

## 教育雑誌特集記事一覧 [11月号]

号 数	特 集 記 事	筆 者
月刊学校教育相談	<p>特集1 病気やケガなどをめぐる子どもの不安と傷つき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この子を症状以上に苦しめないために</li> <li>・ケガをした子の不安と傷つきに担任として向き合う</li> <li>・発作を伴う疾病のある子どもへの対応</li> <li>・病院内学級の子もたちの心と向き合う</li> <li>・身体トラブルをめぐる移行期の高校生への支援</li> </ul> <p>特集2 校内事例研修会・検討会を充実させるこんな手法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ホワイトボード教育相談」のススメ</li> <li>・50分でできる「解決志向の事例検討会」</li> <li>・「a s i f エクササイズ」を取り入れた事例研修</li> <li>・雑談の延長線上の小さな事例検討会</li> </ul>	<p>横溝 妙子 岩田 郁子 中村 泰子 副島 賢和 田邊 昭雄</p> <p>佐藤節子・笹原英子 仁八 潔 高須 俊克 馬場 賢治</p>
月刊生徒指導	<p>特集 気づく“目”を育て、起こらない“土壌”をつくる！ 再確認！いじめ対策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・＜座談会＞いじめの起こりにくい学級づくり</li> <li>・いじめ対策の核心～教訓生かす指導の徹底～</li> <li>・いじめの起こりにくい学級の土壌づくりチェックリスト</li> <li>・いじめ予防のための生徒指導体制チェックリスト</li> <li>・被害生徒と周りの生徒たちへのチェックリスト</li> <li>・保護者連絡チェックリスト</li> <li>・いじめ抑止をねらった日常のアンケート</li> <li>・いじめ発覚後に情報を集めるアンケート</li> <li>・いじめに関する通知・資料</li> </ul>	<p>合田淳郎 他 尾木 和英 高橋 典久 高橋 典久 千葉 孝司 千葉 孝司 千葉 孝司 千葉 孝司 服部 伴文</p>
総合教育技術	<p>特集1 いまこそ大切にしたい「教育の不易」</p> <p>【Part 1】「教育の不易」私はこう考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人格教育：一人ひとりを「ごたいせつに」思い、「子どもが幸せになる教育」を</li> <li>・スピーチ力：スピーチ力は集団の中でしか育たない 伸ばすには学級づくりとの連動が不可欠</li> <li>・子どもの評価：「子どもを見る」ことは教育の原点 評価と指導は常に一体だ</li> <li>・読み書き計算：読み書き計算という不易を集中という新視点で読み解く</li> <li>・音読：音読はすべての学習の「基礎学力」 「教室音読」で子どもを伸ばす</li> <li>・道徳教育：「自分の経験を語る」道徳授業でどの子も安心して過ごせるクラスづくりを</li> <li>・家庭学習：秋田県の学力日本一を支える独自ルールの自主学習ノート</li> <li>・作文教育：言葉を育てる作文教育の不易と現代版「生活作文」のかたち</li> <li>・学級づくり：縦糸と横糸、教師の「哲学」が学級の間人関係を育てる</li> <li>・読書：学力を高め、多様な学びの窓を開く読書習慣を小中学校で工夫し、育んでほしい</li> <li>・命の教育：3・11で問われた命の尊さや人間の尊厳を問い直す</li> <li>・清掃活動：トイレ掃除が子どもの道徳心を育む</li> <li>・教育基本法：教育基本法の理念に立ち戻って教育格差をなくす</li> </ul> <p>【Part 2】本誌800冊から読み解く「教育の不易」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年代別完全再録 今も色あせない名言編</li> <li>・＜特別インタビュー＞元編集長が語る『総合教育技術』が伝えた「教育の不易」</li> </ul> <p>特集2 深刻化する「子ども虐待」 どう発見し、どう対応するか？</p> <p>【Introduction】教育現場の認識と対応は甘すぎる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「うちには“被虐待児”なんていない」と思っていますか？</li> </ul> <p>【Part 1】問われるのはやはり校長の器量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早期発見、早期対応のために学校と教師は何をするべきか？</li> </ul> <p>【Part 2】発達障害との識別は教師には困難</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「虐待による行動異常」について教師が最低限知るべきこと</li> </ul> <p>【Part 3】保健師がかかわり、臨床発達心理士が小学校へ</p>	<p>渡辺 和子 菊池 省三 有田 和正 陰山 英男 野口 芳宏 佐藤 幸司 安部 芳幸 村山 士郎 土作 彰 秋田喜代美 金森 俊朗 鍵山秀三郎 鈴木 寛</p> <p>半澤 隆夫</p> <p>大森 修</p> <p>杉山登志郎・友田明美</p>

	・実践例から見えてくる幼保小連携対応の可能性	矢崎朋美 他
実践障害児教育	<p>特集 再点検！ 子どもに届く評価・振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの評価・表現力を高める支援へ</li> <li>・小学部 子ども同士の評価で相手を意識した関わりを目指す</li> <li>・高等部 多様な評価で「次」を目指す意欲を高める</li> <li>・通級指導教室 個別指導とグループ指導で自己理解・他者理解を深める</li> </ul>	<p>武藏 博文 前田 美帆 荻野 智美 堀川 淳子</p>
月刊教職研修	<p>特集 &lt;基礎から解説&gt;これからの特別支援教育 ー共生社会、インクルーシブ教育、学校に求められることー</p> <p>【Ⅰ部】「特別支援教育」基礎・基本の解説</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特殊教育から特別支援教育、そして、インクルーシブ教育システムへ</li> <li>・中央教育審議会初等中等教育分科会報告の「ポイント解説」／用語解説</li> </ul> <p>【Ⅱ部】管理職に求められる「特別支援教育」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校管理職に求められること</li> <li>・専門性ある指導体制の整備</li> <li>・教員の専門性を高める校内研修</li> </ul> <p>【Ⅲ部】特別支援教育の悩み相談Q&amp;A</p> <p>特集2 警察との連携をどう判断するか ー管理職の「責任」と「判断基準」を探るー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・増える「警察への通報」と学校の対応課題</li> <li>・&lt;対談&gt;問題行動に対する「教員の責任」を考える</li> <li>・「犯罪」に該当するいじめ行為</li> <li>・学校は、何をもって警察への通報を判断すべきか</li> <li>・「被害届」を提出したらどうなるか</li> <li>・対教師暴力にどう対処すべきか</li> </ul>	<p>大南 英明 <small>文科省特別支援教育課</small></p> <p>太田 裕子 河本 眞一 澤田 眞弓</p> <p>阪根 健二 <small>山本修治×宮下聡</small> 篠木 潔 嶋崎 政男 篠木 潔 八並 光俊</p>
教育委員会月報	<p>特集 子ども・子育て支援新制度について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども・子育て支援新制度について</li> <li>・参考資料1～19</li> </ul>	幼児教育課
初等教育資料	<p>特集Ⅰ 豊かな情操と道徳心を養う教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;鼎談&gt;豊かな情操と道徳心を養う教育を考える</li> <li>・[論説1] 豊かな情操と道徳心を養うことの意義とその具現化</li> <li>・[論説2] 学校教育で養う豊かな情操と道徳心</li> <li>・[解説1] 音楽科における豊かな情操を養う指導の基本的な考え方</li> <li>・[事例1] 音楽のよさや楽しさを感じ取りながら音楽表現を高めていく授業</li> <li>・[解説2] 図画工作科における豊かな情操を養う指導</li> <li>・[事例2] 豊かな情操を養う図画工作科の実践</li> <li>・[解説3] 道徳心を養う道徳教育と道徳の時間の指導の基本的な考え方</li> <li>・[事例3] 道徳の時間における崇高なものとのかかわりの指導</li> <li>・[解説4] 仲間体験、本物体験、感動体験を通して豊かな情操と道徳心を養う</li> <li>・[事例4-1] 体験的な学校行事を通して豊かな情操と道徳心を養う</li> <li>・[事例4-2] 仲間体験、本物体験、感動体験を通して豊かな情操と道徳心を養う</li> <li>・[寄稿] 豊かな情操と道徳心について考える</li> </ul> <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[家庭]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ー基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を図る家庭科の指導</li> <li>・[論説] 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を図る授業づくりのポイント</li> <li>・[事例1・調査報告] ぐんまの子どもの基礎・基本習得状況調査から見た家庭科の課題と指導の改善（食生活）</li> <li>・[事例1・実践報告] 調理に関する基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る授業改善の工夫</li> <li>・[事例2・調査報告] 学習状況の調査から見た家庭科の課題と指導の改善（衣生活）</li> <li>・[事例2・実践報告] 衣服の手入れに関する基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る授業改善の工夫</li> <li>・[事例解説] 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を図る授業づくり</li> <li>・[Q&amp;A] 中学校の学習につながる基礎的・基本的な知識や技能</li> </ul>	<p>布村幸彦 他 小寺 正一 丹野 学 津田 正之 千葉 敏弘 岡田 京子 鈴木 陽子 赤堀 博行 板垣 健 杉田 洋 中嶋 俊彦 松永 節子 上野浩道 他</p> <p>筒井 恭子 鈴木 佳子 長沼 祐子 若松 美里 若松 美里 筒井 恭子 筒井 恭子</p>

特別支援教育研究	<p>特集 先生のためのよくわかる児童福祉法改正—福祉と教育の連携—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関係機関と連携をはかり社会参加と自立を支援する特別支援教育</li> <li>・福祉と教育の連携のチャンス到来</li> <li>・我が家の自立に向けた支援の使い方</li> <li>・改正児童福祉法の施行（平成24年4月1日）と障害児支援の強化</li> <li>・福祉と教育の連携通知（抜粋）</li> <li>・児童福祉法等の改正で学齢期の生活に変化が生まれる</li> <li>・福祉と教育の連携を核に、輪型の支援チーム作り</li> <li>・「保育所等訪問支援」につながった実践の報告と今後の展望</li> <li>・福祉と教育の連携</li> </ul>	<p>藤井 茂樹 菊池 直樹 山川 美香 大西 延英</p> <p>田中 正博 福岡 寿 河島恵美子 大塚 晃</p>
教育ジャーナル	<p>特集 全国学力・学習状況調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの「理科離れ」は、果たして現実だったのか 平成24年度全国学力・学習状況調査より</li> </ul> <p>第2特集 幼保小の接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムの考え方とつくり方 配慮のいき届いた実践事例を参考に</li> </ul>	<p>和田 成</p> <p>渡辺 研</p>
中等教育資料	<p>特集 学校全体で取り組む言語活動の充実と学校図書館の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「言語活動の充実」と学校図書館</li> <li>・中学校における「言語活動の充実」と学校図書館の役割</li> <li>・横浜市における学校図書館の活性化につながる読書活動の推進</li> <li>・高等学校における「言語活動の充実」と学校図書館の役割</li> <li>・学校図書館を活用した言語活動&lt;STARTプログラム&gt;の実践</li> </ul>	<p>教育課程課・児童生徒課 高木 展郎 横浜市教育委員会 渡辺 通子 茨城県立水戸第二高等学校</p>
兵庫教育	<p>特集 人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成 —自己実現と共生をめざす人権教育の充実—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権尊重の理念に基づく「共生」の心の育成～人権という普遍的文化の構築をめざして～</li> <li>・多文化する学校で求められる教員の資質・能力</li> <li>・あいさつでつながる 心と心</li> <li>・『ほほえみ』の改訂にかかわって、今思うこと</li> <li>・命と人権を大切に、共に生きる児童の育成～地域に学ぶ「命をつなぐ食肉産業」～</li> <li>・支援を要する生徒の寄り添って</li> <li>・自尊感情を高め、共生する心を育てるために～平成23年度の取組を通して～</li> <li>・特別支援学校における自尊感情を高める人権教育の取組</li> </ul>	<p>県教委人権教育課 齋藤ひろみ 神戸市立おしんべ幼稚園 尼崎市立名和小学校 たつの市立越部小学校 神戸市立布引中学校 兵庫県立高砂南高等学校 兵庫県立高等学校長協会</p>
教育	<p>特集Ⅰ 変貌する職員室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「白い丸いテーブル」の話—ムダと思われた時間と空間が創り出していたもの</li> <li>・ささやかな協働を積み重ねた新たな「公共性」の創造へ</li> </ul> <p>&lt;手記&gt;職員室の風景—全国各地から</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まわりの先生たちとの時間を大切にしたい</li> <li>・ソフトタッチの管理教育(?)のなかで</li> <li>・職員室が「いちばん人間らしくいられる場」であるべきなのに</li> <li>・職員室の仲間たちは心の支え</li> <li>・育ててもらって本物の教師となる</li> <li>・「改革」で都立高校の職員室から失われたもの</li> <li>・保護者とのトラブルは全体の問題として</li> <li>・職員室はどのように破壊されてきたのか—東京の「教育改革」のなかで</li> <li>・「不信と対立」でなく「合意と共同」にもとづいて</li> </ul> <p>特集Ⅱ 地域に生きる教師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域復興に貢献する学校をつくる</li> <li>・ふるさとを生きる青年たちとともに</li> <li>・「教育改革」の嵐のなかで地域に根ざし子どもを守る</li> <li>・数学の授業は生徒の現実から—生徒とともに生きる</li> </ul>	<p>小野田正利 八木 英二</p> <p>鏡原 美里 畦地 治 久原 賢治 嶋中 智彦 竹内 謙作 杉浦 孝雄 山本 五郎 橋本 敏明 八木 博</p> <p>徳水 博志 茶森 茂樹 山口 妙子 中村 潤</p>