<p>楠瀬 千夏 中川 庄平</p> <p>赤堀博行 他 木村 隆史 嘉多山葉子 山口 環 上原 進</p> <p>藤村宣行・村山哲哉 小倉康・村山哲哉 白水 隆暢 増子 啓信</p>
特別支援教育研究	<p>特集 子どもにとって「分かる・できる」とは～授業づくり・環境づくりを考える～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもにとって「分かる・できる」授業づくり ・ 特別支援学校での状況づくりとは ・ 通常学級における「分かる・できる」を意識した環境づくり ・ 分かって 動ける授業作り ・ 子どもにとって『分かる・できる』授業をめざして ・ 通常学級における授業づくり 	<p>藤原 義博 上田 征樹 林 孝郎</p> <p>坂井恵美・中山茜 伊藤しのぶ 山本 幸穂</p>
中等教育資料	<p>特集 高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ③<保健体育, 家庭, 外国語, 情報, 総合的な学習の時間></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ・ 新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価 (保健体育) ・ 高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善 (家庭) ・ 思考力・判断力・表現力を育む授業と学習評価の工夫 ・ 高等学校外国語科で育みたい力 ・ 英語のコミュニケーション能力や学習意欲の向上を目指して ・ 専門教科「情報」における実践力育成に関わる学習評価の工夫改善 ・ 新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価 (情報) ・ 生徒たちの「在り方・生き方」を励ますための評価 ・ 総合的な学習の時間の実践と評価 	<p>日野 克博 高知県立高知西高等学校</p> <p>鳴海多恵子 神奈川県立釜利谷高等学校</p> <p>江原 美明 北海道岩見沢東高等学校</p> <p>白井 靖敏 岐阜県立岐阜各務野高等学校</p> <p>藤井 千春 山梨県立北杜高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 考えることを楽しむ 一知識・技能の活用を図る学習活動の充実一</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 対話を通して「考えることを楽しむ」授業作り～知識構成型ジグソー法の実践とそこから見えてくること～ ・ 確かなわかりを培い、思考力・表現力を育てる算数授業づくり ・ 「読んで考えてまとめながら書く」力を育てる実践～火曜の朝は“伝書鳩”～ ・ 探究活動「コハク酸脱水素酵素の性質とはたらき」の実践より～「科学的に考えることが嬉しくなる自分」に出会う探究活動～ 	<p>三宅なほみ 姫路市立荒川小学校 神戸市立西神中学校 兵庫県立須磨東高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 教育再生実行会議について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教育再生実行会議のこれまでの動きについて ・ 国際バカロレアの普及・拡大について ・ 事例紹介① 東京都立国際高等学校における国際バカロレアの認定に向けた取組 ・ 事例紹介② デュアルランゲージ・ディプロマ・プログラム導入に向けた東京学芸大学附属国際中等教育学校の取組 ・ 学校教育における日本語指導の在り方について ・ いじめ防止対策推進法の公布について ・ 第三次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」について 	<p>内閣官房教育再生実行会議担当室</p> <p>大臣官房国際課 東京都立国際高等学校 東京学芸大学附属国際中等教育学校</p> <p>国際教育課 児童生徒課 スポーツ・青少年局青少年課</p>