

## 教育雑誌特集記事一覧 [2013年6月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	<p>アンケート特集 がんばれ！公立校！！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめを、どう防いでいますか？PISA型学力をどう育てていますか？ 問題解決の考え方・方法を共有しよう</li> </ul> <p>第2特集 職員室改造計画7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一校一改善を進め、成果を共有していければ 東京都から提案された校務改善の新たな視点</li> </ul>	<p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>
教育	<p>特集 「安倍教育改革」批判</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・競争・分断・孤立を超える共同へー安倍内閣の教育改革の本質と方法批判</li> <li>・改憲型新自由主義に向かう安倍政権のベクトル</li> <li>・憲法における「イデオロギー」と「ユートピア」ー自民党改憲案が描く社会と教育</li> <li>・＜コラム＞安倍晋三と日本教育再生機構</li> <li>・「欠陥子ども」モデルは何を見落としているかー安倍内閣の「いじめ問題」対策</li> <li>・「道徳」の教科化と道徳教科書</li> <li>・教育目標が強制されるシステムー教育振興基本計画と教育の目標管理</li> <li>・教育統制としての教員給与問題ー「駆け込み退職」をめぐる法的問題を含めて</li> <li>・教育支配をねらう3側面の攻撃ー安倍政権の「教職員政策」と学校、教育</li> <li>・教育の自由を支える民主主義ー安倍政権下の教育委員会「改革」批判</li> <li>・いま地方の教育現場は…全国各地から</li> <li>・安倍晋三における保守主義・ナショナリズムと教育</li> </ul>	<p>佐貫 浩 二宮 厚美 植松 健一 佐藤 広美 久富 善之 藤田 昌士 大橋 基博 高橋 哲 今谷 賢二 荒井 文昭 池田考司 他 長谷川 裕</p>
道徳教育	<p>特集 保存版！ 定番資料を最大限に活かすヒント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・解説／徹底調査！ 最も使われている定番資料とは？</li> <li>・授業を成功に導く定番資料の活かし方</li> </ul> <p>【小学校低学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かぼちゃのつる」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「はしのうえのおおかみ」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「二わのことり」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「くりのみ」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「ハムスターのあかちゃん」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「きいろいベンチ」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> </ul> <p>【小学校中学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「金色の魚」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「ないた赤おに」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「ひきがえとろば」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「花さき山」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「雨のバス停留所で」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「ブラッドレーの請求書」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> </ul> <p>【小学校高学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「手品師」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「ロレンゾの友達」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「くずれ落ちた段ボール箱」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「すれちがい」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「銀のしょく台」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「一ふみ十年」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> </ul> <p>【中学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「裏庭のでできごと」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「カーテンの向こう」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「足袋の季節」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> </ul>	<p>永田 繁雄</p> <p>矢森 健一 櫻井 宏尚 水野 生康 平野 美和 森 美智子 庭野 優子</p> <p>吉野 裕之 遠藤 修 山内 実 望月 伸司 小坂 靖尚 加藤 宣行</p> <p>佐藤 丈 幸阪 創平 工藤 幸子 川島 丈典 坂口 一成 藤井 隆之</p> <p>藤間 隆子 内田十詩哉 荊木 聡</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「銀色のシャープペンシル」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「元さんと二通の手紙」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> <li>・「一冊のノート」を最大限に活かすヒントーAパターン・Bパターン</li> </ul>	本屋敷耕三 笹岡 嘉郎 酒井 佳子
授業力&学級統率力	<p>特集 “全体指導と個別指導” 使い分けの原則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育史からフォーカス！ “全体指導と個別指導”</li> <li>・QAでチェック！ “全体指導と個別指導” あなたの指導力はOK？</li> <li>・学級崩壊への分かれ道ーあなたはどう対応する？</li> <li>・やんちゃ君への指導場面ーあなたはどう対応する？</li> <li>・“影響力をもつ子ども” を味方にする！ 集団づくり成功のワザ</li> <li>・学級安定度を察知する！ アンテナと対応術</li> <li>・イベントで団結力がイッキに深まる！ 集団活動の取り組み方アイデア</li> <li>・いじめにつなげない！ 思いやりの集団づくり</li> </ul>	安彦忠彦 他  松本治土 他 宝上真弓 他 戸崎恵 他 寺田真紀子 他 新井里佐 他 松崎力 他
月刊学校教育相談	<p>特集1 発達に偏りのある子の気持ちに配慮した支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰にとってもわかりやすく、過ごしやすい教室に！ 一目見ればわかる展示物の工夫</li> <li>・自分の力で困難を乗り越え、自己肯定感を高めてほしい</li> <li>・〈9歳の壁〉を乗り越えた来談相談の母娘への支援</li> <li>・インクルーシブな文化のある学級づくり 学級単位の支援に焦点をあてて</li> </ul> <p>特集2 自分の非をなかなか認めない子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それは、見捨てられたくないから</li> <li>・非を認めない子は、非を認められない子</li> <li>・自分の悪かったことだけを謝らせる</li> <li>・非を認めない生徒にかかわる際の三つのポイント</li> </ul>	森田さほ里 田名網美香 飯塚 京子 野口 晃菜  吉田 順 西村 徹 村瀬 正子 鷲津 俊彦
月刊生徒指導	<p>特集 “何に” 取り組む？ “どのように” 取り組む？ 特別活動と生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈座談会〉特別活動って何ですか？</li> <li>・特別活動って何？</li> <li>・学校行事に乾杯！</li> <li>・わからんときには子どもに聞け～教職志望学生さんたちの回答から～</li> <li>・生徒会活動を考える座談会～現状の課題と方向性～</li> <li>・管理職として特別活動を推進するには</li> </ul>	酒井一成 他 秋山 麗子 酒井 一成 佐藤 功 竹内 和雄 大塚 一雄
総合教育技術	<p>総力大特集 「困難を抱える学校」を立て直す！</p> <p>【Part 1】 「困難を抱える学校」改革のビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「見失う学校」を「見出す学校」に変えていくために必要なこと</li> <li>・「学びの共同体」スーパーバイザーが明かす「困難を抱える学校」立て直しの具体策</li> <li>・「学びの共同体」式「こうして困難を克服！」立て直し実践レポート</li> </ul> <p>【Part 2】 「荒れた集団」を立て直す学校・学級経営術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈提言インタビュー①〉学校は「公」の場であることを毅然と示すことが必要</li> <li>・〈提言インタビュー②〉子どもの過去を“リセット”し新たな学級づくりを</li> </ul> <p>【Part 3】 学級崩壊、不登校、いじめ問題に立ち向かった「学校の力」「教師の力」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・〈実践例レポート①〉学年の教師が協力し、複数の視点でいいところを見つけてほめる</li> <li>・〈実践例レポート②〉校務・授業の徹底改革で、細やかに子どもと向き合う時間を増やす</li> <li>・〈実践例レポート③〉学習ルールを徹底、学力向上で自己肯定感と「生きる力」を育む</li> <li>・〈提言インタビュー〉全員達成が鉄則の『学び合い』が荒れた学級に有効な理由</li> <li>・〈実践例レポート④〉「一人も見捨てない」「全員達成」を一貫して語り、子ども達を変える</li> <li>・〈実践例レポート⑤〉「反抗する子」を4タイプに分類し実践日記をもとにクラスを再生</li> </ul> <p>特集2 部下・上司とどう向き合うか？ 「職場の人間関係」改善術</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・改善術①職員室の環境づくり</li> <li>・改善術②部下・上司との「話し方」</li> <li>・改善術③自分の感情コントロール</li> <li>・改善術④職員室のチームビルディング</li> </ul>	佐藤 学 馬場英顕 他 <small>茨木市立郡山小学校 他</small>  菊池 省三 菊池 省三  北九州市立徳力小学校 山鹿市立山鹿中学校 福山市立新市小学校 西川 純 大沢 正典  水本 徳明 福田 健 上村 智子 中川 綾
実践障害児教育	<p>特集 なぜ？ どうする？ がわかる 姿勢の悪さと動きの指導</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【概 論】 ボディワークでよい姿勢と心身の健康を目指す</li> <li>・【コラム】 全く新しい発想から生まれた姿勢保持技術 キャスパー・アプローチ</li> <li>・【実践1】 感覚統合の視点で原因を分析する</li> <li>・【実践2】 乗る・弾む・転がる Gボールを用いた姿勢づくり</li> <li>・【実践3】 エコロジカルセラピーで適切な姿勢環境へ導く</li> </ul>	<p>松原 豊 村上 潤 川上 康則 長谷川聖修 野村 寿子</p>
月刊教職研修	<p>特集1 「組織」を活かして、学校を変える！ー「組織」の基本と管理職のマネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校に求められている「組織」とは何か</li> <li>・小学校における分散型組織の実践例</li> <li>・学校で「組織」がうまく動くための条件</li> <li>・《チェックリスト》学校は「組織」として機能しているか？</li> <li>・「組織」をつくり、動かす校長のリーダーシップ</li> <li>・「組織」を活かすための教頭の役割</li> <li>・「組織」のチームリーダーの役割</li> <li>・《チェックリスト》チームリーダーとしての仕事ができているか？</li> <li>・「組織」の活力を引き出すコミュニケーション</li> <li>・「組織」の協働性の確立</li> <li>・「組織」の自律性・意欲</li> </ul> <p>特集2 給食のアレルギー事故にどう備え、対応するか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食のアレルギー事故の現状と背景</li> <li>・食物アレルギーに対する理解を深める</li> <li>・アレルギー事故を防ぐための学校体制づくり</li> <li>・事故防止のために、栄養士・調理士が学校に望むこと</li> </ul> <p>・【資料】 文部科学省「新年度の学校給食における食物アレルギー等を有する児童生徒等への対応等について（事務連絡）」</p>	<p>露口 健司 露口 健司 佐古 秀一 佐古 秀一 浜田 博文 浜田 博文 武井 敦史 武井 敦史 安藤 知子 曾余田浩史 大野 裕己</p> <p>宇理須厚雄 海老澤元宏 原 美津子 塩塚宏治・山中弓子</p>
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 言語活動の充実を通じた授業の改善①</p> <p>[第1部]各教科等における言語活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[解説]言語活動の充実の趣旨と実施上の課題</li> <li>・[論説1]「紹介する、批評する」は、言語活動の充実をもたらす「知の行為」である</li> <li>・[論説2]これからのコミュニケーション教育で重視すべきこと</li> </ul> <p>[第2部]各教科等における言語活動の充実のポイントと実践例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[座談会]各教科等の特質を踏まえた言語活動の充実と授業改善（その1）</li> <li>・事例1 [国語科] 単元を貫く言語活動を位置付けた読むことの授業づくり</li> <li>・事例2 [社会科] 子どもの言語による理解を重視した社会科の授業づくり</li> <li>・事例3 [算数科] 言語活動の充実による数学的な考え方の育成</li> <li>・事例4 [理科] 科学的思考力を育成する理科学習の創造</li> <li>・事例5 [生活科] 体験活動と表現活動の相互作用を重視した生活科の授業づくり</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[社会]</p> <p>ー「思考力、判断力、表現力」を育む授業づくりをどう進めるか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・[論説]「知識や技能を活用して課題を解決する」ための能力として育てる</li> <li>・[鼎談]「思考力、判断力、表現力」を育てるカギは何か</li> <li>・事例1 学習問題や予想、学習計画を考え表現することができるようにする指導の工夫</li> <li>・事例2 調べたことを比較したり関連付けたりして社会的事象の意味を考え表現できるようにする指導の工夫</li> <li>・事例解説 二つの事例から学ぶ「考える力」と「考えたことを言語などで表現する力」の育成</li> </ul>	<p>水戸部修治 小久保美子 寺井 正憲</p> <p>澤井陽介 他 山本 一行 長谷川裕晃 清水 聡美 宮邊 淳一 根津 恭子</p> <p>笠井 健一 小原友行 他 黒岩 寛史 池田 守 澤井 陽介</p>
特別支援教育研究	<p>特集 共生社会をはぐくむ交流及び共同学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流及び共同学習の意義</li> <li>・特別支援学級における交流及び共同学習の推進</li> <li>・特別支援学級の生活単元学習を中心とした交流及び共同学習</li> <li>・国語科における共同学習を通して</li> <li>・交流形態を意識した特別支援学級と通常の学級における学級活動の実践</li> <li>・高校との連携、地域との連携</li> <li>・自然な触れ合いを大切に交流及び共同学習</li> </ul>	<p>樋口 一宗 山中ともえ 高田 克巳 室山 淳子 猪野 滋 渡辺 克弥 小澤紀美子</p>

	・幼稚園における特別支援教育	三宅加奈子
中等教育資料	<p>特集 高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善 ①&lt;国語, 地理歴史, 公民, 数学&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で身に付く力が分かる国語科学習指導</li> <li>・シンプルな言語活動を意識した国語科学習指導と指導計画の工夫改善について</li> <li>・歴史学習における歴史家体験活動</li> <li>・資料活用の技能を高め、歴史的思考力を高める試み</li> <li>・高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善 (公民)</li> <li>・「指導と評価の一体化」に着目した「現代社会」の授業改善</li> <li>・高等学校における評価の改善と工夫 (数学)</li> <li>・数学的な見方や考え方の育成と言語活動の充実を図る</li> </ul>	<p>高山 実佐 茨城県立総和高等学校</p> <p>土屋 武志 兵庫県立明石北高等学校</p> <p>大杉 昭英 東京都立府中工業高等学校</p> <p>吉田 明史 北海道紋別高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 生き生きとした学校生活を送る ー児童生徒理解に基づく生徒指導ー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童期～青年前期における発達過程と生徒指導～</li> <li>・一人ひとりがいきいきと輝く学校生活を送る～自分、友だち、そして今を大切に～</li> <li>・「教える」から「育てる」に～部活動への取組を振り返って～</li> <li>・生き生きとした学校生活を送る</li> </ul>	<p>松本 剛 たつの市立香島小学校</p> <p>神河町立神河中学校</p> <p>兵庫県立有馬高等学校</p>
教育委員会月報	<p>特集 教職員のメンタルヘルス対策について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員のメンタルヘルス対策について～教職員のメンタルヘルス対策検討会議 (最終まとめ) より～</li> </ul> <p>特集 教育委員会制度改革の動向について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育委員会制度改革の動向について</li> <li>・(添付資料1) 教育委員会制度等の在り方について (第二次提言)</li> <li>・(添付資料2) 今後の地方教育行政の在り方について</li> </ul>	<p>初等中等教育企画課</p> <p>初等中等教育企画課</p>