

教育雑誌特集記事一覧 [2013年5月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 がんばれ！公立校!! ・脱“チョーク&トーク”の授業づくり 川崎市立川崎小学校の実践から得られるヒント	渡辺 研
教育	特集1 授業の魅力 ・授業に流れる時間と質を問う ・「荒れる」子どもたちの心をつかむーわたしを変えた子どもたち ・「矛盾見つけた！」ー「対立」で深まる学び ・心に地域を刻む英語の授業 ・話しあいと、証明の問い直しー「リスク」の視点で授業を読む ・「あこがれの授業」をめざしてーどこで悩み、何を迷うか ・授業という世界ー日常の中で起こり続ける小さな奇跡たち 特集2 戦後教育学を考える ・戦後教育学の「はじまり」と「批判」について ・『教育』に見る子ども・青年像の変化ー1945～1975年 ・新自由主義の時代に近代学校批判を継承するー1970年代以降の教育学の課題 ・戦後教育学における「国家と教育」ー国民の教育権論を中心に	山崎 隆夫 田所 恭介 山村 孝行 大口 久克 子安 潤 荒金毅 他 佐久間亜紀 佐藤 広美 仲嶺 政光 松田 洋介 福島 賢二
道徳教育	特集 心躍る“グループ活動”＝道徳授業に+α ・道徳の時間の目標と特質を意識したグループ活動の活用 ・道徳授業で行う“グループ活動” 【スキマ時間にできる！ 友達関係づくりプチゲーム集】 ・空いた時間にみんなでなかよく楽しく遊ぼう ・テーマ型 ○人組ゲーム ・しゃべらせたいからしゃべらせないゲーム ・友達・再発見わくわくゲーム！ ・古今東西ゲーム ・鬼ごっこ 【ベストマッチーこの資料にこの活動をー ・小学校低学年 資料「がっこう」に“このグループ活動”を！ ・小学校中学年 資料「絵はがきと切手」に“このグループ活動”を！ ・小学校中学年 資料「おはし、ちゃんと使えないのに」に“このグループ活動”を！ ・小学校高学年 資料「泣いた赤おに」に“このグループ活動”を！ ・小学校高学年 資料「ロレンゾの友達」に“このグループ活動”を！ ・中学校 資料「自分をまるごと好きになる」に“このグループ活動”を！ ・中学校 資料「手を握ってあげてください」に“このグループ活動”を！ ・小学校低学年 グループアプローチで楽しく道徳を 【実践 “グループ活動”が生きた道徳授業 ・小学校低学年 「あいさつかるた」で考える挨拶の大切さ ・小学校中学年 道徳的スキルを育むグループスキット ・小学校高学年 グループでの話し合いを道徳授業に生かす ・中学校 くじで決まるこの時間限りの出会い	島 恒生 和井内良樹 大里 雅美 平山 雅一 平川 公明 庭田 瑞穂 佐内 信之 増川 秀一 森 美香 庄司 量士 北川 忠 井阪潤一郎 五十嵐明子 關 元一 和泉 哲章 阿部 靖雄 秋山 里和 植田 清宏 益満 陽平 古賀 新二
授業力&学級統率力	特集 思考の作戦基地に！ノート指導の極意 ・ノート&学習用具ーここが“私のこだわり” ・ノート指導＝プロ教師はここが違う ・有田式ノート指導の秘密を探る ・“教科書”と関連づけるノート指導のヒント ・ノート習慣をつける指導のコツ ・ノートでつくる授業ドラマ	山田洋一 他 松野孝雄 他 有田和正 他 服部賢一 他 兼田麻子 他 小貫義智 他

	<ul style="list-style-type: none"> ・NGノート発見！こんなときどう指導する？ ・そんなのあり!?!ノートの工夫？アイデアフォーマット 	神谷祐子 他 武田晃治 他
月刊学校教育相談	<p>特集1 学校が楽しくない子へのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あなたは一人じゃないよ」と感じさせる学級に ゆるやかな声かけから ・楽しくない原因に注目して対策を立てる ・出会いを大切に、誰もが居心地のいい学級をつくる ・「回数」で勝負！ 10分間面接 楽しくなければ学校じゃない <p>特集2 グループの問題でトラブルが起こったとき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループの力を信じて人間関係を広げよう ・気づかれずに糸がほぐれていくように ・クラスのいじめをグループ力で解決 ・グループ化の目的を知り対応を考える 	小澤美代子 松下 崇 足立由美子 牛久保 聡 齋藤 優 笹原 英子 本草 泉 赤坂 真二
月刊生徒指導	<p>特集 学校に“行かない”子ども、“行けない”子ども 不登校の新しいかたち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞不登校の変化 ・携帯電話と不登校 ・別室登校を考える養護教諭座談会～保健室登校から「別室登校」へ～ ・発達障害と不登校とのかかわり ・居たいところに居ていいよ ・不登校とうつを越える人間関係の極意 	三島 浩路 竹内 和雄 廣木 道心 松山 潤子 富田富士也
総合教育技術	<p>総力大特集 いじめに立ち向かう！</p> <p>【Part 1】徹底分析「いじめ防止対策基本法案」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ防止対策基本法案」自民党原案の骨子と成立までの見通し ・社会全体で道徳教育を見直すとともに学校は当事者意識を持って対応を図る <p>【Part 2】徹底検証「大津市いじめ自殺事件」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・報告書で明らかになった教員・学校・教育委員会それぞれの問題点 ・調査に協力した生徒たちの思いを再発防止に活かすために <p>【Part 3】“いじめの培地”「スクールカースト」を許さない！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・無自覚な教師が“いじめの培地”「教室内カースト」を強化する ・「スクールカースト」に対して学校や教育行政ができること ・「感謝の心」を教える教育哲学と予防のための3大メソッド ・年度始めは実態を丁寧に把握しつつ「10分間パーツ教材」で学級を統率 ・いじめを防止するため道徳授業に何ができるか ・サブリーダーがチーム力を発揮し、全教員の指導力アップ <p>特集2 「子どもと向き合う時間が第一」の学校経営</p> <p>【Part 1】業務効率化のヒント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トヨタ式書類整理術&捨てる技術で時間を生み出す ・授業の空き時間をシステム管理し会議を授業時間内に実施する ・ボトムアップの「スタッフ会議」によりリフレッシュデーを設定、会議も縮減 <p>【Part 2】もっと真剣に子どもと向き合うヒント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら考え、動く「個」を育てる「くらしづくり」の4本柱 ・「風力発電所づくり」等、独自の「総合」で子どもと向き合う <p>特集3 「才能を引き出し、伸ばす理数教育」のあり方とは？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の理数教育の現状 ・理科の本質に触れる体験を通じて考えることの楽しさを伝える教育を ・まずは教師が理科に興味をもち、社会全体の科学技術リテラシー向上を ・小さな研究室を与えること、そして先生が好きになること ・理科的才能を引き出すために子どもが自ら疑問をもてる授業を 	貝ノ瀬 滋 桶谷 守 鈴木 翔 本田 由紀 土作 彰 古川 光弘 桃崎 剛寿 間宮 秀美 山本 政治 上越市立城西中学校 笠間市立笠間小学校 富山市立堀川小学校 伊那市立伊那小学校
実践障害児教育	<p>特集 人との関わりをとおして育てる言語・コミュニケーションの力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【概 論】まずは大人のコミュニケーション能力を高める ・【事例1】人との関わりをとおして言葉の獲得を援助 	里見 恵子 河内 清美

	<ul style="list-style-type: none"> ・【事例2】一方的なやりとりからいっしょにゲームができるまで ・【事例3】「つもり」という言葉で想像力を高める 	富山幸恵・里見恵子 中 美子
月刊教職研修	特集1 「体罰」を許さない学校づくり <ul style="list-style-type: none"> ・「懲戒」「体罰」「暴力」「有形力」を整理する ・【資料】体罰の禁止及び児童生徒理解に基づく指導の徹底について（通知） ・「体罰」に教育効果のないことを確認する ・「体罰」に頼らない教師の指導力を身につける ・「体罰」を起こさないよう組織で取り組む ・「体罰」を生みださない職場環境をつくる ・管理職のための「体罰」の予兆チェックリスト《小学校／中学校》 ・体罰根絶を徹底する校内研修 ・困難な生徒指導事案にどう対応すればよいか ・保護者に「体罰」禁止についてどう説明するか ・【特別寄稿】教育の目的と「体罰」 特集2 「保護者会・学校公開」に人を呼び込む仕掛け <ul style="list-style-type: none"> ・人が集まらない「保護者会・学校公開」にはワケがある！13のチェックポイント ・どうして「保護者会・学校公開」が必要か ・効果を発揮する仕掛けとその効果① ・効果を発揮する仕掛けとその効果② ・出席率をあげるために発信すべき情報は何か ・若手教員の保護者会運営をどうサポートするか 	山本 修司 八並 光俊 松田 素行 渡辺 秀貴 新井 肇 広島県教育委員会 佐藤 賢治 美谷島正義 為末 大 黒羽 正見 村上美智子 長谷川博之 鷲尾 健仁 可知 良之
初等教育資料	特集Ⅰ ともに学び、高め合う授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・【論説1】学び合う授業の現状と課題 ・【論説2】学び合う授業づくり・その本質と方法 ・【事例1】自ら調べ考え表現しながら社会認識を深める授業づくり ・【事例2】体験と言語で織りなす問題解決の充実 ・【事例3】仲間と音楽のよさを共有し、音楽表現の思いや意図を高め合う授業づくり ・【事例4】道徳的価値の自覚を深める学び合いを通してともに学ぶ精神を高める授業構想 ・【事例5】思考ツールによって相互に交流し学び合う授業づくり ・【事例6】思いを伝え合い、違いや多様性を超えて合意形成を図る学級会の授業づくり ・＜座談会＞ともに学び、高め合う授業づくりを語る 特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[国語] <ul style="list-style-type: none"> －単元を貫く言語活動を位置付けた国語科の授業づくり ・【論説】単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくり ・【鼎談】単元を貫く言語活動を位置付けた授業づくりをどう広げるか ・【事例1】付けたい力にふさわしい言語活動の開発 ・【事例2】言語活動の充実を通じた学習評価の改善 	千々布敏弥 嶋野 道弘 神村 淳一 鎌田 工美 伊藤 雅美 日高 茂 今林菜美子 山下 博典 尾崎豊 他 水戸部修治 山下敦子 他 那須知佐子 鈴木美智子
特別支援教育研究	特集 発達障害教育に対する今日的な課題～一人一人を理解した支援～ <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育の進展と発達障害児に対する支援 ・発達障害の今 ・発達障害に対する教育の今後の展開 ・小学校における特別支援教育の推進 ・通級による指導の実践 ・「ぼく、できそう」 ・特別支援学校と外部専門家が連携した取組 	久田 信行 市川 宏伸 笹森 洋樹 宮ノ前香織 飯島 知子 月本 直美 齋藤 宇開
中等教育資料	特集 教員に求められる資質能力の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・教員の資質能力向上と「学び続ける教員像」 ・学び続ける教員を支援する教員研修 ・学び続ける教職員集団を目指して ・東京都教育委員会OJT推進指定モデル校の実践 	横須賀 薫 福井県教育庁 高知市立愛宕中学校 東京都立足立東高等学校

<p>兵庫教育</p>	<p>特集 特別な支援が必要な子どもの理解 ー一人一人の教育的ニーズを踏まえてー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通常学級における予防的な支援～特別な教育的支援が必要な児童生徒を含めた集団づくり～ ・教育的支援を必要とする児童の見立てと支援について ・通常学級における特別な教育的支援を必要とする生徒への対応の実際～中学校通級指導教室の実践をとおして～ ・通常学級における特別な教育的支援を必要とする生徒への対応の具体的な取組について～高等学校における支援の実践～ 	<p>岡村 章司 川西市立清和台小学校 丹波市立市島中学校 兵庫県立阪神昆陽特別支援学校</p>
<p>教育委員会月報</p>	<p>特集 消費者教育の推進について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・連携・協働により持続可能な地域力を創造する消費者教育～消費者教育推進法の施行を受けて、期待すること～ ・消費者教育の推進に関する法律をめぐる動きについて ・多様な関係者の連携による消費者教育推進のための方策 ・学校における消費者教育の広がり ・学校における消費者教育の推進 ・大学・専門学校と連携した消費生活センターの取組 ・社会教育分野における消費者教育への取組 	<p>上村 協子 消費者庁消費生活情報課 男女共同参画学習課 岐阜市教育委員会 神奈川県くらし県民部消費生活課 千代田区区民生活部区民生活課</p> <p>近藤 真司</p>