

## 教育雑誌特集記事一覧 [2013年4月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
教育ジャーナル	特集 特別支援教育 ・教師たちの認識や学校の取組は、どこまで進んできたのか 最新調査の「6.5%」が意味するもの 第2特集 学校を訪ねて ・古いまちの、古い学校と新しい学校 小樽市で進められている学校の統合	和田 成  渡辺 研
教育	特集1 教師を生きる哲学 ・教える姿勢のすきまににじみ出るもの—個人的体験にもとづく学校と教育の意義 ・教師になった君へ—大人と子どもの世界の「執りなし役」を生きる ・「希望の足場」をかける—教育の本質について ・日常の生活や子どもの姿から学んだ哲学 ・「子どもといっしょにいること」だけは譲れない—子どもに学びながら私らしく歩んでいく ・苦悩の中にもかすかな光を求めて ・地域に育てられ、地域で生きていく子どもたち ・生徒とともに学びをつくり、学びを楽しむ ・教師を生きる“哲学”を探して 特集2 問われる教員委員会 ・地域の大人の共同を基盤に—東京・国立市の教育委員の経験から ・教育委員会活性化の可能性—福岡・春日市教育委員会の事例から ・教育委員会論の争点—廃止・任意設置論と活性化論のはざま	汐見 稔幸 清 真人 豊泉 周治 太田 一徹 山口 貴子 志摩 章 嶋崎 幸子 米山 宏史 佐藤 博  中村 雅子 日高 和美 佐藤 修司
道徳教育	特集 “学級開き” & “道徳開き” = 成功のシナリオ ・「もう一つの学級開き」の日 【子どもと一緒に作る学級のルール—ポイントはここだ！】 ・低学年 他者とのかかわりを生かす ・中学年 「相手」を意識して、よろよい学級をめざそう ・高学年 新たな5年生を担任する時、どうするか？ ・中学校 あなたがいるからわたしもいる！ 【これで完璧！ 一時間目の道徳授業準備チェックリスト】 ・小学校 楽しい道徳の時間との出会いを演出する ・中学校 「次の道徳が楽しみ」と言われるか？ 【今年は一味違う！ 道徳授業開き=ワンポイントアイデア集】 ・小道具を活用した導入 ・仕掛けのある資料提示 ・コミュニケーションがうまれるきっかけとしてのICT機器の利用 ・カード操作を取り入れた参加型板書 ・胸に響く音楽の活用 ・相互理解を深める手立てを取り入れた道徳授業開き ・ボールペン1本でできる道徳授業開き！ 【道徳教育推進教師に指名されたら—立ち往生しないためのポイント】 ・道徳教育推進教師に期待されること ・立場を楽しむ 【実践/新年度への期待が高まる出会いの授業】 ・低学年 素直な気持ちを語り、聴き合い、本気で考える授業をつくる ・中学年 子どもも教師も共に考える時間に ・高学年 道徳との出会いは、人の生き方との出会い ・中学校 今の自分、未来の自分にエールをおくろう	園田 雅春  浅野美智子 鮫島 彰子 高野 力郎 諸永 清治  池田なほみ 久保田美和  遠藤 信幸 藤本 嘉江 中村 純一 吉原 聖人 田中 雅美 関 弘子 渡邊 健  大藏 純子 水登 伸子  眞榮城善之介 洞派 千里 木原 一彰 石川 和義
授業力&学級統率力	特集 学級の決まり&授業ルール=黄金の法則	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新学期出発！＝これだけは決めておくリスト一覧</li> <li>・学級のシステムづくりと実践のフローチャート</li> <li>・学級経営案の立て方・書き方のポイント</li> <li>・学級のきまりと教室環境づくり</li> <li>・学級のきまり&amp;学級のシステム＝何をどう決めるか</li> <li>・学級経営のマネジメント＝これだけは決めておく</li> <li>・授業のルールをどう決めるか</li> <li>・保護者対応＝これだけは決めておく</li> <li>・特別支援の子への対応＝これだけは決めておく</li> </ul>	佐々木伸也 他 西尾豊・吉原尚寛 小松和重・染谷幸二 堂前直人 他 片山育男 他 澤田英一 他 井上和子 他 小林隆介 他 並木孝樹 他
月刊学校教育相談	特集1 今年度はこの3つを大切に子どもとかがわる <ul style="list-style-type: none"> <li>・当たり前に行っていることが素晴らしいこと</li> <li>・リーダーを探し、教室掲示に力を入れ、しっかり生徒を叱る</li> <li>・新学期、生徒の学校適応を支えるために</li> </ul> <small>・わからないことは生徒から学ぶ ヘルスプロモーションに基づく「いじめ防止プロジェクト」の実践</small> 特集2 第1回保護者会で担任と保護者の関係づくりを <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会でできること、したいこと</li> <li>・子どもが成長した姿に喜びを分かち合う時間を</li> <li>・保護者との連携の出発点になる保護者会に</li> <li>・保護者の緊張をほぐして横のつながりをつくる</li> </ul>	玉木 敦 神垣 幸一 大西 由美 佐久間浩美  佐谷 力 三谷 幹 重水 祐子 小柳 毅
月刊生徒指導	特集 一年の計は“年度はじめ”にあり 学級開き、これだけは <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞学級開き、これだけは</li> <li>・今日から私が担任です</li> <li>・生徒指導主任（主事・担当）の役割</li> </ul> <small>・これが足りない、ケータイ指導～スマートフォン時代のいま、教師が知っておきたいこと～</small> <small>・体調によらない子どもの意欲のもたせ方～年度始めに知ってほしいコーチング～</small> <small>・生徒指導の小中連携～横浜市における実践報告～</small>	合田淳郎 他 中野 敏治 照山 秀一 竹内 和雄 神谷 和宏 瀬田川 聡
総合教育技術	特集 2013「最高の授業」のつくり方 <b>【Part 1】 まだ間に合う！ 「平成25年度全国学力調査」直前1か月課題克服術</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜小学校国語＞調査結果から見える三大課題を意識し、指導の吟味・改善を</li> <li>・＜小学校国語実践例＞各単元で「つきたい力」を明確化 ゴールを見せる授業をつくる</li> <li>・＜小学校算数＞毎年の解答類型を分析、自校の課題を明確化して重点指導を</li> <li>・＜小学校算数事例＞課題・評価規準・発問の工夫で「質の高い問い」を持てる子を育てる</li> <li>・＜中学校国語＞教師が問題を解き、つまづきを分析して指導改善に生かす</li> <li>・＜中学校国語実践例＞相手の発言を聞き考えを述べる記者会見型スピーチの授業</li> <li>・＜中学校数学＞過去6年分の全問題を、教師が一気に解いて指導改善へ</li> <li>・＜中学校数学事例＞「鉄道会社を設立しよう」等の課題でB問題に対応できる力を育む</li> </ul> <b>【Part 2】 B問題対応学力を育む 「活用型授業」づくりのヒント</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜今なぜ「活用力」か？＞国内外の学力調査で明らかになった日本の児童生徒の「活用力」の実態</li> <li>・＜提言インタビュー＞習得・活用・探究の相互関係を意識した授業のデザインを</li> <li>・＜実践レポート①＞言語活動による豊かな交流で学習への意欲と活用力を向上</li> <li>・＜実践レポート②＞子どもと教師の柔軟な言語活動を促す「ふきだし」を生かした算数の授業</li> <li>・＜実践レポート③＞授業・学力定着・家庭学習の三本柱で総合的に活用力を育成</li> <li>・＜実践レポート④＞既習事項を《足場》として活用し考える力を育てる算数授業</li> <li>・＜実践レポート⑤＞「対比」をテーマに、知識を活用し、自分の考えを表現する力を育てる</li> </ul> 特集2 特別支援教育の視点で授業を変える！ 授業ユニバーサルデザインの現在進行形 <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題のある子と学力の高い子両方を伸ばす教育の未来形</li> <li>・＜実践レポート①＞体育館、図工室を含め学習環境を徹底的に整備</li> <li>・＜実践レポート②＞多様な定着度の子を等しく伸ばす問題づくりと板書計画</li> <li>・＜実践レポート③＞環境整備と板書の構造化を徹底あえて授業の「型」を固定する</li> </ul>	樺山 敏郎 <small>大仙市立中仙小学校</small> 礪部 年晃 <small>小矢部市立大谷小学校</small> 杉本 直美 小原 玲子 新井 仁 <small>福井市明倫中学校</small>  吉崎 静夫 <small>戸田市立戸田第一小学校</small> <small>千葉市立海浜打瀬小学校</small> <small>志免町立志免中学校</small> <small>大井町立大井小学校</small> <small>河合長野市立長野小学校</small>  柘植 雅義 <small>神戸市立長坂小学校</small> <small>八潮市立大曾根小学校</small> <small>横浜市立美しが丘中学校</small>
実践障害児教育	特集 100円ショップ大活用!! 子どもに合わせたお手軽教材づくり	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【概論】100円ショップグッズにちょっと手を加えて自作教材を!</li> <li>・【生活編】子どもの課題に合わせた教材は自信につながる</li> <li>・【学習編】数のまとまりを捉えやすくなる教材で計算の理解が進む</li> <li>・【運動編】楽しみながら体を動かす教材で動きを意識させる</li> </ul>	大井 雅博 根本 貴明 近藤 春洋 牧 健太郎
月刊教職研修	<p>特集1 校長の「裁量」で魅力ある学校をつくる!—校長次第で学校間格差が生まれる時代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【インタビュー①】校長が、本気になっておもしろがること</li> <li>・【インタビュー②】すべては校長次第</li> <li>・学習指導要領の基準性と校長の「裁量」</li> <li>・【実践例①】この町にあった学校を創造する</li> <li>・【実践例②】信念を実現する学校経営</li> <li>・学校裁量「予算」「人事」権をどう有効に活かすか</li> <li>・教育委員会に求められるスタンス</li> <li>・自民党政権下で学校裁量はどうなるか</li> </ul> <p>特集2 その「教員の不祥事」対策は有効か?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【インタビュー】不祥事のメカニズムと対策を考える</li> <li>・セクハラ・わいせつ行為の背景・要因と予防対策</li> </ul>	貝ノ瀬 滋 布村 幸彦 安彦 忠彦 金山 康博 前川 明久 八尾 坂修 日渡 円 篠原 清昭  岡本 薫 今井由樹子
初等教育資料	<p>特集I これからの社会に求められる人材の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【解説】今後の社会を生き抜く「自立・協働・創造」の力を育むために</li> </ul> <p>第I部 変化の激しい社会に求められる人材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【論説1】未来に備えるための学習</li> <li>・【論説2】21世紀型スキルが示すこれからの社会と人材</li> <li>・【論説3】国際社会が求めるこれからの人材と教育</li> </ul> <p>第II部 新しい時代に求められる力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【論説1】活用できる知識の構造とその育成</li> <li>・【論説2】社会の変化に対応する資質や能力を育成する教育課程</li> <li>・【論説3】これからの社会に求められる学力とその評価</li> </ul> <p>第III部 新たな学びの創造</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞新たな学びの創造</li> </ul> <p>特集II 学習指導要領における指導のポイント [特別活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—日本型の教育としての特別活動</li> <li>・【論説】日本型の教育としてのこれからの特別活動を展望する</li> <li>・【寄稿1】全人教育における特別活動への期待</li> <li>・【寄稿2】学力向上と特別活動</li> <li>・＜対談＞日本型の教育としての特別活動の教育的意義</li> <li>・＜座談会＞特別活動が今後重視すべきこと</li> </ul>	塩見みづ枝  山内 祐平 柳原なほ子 <small>アントレアス・シュライヒャー</small>  福田 由紀 後藤 顕一 石井 英真  上月正博 他  杉田 洋 山口 満 遠藤 忠 <small>キャサリン・ルイス×杉田洋</small> 恒吉僚子 他
特別支援教育研究	<p>特集 新年度のアセスメント～子どもに寄り添い、実践を高める～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもに寄り添い、実践を高める多面的アセスメント</li> <li>・通常の学級における発達障害のある児童生徒へのアセスメント</li> <li>・「子ども理解」からはじめる、本当のアセスメント</li> <li>・キャリア教育の視点を生かし、主体的な姿をめざすアセスメントとわかる授業の充実</li> <li>・指導に生かしたい「好み」のアセスメント</li> <li>・学級づくり・授業づくりに生きるアセスメントとは</li> <li>・実践を通して見えてくる生徒の思い</li> <li>・「木工」の授業から見えてくる高等部段階の生徒につけたい力</li> </ul>	青山 眞二 佐藤 克敏 千葉 秀雄 菊池 敬 久藏 幸生 粟津 京子 渡邊 和幸 横澤 友啓
中等教育資料	<p>特集 中学校・高等学校における各教科等の接続性、系統性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞新教育課程における中学校・高等学校の接続性、系統性</li> <li>・中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 国語</li> <li>・中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 社会、地理歴史、公民</li> <li>・中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 数学</li> <li>・中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 理科</li> </ul>	及川良一 他 <small>西辻正副・富山哲也</small> 中尾敏朗 他 <small>長尾篤志・水谷尚人</small> 清原洋一 他

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 保健体育</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 音楽、美術、芸術</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 外国語</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 中学校技術・家庭（家庭分野）と高等学校家庭</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 技術・家庭（技術分野）</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 共通教科情報</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 総合的な学習の時間</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 特別活動</li> <li>・ 中学校・高等学校の指導内容等の関連と実践課題 道徳</li> </ul>	<p>石川泰成・森良一 大熊信彦 他 平木裕・向後秀明 筒井恭子・望月昌代 上野 耕史 永井 克昇 田村 学 藤田晃之・城戸茂 澤田 浩一</p>
兵庫教育	<p>特集 教育の道の1歩を踏み出す ー学び続ける教師をめざしてー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ &lt;座談会&gt;若手教員からのメッセージ</li> <li>・ なつかしい私の新任時代</li> <li>・ 教師という仕事～棚の上にぼた餅を置こう！～</li> <li>・ New teachers, be ambitious!</li> <li>・ 人との出会い大切さ</li> <li>・ 教職は山あり谷あり～チャレンジ、継続、そして仲間とともに～</li> </ul>	<p>小林則好 他 高橋千代子 河合 達也 後藤 夏実 市川 宏之 長谷川琴美</p>
教育委員会月報	<p>特集 今年度の重要施策と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生涯学習関係の重要施策と課題</li> <li>・ 初等中等教育関係の重要施策と課題</li> <li>・ 学校施設関係の重要施策と課題</li> <li>・ スポーツ・青少年関係の重要施策と課題</li> <li>・ 文化関係の重要施策と課題</li> <li>・ 国際関係の重要施策と課題</li> </ul>	<p>生涯学習政策局 初等中等教育局 大臣官房文教施設企画部 スポーツ・青少年局 文化庁 大臣官房国際課・国際統括官付</p>