

教育雑誌特集記事一覧 [1月号]

| 号 数 | 特 集 記 事 | 筆 者 |
|----------|--|---|
| 月刊学校教育相談 | <p>特集1 教室の一日にふんわりやわらかな時間を</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが「小さな福の神」 ・「こころの天気」を描いてみよう ・みんなでカウントダウンカレンダーづくり ・リラクセーションが生み出す落ち着いて集中できる授業 <p>特集2 こんなかわりでピンチをチャンスに</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピンチを乗り越えたとき、大きな感動と喜びがある ・ピンチは、新しい発想への道 ・コップに水が半分…… ・ピンチをチャンスに変える学校のリソース | <p>飯村 友和 小久保裕之 山口 聡 山口 権治</p> <p>吉本アサ子 上林 忠夫 大木 一穂 山口 元海</p> |
| 月刊生徒指導 | <p>特集 何にとまどう？ 特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞通暁学級の特別支援教育 ・教育相談＝生徒指導＝特別支援教育～「きめ細やかな指導」が全ての原点～ ・発達障害の子どもをもつ保護者への言葉かけ ・“特別でない” 特別支援教育～友達同士をつなぐ「関係支援」という視点 ・養護教諭が行った生徒への支援の実践～発達障害の生徒を通して～ | <p>草野剛 他 八島 禎宏 中垣 俊子 排野 佳生 井上 悦子</p> |
| 総合教育技術 | <p>特集1 言語活動の土台を築こう！ 学力を伸ばす「国語」授業のヒント</p> <p>【提言インタビュー】学力の基本は「国語力」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「単元を貫く言語活動」により、子どもたちが主体的に学ぶ国語授業を ・論理力と感性からなる国語力を論理的で体系化された授業で育てる <p>【全国名門小・中学校11選】高学力を支える国語の授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・徹底して課題を追求する学習で自ら考え、行動する力を育てる ・「ミューズ学習」で6つのスキルを身につけ、「思考力」を育成 ・学び合いで、相手を認める力と豊かな表現力を育む「独創」の教育 ・「国語力は人間力」。美しいノートで自分を広げ、新しい知恵を生み出す。 ・システム化された読解授業と「書く型」を活用した筆記活動 ・充実した異学年交流で、仲間とかかわり自己表現力をつける ・「小説執筆も作曲もあり」の中学卒業論文を全生徒が制作 ・6年間持ち上がりで請け負う「寄り道こそ本道」の国語教育 ・中学段階から英語、理系に特化した3コースを設ける ・教員一人ひとりの「好きなこと」で生徒を本気にさせる授業 ・伝統を重んじたリベラル・アーツ的授業で将来を見据えた学力を育む <p>特集2 「心の病」を予防する3つの習慣&オフタイム活用術</p> <p>【「心の病」を防ぐ習慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考え方ひとつで劇的に変わるがんばらず、我慢しないストレス解消法 ・睡眠をはじめとする生活習慣を改善し「心の病」を未然に防ぐ ・生理的な変化からストレスを捉え、ストレッチで自律神経の緊張を和らげる <p>【「心の病」を予防する「私のオフタイム活用術」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プラス思考と朝の柔軟体操でストレスフリーな毎日を ・童心に返って夢中になれるクワガタの飼育が、日々の心の支えに ・田畑つきの古民家を購入し、週末は農作業でリフレッシュ ・自然やアートに触れる旅に出かけて作品や風景を写真に収める ・息をたっぷり使って楽器を吹いて、ストレスもいっしょに吐き出す！ <p>特集3 「修士化」は教師の質を本当に向上させるのか？</p> <p>【検証】「教員の修士レベル化」3つの論点</p> <p>【「教員の修士レベル化」、私はこう考える】</p> | <p>水戸部修治 出口 汪</p> <p>富山市立堀川小学校 関西大学初等部 筑波大学附属小学校 京都女子大学附属小学校 立命館小学校 奈良女子大学附属小学校 久留米大学附設中学校 灘中学校 武庫川女子大学附属中学校</p> <p>加藤 史子 佐々木 司 美野田啓二</p> <p>濱崎 仁詩 福岡 靖二 手塚 伸 川寄 正博 中島明日香</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・現場の実践力と専門的な技能をつけるには修士化が必要 ・子どもに関わる経験をたくさん積んでから現場に ・学部4年間で教員養成をし、OJTで育てていくべき | 鈴木 寛 露木 昌仙 曾布川拓也 |
| 実践障害児教育 | <p>特集 つなぐ…外部専門家の専門性を指導に生かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どものアセスメントから授業を変えよう ・外部専門家と効果的に連携するためのマネジメント ・[特別支援教育コーディネーター] 教師と外部専門家そして保護者をつなぐ ・[外部専門家] 子どもをどう評価して、担任・保護者にどう伝えるか ・[担任] 専門家のアドバイスを取り入れて実践に生かす ・[特別支援教育コーディネーター] 外部専門家を活用し、支える校内体制づくり | 吉田真理子 廣瀬 聡子 齋藤 宇開 <small>横山いずみ・佐藤亜紀子 島根県立益田養護学校</small> |
| 月刊教職研修 | <p>特集1 これからの、「生きる力」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ー社会はどう変わるか、学校に何が求められるのか ・<対談>「生きる力」はこれからの社会で通用するのか? ・人口減少・少子高齢化 ・グローバル化 ・情報化 ・価値観の多様性 ・熟議で育む「つながり」と「創発」の力 ・考える力を強化するために ・まち全体をまなびやに大人みんなが先生に ・成熟社会に求められる「情報編集力」の育成を ・子どもたちが絶望しないで生きていけるために ・「生き抜く力」をすべての子ども・若者へ ・「生きる力」を育む授業 ・被災地の子どもたちに必要な「生きる力」 <p>特集2 <校内の素顔が見える>学校の歩き方と管理職が持つべき観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校の歩き方」全体マップ ・日常的な校内巡視がなぜ必要か ・日々の授業観察で何を観るか ・学校事故を防ぐ観点とは ・管理職の観点をどう教職員とどう共有するか | 天笠茂・向山行雄 金子 隆一 八幡 成美 中村伊知哉 苫野 一徳 鈴木 寛 安居 祥策 門川 大作 藤原 和博 本田 由紀 今村 亮 菊池 省三 澤井 史郎 中馬 民子 曾我部多美 川崎 知己 有馬 守一 |
| 教育委員会月報 | <p>特集 平成23年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成23年度公立学校教職員の人事行政の状況調査について ・資料1～25 | 初等中等教育企画課 |
| 初等教育資料 | <p>特集Ⅰ 食育の充実に向けた学習指導の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・[論説1] 学校における食育の充実と推進 ・[論説2] 学校における食育の現状と改善のポイント ・[事例1] 体の発育・発達を支える生活習慣の形成を目指した体育科の指導 ・[事例2] 調理を通して食事への関心を高め、実践につなげる家庭科の指導 ・[事例3] 望ましい食習慣を行動に結び付ける学級活動の授業 ・[事例4] 地域の学習材を活用し、健康のついて考える総合的な学習の指導 ・[事例5] 栄養教諭を中心とした給食の時間の充実 ・[事例6] 食育の充実に向けた校内体制と指導計画の作成 ・[事例7] 学校における食育の充実に向けた教育委員会の取組 <p>特集Ⅱ 学習指導要領における指導のポイント[道徳]</p> <ul style="list-style-type: none"> ー道徳の時間における魅力的な教材開発の実際ー ・[論説] 道徳の時間で活用する資料の基本的な考え方 ・[事例1] 志をもって生きる子どもたちの育成 ・[事例2] 「ふるさとがはぐくむどうとくいしかわ」の作成 ・[事例3] 地域の素材を生かした県版道徳用教材の作成 | 金子佳代子 森泉 哲也 小泉 昌和 内田 明 大須賀恭子 福田 泰三 黒岩 譲 福島 克典 松永 博司 赤堀 博行 森 有希 岩木 智子 前原 淳 |

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・＜座談会＞道徳の時間における魅力的な教材の開発及び活用の実際 ・[解説] 文部科学省「小学校道徳読み物資料集」の活用 | 古屋真宏 他 赤堀 博行 |
| 特別支援教育研究 | <p>特集 知的障害教育におけるソーシャルスキル</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知的障害教育におけるソーシャルスキル ・知的障害教育とソーシャルスキル支援を考える ・ソーシャルスキルの習得を目的とした空間設計 ・日々の授業を通して学ぶソーシャルスキル ・めざせゲームの達人 ・中学校特別支援学級におけるソーシャルスキルを育む支援の実際 ・合い言葉は「働く」「暮らす」「楽しむ」 ・軽度知的障害のある卒業生の支援 | 岩井 雄一 山本 邦晴 鈴木 和夫 平岡 千明 齋藤 陽子 佐々木弥生 溝川 陽子 小澤 信幸 |
| 教育ジャーナル | <p>特集 職員室改造計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師がゆとりをもつために、とにかく何かをやってみよう 熊本のすべての学校が実行する負担感軽減の取組 <p>第2特集 高校入試改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校と高校の接続をもっとスムーズに 神奈川県の高校入学者選抜制度の改善に見る今後の方向性 | 渡辺 研 和田 成 |
| 中等教育資料 | <p>特集Ⅰ グローバル人材を育成するための学校教育の在り方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル人材の育成の必要性 ・グローバル人材の育成を目指す学校教育 ・教育委員会におけるグローバル人材の育成 ・「高等学校におけるグローバル人材の育成」 <p>特集Ⅱ 伝統や文化に関する教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化に関する教育の大切さ ・「伝統文化に関する学校教育の充実を」 ・地域や伝統、文化を踏まえた教育 ・中学校における伝統文化に関する教育の充実 | 吉田 研作 市瀬 智紀 多摩市教育委員会 岡山県立岡山朝日高等学校 銭谷 眞美 星野 紘 山口県教育庁義務教育課 今別町立今別中学校 |
| 兵庫教育 | <p>特集 互いに学び合い、高め合う職場づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ー職務を通じて資質能力の向上を図るー ・＜鼎談＞これからの人材育成～学ぶ職場をめざして～ ・職務を通じて資質能力の向上を図る取組について 「みがきつづける自らと仲間」 ・「小小連携」による他校との合同研修の取組 ・様々な体験を通して、若手を成長させる本校のOJT ・「若鮎教師塾」から始める若手教員の育成 ・職員の資質向上に、組織的なOJTを活用する | 浅野良一 他 神戸市立東灘小学校 豊岡市立福住小学校 神戸市立小部中学校 加東市立滝野中学校 兵庫県立龍野北高等学校 |
| 教育 | <p>特集1 変わる高校・変えられる高校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校教育論の再構築に向けて ・東京の高校再編で失われたもの・失われなかったもの ・「学びたい」を駆り立てる ・進学校の開かれた学校づくりと学びあい ・「卒業するのがもったいない」ー子どもも先生も育ちあえるところ ・新しい「都立高校改革推進計画」を読み解くーこれまでの「改革」と国際比較から ・「高校再編」の傍らですすむ[教育ー福祉ー労働]の協同 <p>特集2 教師の適格性と分限処分</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員の分限処分取り消し訴訟 ・指導力不足教員問題を考えるー分限処分を視野に、東京の状況を踏まえて ・「再任用更新拒否裁判」の原告となってーずさんで恣意的な「雇い止め」に異議あり ・教師の尊厳性が破壊される指導改善研修ーその人権侵害の実際 | 児見川孝一郎 河合美喜夫 澤山 春 小池由美子 浦田直樹・小山民 天野 一哉 南出 吉祥 津田 玄児 鈴木 敏夫 杉浦 孝雄 芦名 猛夫 |